



中外合作 办学资讯

总第003期

2025第3期

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



2025



北京交通大学威海校区图书馆



主管单位
北京交通大学威海校区

主办单位
北京交通大学威海校区
图书馆

编 辑
《中外合作办学资讯》
编辑部

联系方式
0631-3806262
地 址
山东省威海市南海新区
现代路69号



中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2025年 第3期 总第003期 双月刊
(2025年创刊)

编 委 会

主任：白延雷
副主任：李京涛
编委：杨秀瑜、崔俊杰、潘 悦
(按姓氏笔画排序)

编 辑 部

主编：白延雷
副主编：李京涛、杨秀瑜、杨力群
编辑：王 佳、卢茂楠、刘文慧、李 梅
林海霞、袁志超、魏 征
(按姓氏笔画排序)

本期编辑

责任编辑：魏 征
封面设计：刘文慧

欢迎投稿联系

投稿邮箱：whtsg@bjtu.edu.cn
联系电话：0631-3806262
投稿时间：随时接受邮箱投稿

北京交通大学威海校区图书馆

中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2025年 第3期 总第003期 双月刊
(2025年创刊)

目录

一、政策解读	1
规范与开放并重——解读《中外合作办学条例》	1
北京交通大学威海校区魏征	
初探《教育部长怀进鹏谈：为推进中国式现代化贡献更多教育力量》 .	3
北京交通大学威海校区魏征	
二、业界动态	6
2025年下半年中外合作办学新增项目汇总.....	6
教育部中外合作办学监管工作信息平台	
变革·赋能·协作：中外合作办学研讨会共谋高质量发展新格局.....	9
中国教育国际交流协会跨境教育质量保障部	
教育强国视域下国际化人才培养模式创新与国际合作高质量发展论坛举 办.....	10
中国教育国际交流研修学院	
第二届中国—新西兰教育发展论坛在京举办.....	12
人民网	
2025年中外合作办学全国研讨会在沪举办.....	13
上海师范大学高等教育研究所、上海教育评估协会	
2025高层次国际化人才培养创新实践项目年度交流暨推进会举行.....	16
教育部中外人文交流中心	
2025年中外合作办学英语教学与研究国际学术会议举行.....	18
北京—都柏林国际学院	
广东中外合作办学高质量发展研讨会暨“广东省中外（内地与港澳）合 作办学研究中心”揭牌仪式举行.....	20
华南师范大学跨境教育质量保障研究中心	
2025年河南省教育国际交流协会年会暨第三届中部地区教育对外开放高 质量发展交流会举办.....	21
河南省教育国际交流协会	

全国高校科技创新工作会议暨基础学科和交叉学科突破计划启动部署会召开.....	22
教育部	
三、高校交流.....	24
教育部副部长，调研多所“双一流”各高校.....	24
多所高校开展教育交流合作各高校.....	28
四、思政教育.....	32
构建具有“三味”特色、适应中外合作办学的思想政治教育新模式浙江大学.....	32
打造“一体两翼”理工科学生思政教育新格局北京交通大学.....	34
五、教学科研.....	37
“智领国术·医创未来”交叉学科研究生学术论坛举办上海交通大学巴黎卓越工程师学院.....	37
中法核工程与技术学院联合人才培养成果获国家级案例收录中法核工程与技术学院.....	37
第十一届通信与信息处理国际会议举办北京邮电大学玛丽女王学院.....	37
六、研究成果.....	38
高等教育中外合作办学网络演化及多维邻近性机制研究南京大学刘景华、深圳大学凌鹤.....	38
教育强国背景下中外合作办学教育研究发展特征及趋势：基于文献统计的分析南京工程学院齐方、王依静、耿鹏.....	40
高等教育在地国际化的情境性研究：国际经验与中国选择东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院徐一渌.....	40
七、办学实践.....	41
中外合作办学高质量发展与国际化校区建设——以北京交通大学威海校区为例北京交通大学威海校区白延雷.....	41

从人工智能到跨学科教育——北师香港浸会大学高质量课程改革的探索.....	49
北师香港浸会大学林恬在	
中外合作办学学生“学习力”提升路径的探索——以陕西科技大学阿尔斯特学院为例.....	50
陕西科技大学阿尔斯特学院周富宇、王伟荣、魏倩茹、艾建卫	
中外合作办学外方课程教学质量保障的探索与实践——以宁波大学昂热大学联合学院为例.....	51
宁波大学昂热大学联合学院赵宁	
中外合作办学大学生积极心理品质培育实践与探索——以电子科技大学格拉斯哥学院为例.....	51
电子科技大学格拉斯哥学院史晓婷	

规范与开放并重

——解读《中外合作办学条例》

北京交通大学威海校区魏征

在全球化与教育国际化交织的时代背景下，中外合作办学已成为中国高等教育对外开放的关键支点。《中外合作办学条例》于2019年进行第二次修订，进一步规范并优化了合作办学管理。该《条例》作为我国教育领域涉外办学的核心行政法规，构建了中外合作办学的基本制度框架，明确了准入机制、管理体制、教育教学规范及各方权责。现结合法规文本与政策实践，本文作初步解读：

一、立法宗旨与基本定位：服务国家战略，坚持公益性原则

《条例》第一条明确其立法目的：规范合作办学活动，引进优质教育资源，促进教育事业发展。其法律依据为《教育法》、《职业教育法》、《民办教育促进法》等上位法，体现了依法治教的基本原则。

《条例》第三条指出，**中外合作办学属于公益性事业**，是中国教育事业的组成部分。国家实行扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展的方针，强调在开放中守住教育主权与公共利益底线。合作办学不得损害国家主权、安全和社会公共利益，必须贯彻中国教育方针，服务于社会主义现代化建设人才培养目标。

二、适用范围与禁止领域：明确边界，严守底线

《条例》第二条规定，其适用对象为外国教育机构与中国教育机构在中国境内合作举办、以中国公民为主要招生对象的教育机构。此类机构须依法设立，具备相应资质。

《条例》第六条和第七条明确禁止事项：

- 不得举办实施义务教育的机构，确保基础教育的国家主导性；
- 不得设立军事、警察、政治等特殊性质教育机构；
- 外国宗教组织及人员不得从事合作办学，机构不得开展宗教教育和活动。

上述规定体现了国家对教育主权、意识形态安全和公共秩序的高度重视。

三、设立机制与审批权限：分级管理，分类审批

《条例》建立“筹备设立”与“正式设立”两阶段制度，确保办学准备充分。具备条件的可直接申请正式设立。

审批权限按办学层次实行分级管理（第十二条）：

- 本科以上高等学历教育：由国务院教育行政部门审批；
- 高等专科、非学历高等教育：由省级人民政府审批；
- 中等学历教育、自学考试助学、学前教育等：由省级教育行政部门审

政策解读

批；

- 职业技能培训类：由省级劳动行政主管部门审批。

该分级体系既保障国家对高层次学历教育的宏观控制，又赋予地方在非学历和职业教育领域的管理弹性，提升审批效率。

四、组织治理与管理规范：健全法人治理结构

《条例》第三章明确中外合作办学机构的治理结构：

- 具有法人资格的，应设理事会或董事会；不具法人资格的，设联合管理委员会；

● 中方组成人员不得少于 $1/2$ ，重大事项（如聘任校长、修改章程、机构合并终止）须经 $2/3$ 以上成员同意；

● 校长或主要负责人须具中国国籍、在中国境内定居，具备专业素养与管理能力。

上述规定保障中方在办学决策中的主导地位，防止外方单方面控制，同时确保管理专业化。

五、教育教学与质量保障：坚持标准，强化监管

《条例》第四章对教学活动提出明确要求：

● 必须开设宪法、法律、公民道德、国情等课程，坚持社会主义办学方向；

● 可使用外国语言文字教学，但须以普通话和规范汉字为基本教学语言；

● 外方课程与师资参与度逐步提升，近年来政策趋势要求外方课程占比不低于 $1/3$ ，外方教师承担核心课程教学。

结合 2019 年政策动态，教育部进一步强化课程备案、教学质量评估与学历认证机制，杜绝“文凭工厂”、“挂名办学”现象，确保学生获得实质性国际化教育。

六、政策趋势与实践挑战：提质增效，规范发展

近年来，中外合作办学进入“质量提升”新阶段。政策导向呈现以下趋势：

1. 提高准入门槛：外方须为世界知名或特色高校，中方须具备学科优势；

2. 强化质量监管：加强课程、师资、教材备案与评估；

3. 规范学历认证：明确“4+0”、“2+2”等模式认证条件，要求教育部留学服务中心认证；

4. 鼓励职业教育合作：支持高职院校与国外应用技术大学联合培养技能型人才；

5. 规范收费与退费：要求信息公开，保障学生权益。

七、结语：规范与开放并重，推动高质量发展

《中外合作办学条例》是我国教育对外开放的重要制度成果。其核心在于“规范中开放、开放中提升”。未来，应进一步细化“优质教育资源”认定标准，统一地方审批与监管尺度，强化全过程质量监控，推动中外合作办学从“规模扩张”转向“内涵发展”，真正成为培养具有全球竞争力人才的重要平台。

初探《教育部长怀进鹏谈：为推进中国式现代化贡献更多教育力量》

北京交通大学威海校区魏征

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，加快推进教育强国建设，教育部党组书记、部长怀进鹏就“十五五”时期教育改革发展的战略擘画、基础成就与未来举措作出权威解读。本文从战略意义、发展基础、总体思路与重点任务四个方面进行系统性要点归纳与解读：

一、深刻把握教育强国建设的战略意义

1. 三大属性定位教育使命

- 政治属性：坚守“为党育人、为国育才”初心，落实立德树人根本任务，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。
- 人民属性：坚持以人民为中心发展教育，回应人民群众对教育公平与优质资源的期盼，办好人民满意的教育。

- 战略属性：教育是激活新质生产力的基础先导，必须统筹教育、科技、人才一体化发展，服务中国式现代化建设。

2. “顶天立地”的双重使命

- “顶天”：强化科技创新策源功能，支撑国家重大战略需求，提升国家创新体系整体效能。
- “立地”：优化资源配置，扩大普惠性教育覆盖，夯实民生根基，促进社会公平。

3. 时代责任与发展方向

- 教育要从“小逻辑”走向服务现代化强国建设的“大逻辑”，聚焦人的全面发展，回应人口结构变化和城市发展转型带来的新挑战。

二、“十四五”教育成就奠定坚实基础

- 1. 立德树人：构建“三全育人”体系，推进思政课改革创新，落实每日2小时体育活动，践行“健康第一”理念。

- 2. 普惠优质教育：义务教育实现县域基本均衡；学前教育毛入园率92%，学前一年免费惠及1200多万儿童；高等教育毛入学率达60.8%，进入普及化阶段。

- 3. 服务经济社会发展：高等教育输送5500万人才，职业教育提供70%以上新增高技能人才；“强基计划”、卓越工程师培养等取得实效。

- 4. 综合改革深化：破解“唯论文”倾向，推进学位评价改革；建立人才供需适配机制，动态调整学科专业清单。

- 5. 国际影响力提升：建成36所“鲁班工坊”、8家海外卓越工程师学院和22个全球教师发展学院分院；国家智慧教育平台覆盖220国，成为全球重要教育公共产品。

三、“十五五”总体思路：以高

政策解读

质量发展为主题

- 一个统领：以立德树人“一号工程”为根本任务。
- 两大聚焦：聚焦科技自主创新、聚焦人才自主培养。
- 三行动：谋划重大战略任务、重大政策举措、重大工程项目。
- 实施路径：抓好任务分解，加强调查研究，精心组织实施，推动教育强国建设全面发力。

四、“十五五”五大重点举措

1. 实施立德树人“一号工程”
 - 开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，推进思政课改革创新。
 - 构建中国哲学社会科学自主知识体系，推出原创性教材。
 - 加强体育、美育、劳动教育，试点健康学校建设，促进学生全面发展。
2. 加快拔尖创新人才自主培养
 - 推进高校分类改革，优化人才供需对接大数据平台。
 - 在人工智能、集成电路等战略前沿领域探索新型培养模式。
 - 深化卓越工程师培养改革，组建跨学科团队，引育高层次人才。
 - 实施高技能人才集群培养计划，服务先进制造业发展。
3. 推动科技与产业创新深度融合
 - 实施基础学科和交叉学科突破计划，建设国家交叉学科中心。
 - 打通科技成果转化“最后一公里”，建设区域转移转化中心、大学科技园等平台。

- 鼓励青年科技人才“挑大梁”，持续支持中央高校青年教师科研创新项目。

4. 提升教育公共服务质量与水平

- 扩大学龄人口流入地教育资源供给，推进义务教育学校标准化建设。
- 实施县域高中振兴计划，提升农村和县城教育质量。

• 高等教育提质扩容，扩大优质本科招生规模。

- 实施“教育家精神铸魂强师行动”，完善教师待遇保障与职业发展机制。

5. 深化教育改革与对外开放

- 改革方面：持续推进“破五唯”，推动工程硕博士以实践成果评学位；深化高考、中考综合改革。

- 数字化战略：实施教育数字化行动，运用AI、大数据打造未来课堂、未来学校。支持创新型教学模式发展，推动“以智助学、以智助教、以智助管、以智助研”，探索未来教育新形态。打造终身学习的数字基座，提升公共服务水平。

国际合作：

- 引进来：鼓励国际高水平理工类大学来华合作办学；
- 走出去：提升高等教育海外办学水平与能力；
 - 打造“留学中国”品牌，加强品牌建设，提高中国国际教育的服务能力；
 - 扩大国际暑期学校规模；
 - 将“留学报国”作为精神内核和价值引导，强化情感与文化联结；

- 牵头国际大科学计划，提升全球人才培养能力；
- 深化“一带一路”教育合作，推动学历互认、标准输出；
- 积极参与全球教育治理，深化与国际组织互动合作；
- 主动参与全球教育议程设计、议题设置、规则制定。
- 推动建立教育创新合作网络，争取教育治理引领地位
- 发挥中国在联合国教科文组织等平台作用，引领全球教育治理。

五、总结

“十五五”为教育强国建设指明了方向、注入了动力。站在新的历史起点上，教育系统必将以高度的政治自觉、强烈的责任担当和务实的工作作风，深入学习贯彻全会精神，坚定不移落实立德树人根本任务，统筹推进教育科技人才一体化发展，奋力破解发展难题、厚植发展优势，不断提升教育服务国家战略和民生福祉的能力水平。

讲话紧密回应了国家战略需求（如新质生产力、人口变化）、教育内在矛盾（质量、公平、活力）和全球发展趋势（数字化、国际化），是对最高决策层教育战略的权威阐释和细化部署。全面阐述通过构建高质量教育体系、深化体制机制改革、强化科技人才支撑、扩大对外开放、拥抱数字革命等多维路径，最终建成具有中国特色和世界影响力的社会主义教育强国。

注：《为推进中国式现代化贡献更多教育力量（权威访谈·学习贯彻党的二十届四中全会精神）——访教育部党组书记、部长怀进鹏》原文刊于《人民日报》（2025年11月23日03版）

2025年下半年中外合作办学新增汇总

近日，教育部公布了2025年下半年中外合作办学的最新调整情况和新增名单，以下是2025年下半年新增的部分中外合作办学机构和项目清单：

办学省份	名称	办学层次	学制	专业
云南	云南农业大学与英国伍尔弗汉普顿大学合作举办体育教育专业本科教育项目	本科学历教育	4年	体育教育
	云南中医药大学与泰国国王科技大学合作举办医学信息工程专业本科教育项目	本科学历教育	4年	医学信息工程
山东	山东财经大学与加拿大约克大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目	本科学历教育	4年	信息管理与信息系统
	山东中医药大学与德国比勒费尔德等企业应用技术大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目	本科学历教育	4年	康复治疗学
	山东农业大学与英国皇家农业大学合作举办动物科学专业本科教育项目	本科学历教育	4年	动物科学
	山东政法学院与芬兰哈格哈里亚应用科学大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目	本科学历教育	4年	信息管理与信息系统
	济宁学院与俄罗斯奔萨国立大学合作举办运动康复专业本科教育项目	本科学历教育	4年	运动康复
	山东石油化工学院与俄罗斯达吉斯坦国立技术大学合作举办石油工程专业本科教育项目	本科学历教育	4年	石油工程
	山东外国语职业技术大学与美国帕克大学合作举办大数据与会计专业本科教育项目	本科学历教育	4年	大数据与会计
江西	南昌大学玛丽女王学院 (Nanchang University Queen Mary School)	本科学历教育 硕士研究生教育	本科学历教育：4年 硕士研究生教育：3年	本科学历教育：医学检验技术、数据科学与大数据技术 硕士研究生教育：临床医学（精准医学）
	华东交通大学与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	本科学历教育	4年	电气工程及其自动化
	南昌航空大学与白俄罗斯国立大学合作举办复合材料与工程专业本科教育项目	本科学历教育	4年	复合材料与工程
	南昌航空大学与白俄罗斯国立大学合作举办软件工程专业本科教育项目	本科学历教育	4年	软件工程
	江西服装学院与法国巴黎国际剪裁学院合作举办服装设计与工程专业本科教育项目	本科学历教育	4年	服装设计与工程
安徽	淮南师范学院与意大利圣路易斯音乐学院合作举办音乐表演专业本科教育项目	本科学历教育	4年	音乐表演
甘肃	西北民族大学与俄罗斯国立柯西金大学合作举办舞蹈编导专业本科教育项目	本科学历教育	4年	舞蹈编导
	兰州交通大学与匈牙利塞切尼·伊什特万大学合作举办物流管理专业本科教育项目	本科学历教育	4年	物流管理
海南	北京语言大学中美国际健康学院 (Sino-American International College of Health, BLCU-NSU)	本科学历教育 硕士研究生教育 外国硕士学位教育 外国博士学位教育	本科学历教育：4年 硕士研究生教育：语言病 理学专业3年；应用心理 专业2年 外国硕士学位教育：2年 外国博士学位教育：4年	本科学历教育：听力与言语康复学 硕士研究生教育：语言病理学、应用心理 外国硕士学位教育：工商管理 外国博士学位教育：视光学

办学省份	名称	办学层次	学制	专业
北京	中国农业大学萨里大学联合学院 (CAU-UOS Joint Institute)	本科学历教育	4年	计算机科学与技术、人工智能、电子信息工程
	北京外国语大学与俄罗斯人民友谊大学合作举办应用数学与信息学专业硕士学位教育项目	外国硕士学位教育	2年	应用数学与信息学
天津	天津工业大学与意大利领克大学合作举办数字智能视觉设计专业硕士研究生教育项目	硕士研究生教育	3年	数字智能视觉设计
	天津商业大学与美国加利福尼亚州立大学圣伯纳迪诺分校合作举办酒店管理专业本科教育项目	本科学历教育	4年	酒店管理
	天津外国语大学与美国圣弗朗西斯大学(伊利诺伊州)合作举办数字媒体艺术专业本科教育项目	本科学历教育	4年	数字媒体艺术
重庆	长江师范学院与美国山南道大学合作举办机器人工程专业本科教育项目	本科学历教育	4年	机器人工程
江苏	南京邮电大学欧洲塞浦路斯学院 (European Cyprus Institute, Nanjing University of Posts and Telecommunications)	本科学历教育 硕士研究生教育	本科学历教育: 4年 硕士研究生教育: 3年	本科学历教育: 生物医学工程、数据科学与大数据技术 硕士研究生教育: 计算机技术(医工交叉)
	南京中医药大学奥塔哥智慧健康学院 (Nanjing University of Chinese Medicine Otago Smart Health College)	本科学历教育 硕士研究生教育 外国硕士学位教育 外国博士学位教育	本科学历教育: 4年 硕士研究生教育: 3年 外国硕士学位教育: 2年 外国博士学位教育: 4年	本科学历教育: 药学、医学信息工程 硕士研究生教育: 公共管理学、软件工程 外国硕士学位教育: 公共管理学、软件工程 外国博士学位教育: 药学
	江苏科技大学莫尔多瓦联合学院 (Совместный образовательный институт УНТП и МГУ им. Н.П. Огарёва)	本科学历教育 硕士研究生教育	本科学历教育: 4年 硕士研究生教育: 3年	本科学历教育: 光电子信息科学与工程、电子信息科学与技术、能源与动力工程 硕士研究生教育: 光电子信息工程、新一代电子信息技术(含量子技术等)
	宿迁学院雷克瑟姆大学联合学院 (Suzhou-Wrexham University Joint College, Suzhou University)	本科学历教育	4年	电子信息工程、物联网工程、数字媒体艺术
浙江	浙江工业大学埃克塞特联合学院 (ZJUT-Exeter Joint Institute, Zhejiang University of Technology)	本科学历教育 硕士研究生教育 外国硕士学位教育	本科学历教育: 4年 硕士研究生教育: 3年 外国硕士学位教育: 1.5年	本科学历教育: 能源与环境系统工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术 硕士研究生教育: 能源动力、电子信息 外国硕士学位教育: 能源动力、电子信息
	浙江传媒学院与芬兰卡亚尼应用科技大学合作举办数字媒体技术专业本科教育项目	本科学历教育	4年	数字媒体技术
广东	广东外语外贸大学密茨凯维奇创新学院 (Mickiewicz Innovation Institute, Guangdong University of Foreign Studies)	硕士研究生教育	国际事务专业2年 新闻与传播专业3年 法律(非法学)专业3年	国际事务、新闻与传播、法律(非法学)

业界动态

办学省份	名称	办学层次	学制	专业
河北	河北金融学院萨沃尼亞数字科技学院 (School of HBFU-SAVONIA Digital Technology)	本科学历教育	4年	计算机科学与技术、数字经济、电子商务
河南	河南师范大学佩皮尼昂国际理工学院 (Institut International des Sciences et de l'Ingénierie de Perpignan à l'Université Normale du Henan)	本科学历教育	4年	物理学、信息与计算科学、电气工程及其自动化、计算机科学与技术
	河南农业大学马尔凯理工学院 (Università Agraria di Henan Istituto Politecnico delle Marche)	本科学历教育 硕士研究生教育	本科学历教育: 4年 硕士研究生教育: 3年	本科学历教育: 智慧农业、食品科学与工程、农业智能装备工程 硕士研究生教育: 农村发展、城乡规划学
	河南工业大学仁荷理工学院 (하남공업대학교인하이공학원)	本科学历教育	4年	生物工程、化学工程与工艺、空间信息与数字技术
	中原工学院与巴西圣保罗大学合作举办电子信息专业硕士研究生教育项目	硕士研究生教育	3年	电子信息
	河南工学院与匈牙利吉拉吉佐大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目	本科学历教育	4年	机械设计制造及其自动化
	郑州升达经贸管理学院与澳大利亚墨尔本理工学院合作举办建筑学专业本科教育项目	本科学历教育	5年	建筑学
湖北	武汉商学院与德国曼海姆经济管理应用技术大学合作举办经济与金融专业本科教育项目	本科学历教育	4年	经济与金融
黑龙江	黑龙江大学新西伯利亚国立大学联合学院 (Название учреждения: Совместный институт Новосибирского государственного университета и Хэйлунцзянского университета)	本科学历教育	4年	数学与应用数学、化学工程与工艺、生物技术、计算机科学与技术
	佳木斯大学与俄罗斯斯大罗波尔国立农业大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	本科学历教育	4年	电气工程及其自动化
辽宁	大连民族大学与波兰克拉科夫农业大学合作举办生物工程专业本科教育项目	本科学历教育	4年	生物工程
广西	广西科技大学爱丁堡龙比亚联合学院 (Guangxi University of Science and Technology Edinburgh Napier Joint College)	本科学历教育	4年	测控技术与仪器、电子信息工程、工业设计
	广西师范大学与俄罗斯库尔斯克国立大学合作举办音乐学专业本科教育项目	本科学历教育	4年	音乐学
福建	厦门国家会计学院与香港理工大学合作举办大数据会计与金融专业硕士学位教育项目	境外硕士学位教育	2年	大数据会计与金融
贵州	贵州商学院悉尼国际管理学院联合学院 (GZUC-ICMS United College, Guizhou University of Commerce)	本科学历教育	4年	数据科学与大数据技术、网络工程、会展经济与管理

(来源: 教育部中外合作办学监管工作信息平台)

变革·赋能·协作：中外合作办学研讨会

共谋高质量发展新格局

10月29日，中外合作办学高质量发展专题研讨会在第26届中国国际教育年会期间成功举办，300余位中外嘉宾齐聚一堂。

本次研讨会以“变革·赋能·协作：构建中外合作办学高质量发展新格局”为主题，旨在以变革回应时代需求，以赋能破解实践难题，以协作凝聚发展合力。会上发布了三项重点课题研究成果及高合作办学质量认证指标体系试行版，举办了本科以上及高职高专中外合作办学专题研讨。

中国教育国际交流协会会长刘利民深刻阐明了中外合作办学对推动教育对外开放的重要意义，以及在发展机遇期和新的历史起点要承担的使命担当，为行业高质量发展锚定了方向。新西兰教育部副秘书长(政策)安迪·杰克逊回顾了中新教育合作的历史，指出新西兰政府对全球交流合作和高质量教育发展的重视，对中新合作办学的未来发展充满信心与期待。

主旨报告环节，教育部国际合作与交流司副司长陈大立介绍了当前中外合作办学的办学成效和发展前景，分享了教育部近期依法依规推进的多项改革举措，明确将构建标准公开、程序透明、结果可预期的合作办学审批制度，营造更加优化、便利、规范的政策环境，支持鼓励境外高校来华开展高质量合作办学。

交流协会中外合作办学分会理事长方军回顾了交流协会中外合作办学分会在搭建交流平台、开展政策解读、提升办学能力、发挥智库功能等方面实践探索，提出分会将以服务会员单位为核心，结合教育部改革举措与行业发展需求，持续为中外合作办学赋能。

在报告发布环节，三项重量级研究成果相继亮相。

大连理工大学国际合作与交流处处长王珏发布《中外合作办学资源图谱可视化系统》，从优质教育资源的研判、对接和引进出发，利用人工智能等前沿技术手段，实现对国内外合作办学资源的系统整合与动态呈现，为办学单位提供“用数据说话”的决策支持。

宁波诺丁汉大学党委书记沈伟其与英国驻华大使馆文化教育处高级分析师凯文翰联合发布《中英合作办学发展状况研究》，基于大量问卷数据，从中、英两方视角对中英合作办学的最新发展状况进行总结和反思，深入探讨中英合作办学的发展潜力与挑战。

电子科技大学格拉斯哥学院书记邸爱英发布《中外合作办学重点国别研究》，聚焦美、英、法、德、俄、澳、爱7个中外合作办学主要合作国，梳理分析不同国别中外合作办学过程中的优势特色、办学成果、问题挑战，提出一国一策的创新路径和发展建议。

在校长对话环节，新西兰奥克兰理工大学校长戴蒙·萨利萨，温州肯恩大学党委副书记严晓鹏，南京信息工程大学党委常委、副校长刘佳，西交利物浦大学首席生态官佩兰围绕“构建高质量发展新格局的使命与愿景”展开交流，分享办学经验与未来展望。

本次会议凝聚了办学者对于中外合作办学高质量发展的共识，为下一步工作的开展提供了重要参考。会议涉及的相关报告将适时对外发布。

(来源：中国教育国际交流协会
跨境教育质量保障部)

教育强国视域下国际化人才培养模式创新与国际合作

高质量发展论坛举办



10月29日，在中国教育国际交流协会主办的第26届中国国际教育年会首日，由中国教育国际交流协会出国留学服务分会主办，中国教育国际交流研修学院承办的“教育强国视域下国际化人才培养模式创新与国际合作高质量发展论坛”在京成功举办。本次论坛紧扣教育强国建设战略目标，聚焦国际教育高质量发展。

教育部国际合作与交流司副司长陈大立指出，开放合作是建设教育强国的必由之路，是各国民心相通、文明互鉴、携手发展的桥梁纽带，要坚定地推进教育对外开放，在全球坐标和全球合作中建设教育强国。

中国教育国际交流协会副会长、秘书长杨军强调，中国教育国际交流协会坚持“政府助手、政社桥梁、行业引领”的工作宗旨，落实教育部党组“开拓渠道、打造品牌”的工作要求，围绕教育强国建设事业要求和各级各类院校国际化发展的需求，持续深化中外教育合作交流。

一、聚焦留学与“在地国际化”协同创新发展

上午，论坛聚焦教育强国建设政策解读，从理论层面深入剖析出国留学与“在地国际化”双轨并行对构建

国际化育人体系的战略意义。中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长、教育部国际司原司长、中国驻美国大使馆教育处原公使衔参赞岑建君以“锚定教育强国建设规划纲要，推动国际教育事业高质量发展”为题，系统解读了国家教育对外开放的战略和教育科技人才一体推进部署，深入剖析了“走出去”与“引进来”两大核心任务，展望未来十年中国教育对外开放的方向与任务。

中国工合国际委员会主席柯马凯阐述了教育强国目标下人才培养模式创新与国际合作高质量发展的内在联系与实践路径。

专题报告聚焦实践探索与模式创新。东西方国际教育集团总裁王伟、新通教育集团创始人麻亚炜分别就“出国留学与在地国际化协同发展”“构建以学生发展为中心的全链路育人服务体系”分享了见解与行业实践。

圆桌对话以“在地国际化”与出国留学双轮驱动，赋能高校国际化人才培养为主题，多位高校国际处负责人及行业领军企业代表围绕人才培养新范式、浸润式育人生态构建、留学服务提质增效等议题展开了深入交流。

二、深耕在地国际化：高等教育

与基础教育共探融合型人才培养新路径

下午，论坛聚焦在地国际化建设，分享中国教育国际交流研修学院及其合作院校在高等教育、基础教育领域构建本土化与国际化融合型人才培养体系，助力国际组织人才、拔尖创新人才及俄语人才培养的实践经验，为教育工作者提供宝贵的借鉴和启示。中国教育国际交流协会常务理事宗瓦、中国驻法国大使馆原公使衔教育参赞马燕生、华南理工大学党委副书记李卫青、山西财经大学党委常委、副校长张文龙等嘉宾，分别就国际化拔尖创新人才培养的范式重构、全球治理与全球胜任力培养、高校在地国际化建设的融合实践、人才培养模式的嬗变与重构等议题作了深度报告。

北华大学党委书记许适琳、西安医学院校长巩守平等多所高校的领导分享了各校在锚定教育强国战略、深耕在地国际化、谋划特色发展路径方面的宝贵经验与实践案例。华东师范大学党委学生（研究生）工作部主管成一川则介绍了在全球胜任力培养和全学段生涯教育方面的校本实践。

在基础教育领域，俄罗斯圣彼得堡国立大学语言测试中心主任安德烈以深化中俄文明互鉴为主题发表演讲。

南京市栖霞区教育局分管高中领导石骏及多所中小学校长在圆桌对话中，共同探讨了基础教育区域国际化、人文交流实践及未来人才培养的创新路径。

三、国际教育论坛成果丰硕：多方聚力共赢，共建行业标准与中外合作新平台

多方共同签署《关于建立留学服务质量认证体系和从业人员职业标准的谅解备忘录》，该备忘录为本次论坛的重要成果。

中国教育国际交流协会出国留学服务分会发布了《2024—2025年出国留学服务行业报告》和2025年度留学

服务行业白名单，为行业发展提供了权威参考。

中国教育国际交流研修学院在论坛上分别与俄罗斯圣彼得堡国立大学、重庆教育国际交流协会、中航材航空救援股份有限公司签署合作文件，开展中俄语言人才、拔尖创新人才国际化培养和医疗卫生、低空经济领域职业教育合作。

论坛期间，在澳大利亚驻华使馆官员和加中贸易理事会官员的见证下，昆士兰大学、考文垂大学、约克大学、科廷大学新加坡校区分别与中国教育国际交流研修学院国际创新课程（ICC）项目院校北华大学、西安文理学院、西安航空学院、西安医学院、商洛学院、东北电力大学签署相关协议，为中外双方院校搭建双方长期合作平台，推动相关合作项目迈向新的阶段。

（来源：中国教育国际交流研修学院）

第二届中国—新西兰教育发展论坛在京举办



10月30日，第二届中国—新西兰教育发展论坛在北京举办。本次论坛以“育见新机·融通中新教育未来”

(Unlocking New Opportunities: Connecting the Future of China-New Zealand Education)为主题，由中国教育部和新西兰教育部共同主办，中国教育国际交流协会、教育部中外人文交流中心、新西兰教育国际推广局和新西兰大学协会共同承办。来自中新两国教育主管部门、院校和教育机构的200余位领导和代表参会。

教育部副部长任友群充分肯定了中新教育合作作为两国关系重要组成部分所取得的显著成效，并表示，期待中新院校不断深化人才培养合作，建立更加紧密的研究伙伴关系，以双方高校为核心打造创新生态联盟，共同积极参与全球教育治理，以教育的开放合作为中新关系发展注入新动能。面向未来，他提出三点倡议：一是以教育合作共育未来一代，二是以教育合作共创发展新篇，三是以教育合作共筑美好世界。

新西兰大学教育部长，新西兰科学、创新与技术部长沙恩·雷蒂(Shane Reti)表示，新方高度重视与中国的教育合作，期待通过深化高校、职业与应用教育机构等多层次交流，不断拓展双方在学生培养、科研合作与人文交流方面的合作。他强调，教育合作正为两国带来实实在在的影响，并将继续支持两国院校在联合科研、技能

培训、人才培养和青年交流等领域开展创新合作。

在双方部长的见证下，中国教育国际交流协会副会长、秘书长杨军与新西兰大学协会首席执行官克里斯·惠兰(Chris Whelan)共同签署《关于更新高等教育合作承诺的意向书》，教育部中外人文交流中心主任于长学与新西兰教育国际推广局局长阿曼达·曼路(Amanda Malu)共同签署《教育部中外人文交流中心与新西兰教育国际推广局关于加强教育合作和人文交流框架安排》。

论坛上，来自中新的32组高校代表展示了合作成果，涵盖绿色农业、人工智能、食品科学、健康医疗、职业教育等多个领域，包括合作办学、共建联合实验室、学生交流等项目。

高等教育平行论坛围绕“深化中新合作办学：政策与实践”与“科研协同与创新人才培养”两个关键议题展开。奥克兰大学、奥克兰理工大学等新西兰大学和北京大学、武汉大学、香港科技大学(广州)、华南理工大学等中国高校代表分享了各自合作经验与成功实践，就未来合作方向展开深度对话。双方表示中新合作院校要坚持以学生为中心、以科研为重点、以平台为支撑，在更高层次上推进互利共赢的中新高等教育合作。

(来源：人民网)

2025 年中外合作办学全国研讨会在沪举办

在全球教育格局深度调整，教育强国加快建设的背景下，中外合作办学作为中国教育国际化的核心载体，面临从“规模发展”向“质量跃迁”的转型挑战。如何突破资源整合瓶颈、构建本土化融合机制、完善质量评价体系，成为推动合作办学实现历史性跨越的核心议题。

11月19日，由上海市教育评估协会主办，上海市教育评估协会跨境教育专委会、中欧国际工商学院、上海海洋大学共同承办的“破局·立新·致远：教育强国战略与中外合作办学的历史性跨越”全国研讨会，于中欧国际工商学院上海校区隆重开幕，200余位教育专家与行业代表与会。会议围绕教育强国战略对中外合作办学的新要求，深入探讨资源融合、课程创新、人才培养、质量保障等议题，分享实践经验，推动中外合作办学更好服务于国家人才战略与教育强国建设目标。

中欧国际工商学院院长汪泓以学院实践为例，强调中外合作办学必须从全球视野出发：第一，坚定高质量发展导向，从注重规模扩张转向追求“由大向强”的内涵式提升；第二，深化教育资源的共建共享，积极参与全球教育治理，服务构建人类命运共同体；第三，秉持“教育共建、知识共享、命运与共”的共同愿景，完善多元协同机制，以教育为桥梁，以知识为纽带，以学生为中心，培养具备全球胜任力和家国情怀的优秀人才。

上海市教育评估协会会长、上海市教育委员会原主任苏明表示，“十四五”时期我国教育事业取得历史性成就之一就是教育对外开放合作持续深化，中外合作办学是建成教育强国的重要落脚点和支撑点。面对新时代、新征程，只有构建政府、学校、社会协同育人的生态，才能为教育强国建设注入不竭动力。上海市教育评估协会将有序加强自身建设，发挥好“政府助手”、“服务能手”、“学校帮手”、“行业推手”的正向作用，加强同频共振、正向引导、资源共享、专业支持，积极服务会员单位、服务政府决策、服务行业发展。

上海市教育委员会副主任、总督学刘玉祥在致辞中表示，上海秉持“以我为主、为我所用、补我所缺、强我所弱”的理念，先后举办了大批示范性的中外合作办学机构与项目。面向未来，上海将用好三把金钥匙。第一，高质量引进与高水平提升并重，前瞻布局、精准分类、招优引强，吸引世界一流大学与上海发展战略同频共振。第二，发展与创新并行，推动中外合作办学成为“核反应堆”，让学科、人才、治理三条主线同时发生链式裂变，释放更大的教育能量。第三，开放与安全并举，进一步提高合作韧性，增强抗风险能力，确保中外合作办学长期稳定、健康发展。

主旨报告

外交部南南合作促进会国际教育

业 界 动 态

智库研究院理事长、教育部国际合作与交流司原司长、中国驻美国大使馆教育处原公使衔参赞岑建君围绕“教育强国战略下中外合作办学的‘破局’之道——政策红利与实践瓶颈”作主旨报告。分享了教育对外开放的四点策略。第一，坚持教育对外开放不动摇。通过扩大教育合作和科研合作、提升全球人力资源培养、加强全球教育治理，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。第二，推动出国留学目的国多元化。增加“一带一路”地区人才供给，坚持理工科人才培养不动摇，加强与企业“捆绑出海”。第三，推动学生双向流动，坚持中外人文教育不动摇，保证中华民族文化生命力。第四，加强与国外认证机构合作，对接国外高质量标准与通用标准，倒逼自身改革，推动“中国标准”走向国际，加强参与国际教育治理。

中国高等教育学会中外合作办学研究分会理事长、厦门大学中外合作办学研究中心主任林金辉发表主旨报告《面向十年建成教育强国的中外合作办学改革和发展》，并指出国家高度重视中外合作办学发展，教育强国建设规划纲要，首次将中外合作办学置于“优化高等教育布局”板块，将其作为建设全球影响力世界教育中心的重要抓手。其发展具有规模精、作用大，重合作、需实质，强监管、有法制的特点，在教育强国建设过程中，具有巨大发展潜力。目前，国家通过简化审批、优化服务、压实地方与高校责任，推动事业改革。未来十年中

外合作办学迎来“提质增效、扩容发展”的关键期和机遇期，高校应当主动适应中外合作办学改革的新形势，将中外合作办学纳入整体规划，通过强化主体责任、优化办学布局、保障高质量发展、把握长期价值等，推动中外合作办学服务教育强国建设。

上海纽约大学荣誉校长俞立中围绕“中外合作办学优质师资‘引、育、用、留’一体化机制”主题进行分享。上海纽约大学依托纽约大学和华东师范大学的优势资源，以“国际协同、交叉研究，跨文化交流”为着力点，聚焦基础前沿研究、城市科学和人工智能发展、社会经济发展等，在不同跨学科领域布局建设高水平研究平台。充分发挥自身优势，通过学术研究、产教融合等，服务上海和长三角城市群建设发展，服务区域经济社会持续发展，产出系列研究成果。

中欧国际工商学院院长汪泓在题为“VUCA 时代，中外合作办学的新形势与新使命”的主旨报告中指出，高质量发展是合作办学的立足之本，并提出六方面建议：完善政策自主权、优化学科布局、集聚高水平师资、深化办学内涵、加强国际交流合作、提升抗风险能力。汪泓进一步阐释，中欧学院通过构建“中国深度、全球广度”的办学定位，形成三大洲五地办学的全球格局，打造贯通学位与非学位的卓越人才培养体系，与享誉全球的中外合作管理教育品牌。面向未来，她呼吁，中外合作办学应超越简单资源引进，致力于成为教育创新的引领

者与全球教育治理的参与者，从而推动整体领域实现从“试验田”到“示范园”的历史性跨越，为中国教育强国建设贡献更多智慧与方案。

平行论坛

大会同步举行两个平行论坛，行论坛一围绕“资源融合与模式创新”主题，组织四场专题报告。

西交利物浦大学执行校长席酉民分享《中外合作办学“资源融通”的难点与突破路径》报告，创造性提出了“事业发展五星模式”、“五星财务模型”、“生态化五星布局”等，推动西交利物浦大学建设研究导向、独具特色、世界认可的中国大学。

上海电机学院院长龚思怡作《中外合作办学“产教融合”新路径——跨国企业参与育人模式》报告，提出新时代中外合作办学的时代使命和定位，结合学院办学实践，提出应用型高校中外合作办学发展路径和策略。

华东师范大学开放教育学院书记赵健作《数智赋能教育创新与中外合作办学的价值新探》报告，阐述了数智技术与中外合作办学何以链接，以及对育人的重构性价值。

上海大学悉尼工商学院党委书记吕康娟分享《中外合作办学如何实现“走出去”与“引进来”战略共赢？》报告，从机理、路径、机制的角度，阐明中外办学机构如何做好“走出去”“引进来”两篇大文章。

平行论坛二围绕“人才培养与战略对接”主题，组织四场专题报告。

上海市政府参事、上海师范大学

原校长袁雯作《全球胜任力+本土责任感——双核心人才培养体系构建》报告，以上海师范大学为例，分享“理念引领-体系融合-机制保障”三位一体的人才培养体系。

沈阳大学校长赵彦志作《新时代背景下中外合作办学高质量发展的政策逻辑、现实挑战与未来选择》报告，从强化战略布局、创新办学模式、数字赋能资源融合、健全质量评估保障体系、打造制度型开放实践平台等角度，提出中外合作办学高质量发展的未来选择。

上海财经大学法学院院长宋晓燕围绕《中外合作办学跨学科融合与国际化人才培养模式创新实践》，分享学校涉外法治人才培养的教改历程、国际化特色人才培养的优秀案例、以及人才培养体系化的保障机制。

上海工程技术大学国际合作与交流处处长王勤作《中外合作办学质量保障长效机制——从过程监控到结果导向》报告，梳理中外合作办学质量保障的政策沿革和发展趋势，以学校国际创意设计学院的实践探索为例，提出基于结果导向的“四位一体”中外合作办学质量保障长效机制。

专题报告后，就“中外合作办学的瓶颈突破与制度创新路径”和“面向未来的中外合作办学：使命、责任与育人路径”两主题分别开展了圆桌讨论。

（来源：上海师范大学高等教育研究所、上海教育评估协会）

2025 高层次国际化人才培养创新实践项目

年度交流暨推进会举行

11月20至21日，2025高层次国际化人才培养创新实践项目（以下简称“高层次项目”）年度交流暨推进会在海口举行。本次会议由教育部中外人文交流中心、海南师范大学联合主办，共有86家单位180名嘉宾参会。

教育部国际合作与交流司副司长张晋表示，近年来，统筹推进教育科技人才一体发展，加快建设高质量教育体系，扩大高水平教育对外开放，与各方共同培养具有全球视野的高层次国际化人才。人文中心于2020年组织实施“高层次国际化人才培养创新实践项目”，成效显著。未来，希望各方共同打造高水平交流平台，充分发挥教育国际交流合作在人才培养中的重要作用；聚焦国际化人才核心素养，正确处理人才培养与社会需求的关系；集聚多元化创新要素，以教育数字化赋能高层次国际化人才培养。

海南省委教育工委委员、海南省教育厅党组成员、副厅长崔莹表示，培养高层次国际化人才是一项重大而紧迫的任务，关乎人才强国建设、服务参与全球治理、推动共建“一带一路”倡议和构建人类命运共同体。高层次项目助力全国高校培养了一大批新时代高层次国际化人才，丰富了国际化人才联动培养的路径和格局，并推动海南省有关高校的国际化人才培养工作取得显著成效，助力海南国际教育创新岛建设蓬勃发展。

海南师范大学党委书记许玫表示，学校充分发挥毗邻港澳、面向东南亚的人缘地缘优势，推进中外人文交流与多元文明互鉴，成为海南教育对外交流与合作的重要窗口和基地。学校积极参与项目实施，依托项目资源助力人才培养模式的探索创新，愿以此次会议为契机，共同为服务国家战略、助力海南自由贸易港与国际教育创新岛建设。

教育部中外人文交流中心主任于长学进行了总结，并就新形势下如何以项目为依托，进一步全面加快和系统推进国际化人才培养工作提出了建议。他指出，培养高层次国际化人才，符合教育发展规律，更是时代赋予的职责与使命；必须重视国际化人才培养工作，为强国建设、全球治理体系变革和人类命运共同体构建提供坚实的人才支撑。各方要深化认识、提高站位，提高培养高层次国际化人才的自觉性；整体谋划，注重执行，推动国际化人才培养工作取得更大成效；充分交流、互学互鉴，激发国际化人才培养的创新活力。

高层次项目专家指导委员会主任、东南大学原副校长浦跃朴强调，高层次项目与高校国际化是相辅相成的统一整体。高层次项目本质上是一项具有引领意义的高校国际化工程，项目具有聚焦性、协同性、补充性、专业性的特点。做好高层次项目，就是在

扎实推进学校国际化进程。未来，各方要加强交流互鉴，激发创新活力；高校要坚持承上启下，夯实国际化建设基础；项目要突出分类施策，真正实现“一校一策”，形成百花齐放的国际化办学格局。

在专题报告环节，多位国内外专家围绕国际化人才培养的前沿议题展开深入交流。高层次项目专家、亚太工程组织联合会执委、新兴技术与职业发展常设委员会主席王庆林，联合国旅游组织驻欧盟大使、“一带一路”欧中教育文化旅游委员会主席、匈牙利国会前副议长、总理办公室前国务秘书 István Ujhelyi，江苏省教育厅副厅长杨树兵，联合国大学校长办公室项目主管 Nicolas du Bois，著名经济学家、国家发展和改革委员会宏观经济研究院教授、博士生导师、清华大学中国经济研究中心研究员常修泽，国际劳工组织东亚、东南亚及太平洋体面劳动团队技能与就业能力专家 Mary Kent，围绕相关形势分析、新兴技术与职业发展等主题进行分享。

海南师范大学党委常委、副校长张引，中国石油大学（北京）党委委员、副校长张广清，上海对外经贸大学党委副书记、纪委书记章益国，大连外国语大学党委常委、纪委书记张晓臣，哈尔滨工业大学学生工作部副部长兼学生工作部就业指导中心主任王芳等五所高校代表，结合国际化人才培养的实践案例，从课程体系建设、国际交流合作、实践平台搭建等方面

进行深入分享，为参会高校提供了可借鉴、可复制的实践样本。

圆桌研讨聚焦国际化人才培养关键议题，引发广泛共鸣。高校及相关单位的领导、代表围绕“国际竞争力，不仅是目标，更是基因”“千条线与一根针，高层次国际化人才培养的资源整合与探索”“‘走出去’与‘引进来’，中外双导师科研工作坊的创新实践”和“基石，全球治理在基础教育阶段的有效表达”开展主题研讨。

11月21日，项目合作交流会与“一校一策”专家指导会举行。高层次项目专家针对高校国际化人才培养工作进行精准指导，为有需求的高校量身定制发展建议，助力高校破解实践难题，深化项目合作实效。

此次会议搭建了高层次国际化人才培养的交流合作平台。未来，高层次项目将持续发挥平台优势，推动高校与国际组织、创新企业深度协同，为培养更多具备全球视野、国际竞争力的高层次人才提供有力支撑，为服务国家对外开放和教育强国建设作出更大贡献。



（来源：教育部中外人文交流中心）

2025年中外合作办学英语教学与研究国际学术会议举行



11月21日至23日，由北京工业大学和爱尔兰国立都柏林大学联合主办、北京-都柏林国际学院承办的“2025年中外合作办学英语教学与研究国际学术会议”成功举行。大会汇聚13个国家、106所高校及行业机构的近280名专家学者，共同探索中外合作办学背景下英语教学新范式，为新时代国际化人才培养注入新动能。

市委教育工委委员、市教委副主任魏旭斌指出，要紧密围绕科技创新、产业发展和国家战略需求，坚定不移推动更宽领域、更深层次教育对外开放，一是坚定不移深化教育国际交流合作。二是坚定不移引进世界一流教育资源。三是坚定不移完善涉外教育治理体系。

中国教育国际交流协会副秘书长安延表示，语言教学是中外合作办学的“第一抓手”，更是实现“双向互鉴”的“基础工程”。面向未来，要聚焦三个核心方向：一是以“提质增效”为根本，紧扣人才培养核心素养，优化课程体系与跨文化能力培养链路，让语言教学真正服务于办学质量升级。二是以“数字赋能”为支撑，依托中外教育数字资源平台，推动AI与语言

教学深度融合，打破时空限制，让优质资源惠及更多师生。三是以“双向互鉴”为灵魂，既要吸收国际先进教学理念与方法，更要融入中国元素与学科特色，构建兼具国际视野与中国底色的语言教学新范式。

校党委副书记张辉指出，中外合作办学作为教育对外开放的重要载体，在引进优质教育资源、创新人才培养模式、促进中外人文交流等方面发挥着不可替代的作用。外语教学，作为中外合作办学中的基础性、先导性环节，不仅关乎学生语言和跨文化交际能力的提升，更是中外合作办学人才培养能否成功的奠基石。中外合作办学机构和项目的管理者、一线英语教师要大胆创新进行教学改革和实践，重构中外合作办学英语教学底层逻辑，探索中外合作办学英语教学新范式、新路径。

爱尔兰国立都柏林大学中国国际学院院长、北京-都柏林国际学院教务长Paul Fanning表示，都柏林大学和北工大将不断探索中外合作办学英语教学新模式，培养具有全球胜任力的国际人才。

爱尔兰教育推广署中国区负责人

杨杰表示，爱尔兰开始实施新的教育质量监控标准，要求前往爱尔兰的国际留学生以及海外合作办学在读学生必须满足入读该项目的语言条件，本次大会的召开非常及时。希望办学者们以大会为契机，集思广益，更好应对英语教学这一合作办学的历史性难题。

大会主旨报告环节由爱尔兰国立都柏林大学英语与全球语言中心负责人 Anna Nunan 主持，6 位专家学者进行主旨分享。其中，宁波诺丁汉大学 Douglas Bell 以“‘末日降临’还是‘全新世界’：学术英语将面临怎样的未来”为题，深刻剖析技术革新新时代学术英语面临的挑战与机遇；电子科技大学邸爱英、格拉斯哥学院英语课程质量负责人 Jennifer Macdougall 以“中英合作办学英语师资队伍建设——基于话语与参与式空间的学术英语教师专业发展”为题，分享师资建设创新经验；上海纽约大学梁建松以“以目标为导向的课程设计：基于逆向设计的 EAP 课程内容与体验式学习创新”为主题，分享了基于逆向设计的 EAP 课程与体验式学习创新模式；北京—都柏林国际学院吴文英、爱尔兰国立都柏林大学 Alex Runchman 以“中外合作办学英语教学新范式：学术英语、合作与社群的作用”为题，分享学院英语教学经验成果。

大会举办了三场平行分论坛，与会学者围绕中外合作办学英语教学环节全流程进行热烈研讨。分论坛一聚焦中外合作办学 EAP 教学模式与跨文

化能力培养，围绕“EAP 教学中的语言能力与跨文化能力培养策略”“‘一带一路’外语教学实践”“超越语言教学的 EAP 育人、学术优势开启全球机遇”等内容，全方位解锁 EAP 育人新路径。分论坛二直面技术前沿，围绕“生成式 AI 在学术写作教学中的应用”“AI 语音工具对听说能力的影响”“AI 赋能阶梯式英语智适应学习”等内容，深入探讨人工智能赋能英语教学新前景。分论坛三围绕中外合作办学教师发展与合作主题，从“聚焦终身学习导向的教师培养”“中外合作办学师资支持体系建设”“‘四维赋能’EAP 教师可持续发展”“英语与学习技能教学面临的挑战与机遇”等方面提供了打造高素质可持续师资队伍的多元解决方案。

（来源：北京—都柏林国际学院）

广东中外合作办学高质量发展研讨会暨“广东省中外（内地与港澳）合作办学研究中心”揭牌仪式举行

11月27日上午，“广东省中外合作办学高质量发展研讨会”暨“广东省中外（内地与港澳）合作办学研究中心”揭牌仪式在华南师范大学佛山校区隆重举行。本次研讨会由广东省教育厅指导，华南师范大学主办，广东省中外（内地与港澳）合作办学研究中心、佛山校区管理委员会承办，140余名代表参会。

华南师范大学副校长王春超指出，华师以“两域三地”国际化办学思路，织密全球合作网络，全面推进佛山校区国际教育示范区建设，全力将“广东省中外（内地与港澳）合作办学研究中心”建设成为“研咨互促、学政协同”的高水平专业智库。

广东省教育厅总督学徐仕敏指出，广东始终发挥中外、内地与港澳合作办学集聚效应，将打造一批具有国际影响力和竞争力的合作办学“金字招牌”，开创广东教育对外开放新局面。

教育部国际司副司长陈大立肯定了广东省中外合作办学发展成效，并表示，广东省充分发挥合作大学的枢纽作用，以高质量合作办学为牵引，加强吸收融合和创新发展，构建高等教育在地国际化新范式。

期间，“广东省中外（内地与港澳）合作办学研究中心”揭牌，智库平台立足广东、服务粤港澳大湾区、辐射全国，坚持理论探索与实践创新并重，已系统构建扎实的政策研究、

咨询服务及质量监测体系，将为合作办学高质量发展提供专业动能与智力保障。现场举行了首批智库专家聘任仪式。

广东省教育厅交流合作处处长李金俊作《广东省中外合作办学现状分析专题报告》，系统梳理广东省中外合作办学的战略定位与发展现状，介绍了相关创新实践案例并作出展望。

华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中作《粤港澳大湾区高等教育合作与涉港澳办学》报告，系统分析了粤港澳大湾区高等教育合作的区域特殊性、优势与趋势。

北师香港浸会大学党委书记、副校长毛亚庆以《北师港浸大高质量发展的20年实践探索》为题，系统回顾二十年办学之路，分享了学校以AI+博雅教育新范式推动合作办学高质量发展的创新实践。

香港中文大学（深圳）学术交流处处长柯常青以《自主培养国际化人才的“港中深”模式》详细介绍了该校通过构建国内外双向国际化育人环境，自主培育国际化人才的创新路径。

本次活动标志着广东省在深化教育对外开放、推动中外合作办学高质量发展上迈出坚实一步。

（来源：华南师范大学跨境教育
质量保障研究中心）

2025年河南省教育国际交流协会年会暨第三届中部地区教育对外开放高质量发展交流会举办

11月30日至12月2日，河南省教育国际交流协会年会暨第三届中部地区教育对外开放高质量发展交流会在郑州举行。本次会议由河南省教育国际交流协会、河南省教育对外开放战略研究中心主办，郑州科技学院、郑州健康学院承办。来自全国16个省（市）、自治区的380余名代表参会，围绕“以高水平教育对外开放谱写中部地区崛起新篇章”主题深入交流。

在主旨报告环节，中国教育国际交流协会常务理事傅博以《把握变局深化合作 共促发展——探讨中国教育对外开放战略路径》为题，系统解读了新时代教育对外开放的国家布局与实施路径；沈阳大学校长赵彦志以《新时代背景下中外合作办学高质量发展的政策逻辑、现实挑战与未来选择》为题，剖析了中外合作办学在政策引领下面临的挑战与发展方向。

在专题分享环节，上海纽约大学荣誉校长俞立中、杭州师范大学外语学院院长周敏、东北财经大学国际商学院院长孟韬，分别围绕人工智能时代中外合作办学的新使命、区域国别学与国际传播协同创新、中外合作办学高质量发展策略等议题作深入阐述。

学术沙龙以“统筹谋划‘引进来’和‘走出去’实施策略”为主题。华中师范大学伍伦贡联合研究院院长杜旭、中南大学邓迪国际学院院长高广军、长安大学长安都柏林国际交通学

院院长张久鹏、郑州大学国际教育学院院长麻哲、北京航空航天大学国际创新研究院副院长张巍展开对话，从院校实践出发，分享在双向开放、资源整合、人才培养、机制创新等方面的经验与思考，共同探讨了“引进来”与“走出去”协同推进的系统策略。

在专题报告环节，河北工业大学副校长陈鸿雁、上海教育评估协会跨境教育专委会常务副主任汪建华、江苏省高等教育学会外国留学生教育管理研究委员会副理事长张海军、西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院院长范晓丽围绕境外办学实践创新、新时代教育对外开放的战略抉择、来华留学高质量发展、中外合作办学推进在地国际化、大模型赋能高校国际化战略等前沿议题进行了分享。

四个专题分会场，分别聚焦“河南省高校境外办学联盟”“河南省中外合作办学机构联盟”“河南省高职高专中外合作办学联盟”以及“河南省俄乌白教育国际合作联盟、河南省—俄罗斯联盟”等平台建设。

本次会议是在中部地区崛起战略深入实施、教育强国建设全面提速背景下举办的一次重要学术与工作交流活动，进一步推动新时代教育对外开放高质量发展、更好赋能教育强国建设。

（来源：河南省教育国际交流协会）

全国高校科技创新工作会议暨基础学科和交叉学科突破计划启动部署会召开

12月2日，全国高校科技创新工作会议暨基础学科和交叉学科突破计划启动部署会在京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长徐青森主持会议并宣布基础学科和交叉学科突破计划2025年度学科突破先导项目立项决定。财政部科教文司负责同志出席会议并讲话。

怀进鹏指出，“十四五”时期，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全国高校广大师生攻坚克难、锐意进取，推动高校科技创新工作取得新的重大成就，高校科技成果转移转化新生态加速形成，高等教育综合改革和评价机制改革深入推进，为中国式现代化培养造就源源不断的栋梁之材，为服务国家重大战略需求和经济社会高质量发展作出了重要贡献。

“十五五”时期，要准确把握高校科技创新面临的新形势、新任务，聚焦科技革命和产业革命加速演进背景下的科学研究范式迭代，聚焦从知识发现到应用的快速商业化迭代，聚焦学科交叉加速重大科技成果涌现背景下的人才培养模式迭代，聚焦产业集成创新和集群生态引领的科技发展方向，聚焦国际竞争中国家战略科技力量的重要作用，进一步发挥高等教育的先导性、战略性、基础性支撑作用，进一步彰显教育在中国式现代化建设进程中的价值。

怀进鹏强调，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十届四中全会精神，高水平研究型大学要乘势而上，开启发挥国家战略科技力量作用的新篇章，做高水平科技自立自强和拔尖创新人才培养的顶梁柱、领头雁。要提高政治站位，勇担国家使命，精心谋划一批重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目，聚焦战略领域、关键要素，构建有效评价指标，努力形成一批标志性成果，加快把高校的资源优势转化为竞争优势。要以实施好基础学科和交叉学科突破计划为牵引，着力加强原始创新供给，积极推进国家交叉学科中心建设，提升国家整体创新效能和高端人才培养能力，支撑构建教育科技人才一体发展格局。要锚定发展新质生产力，服务国家战略和区域创新，系统布局高校区域技术转移转化中心，加快国家大学科技园优化重塑，积极推进高等研究院建设，深化科教融汇、产教融合，引导大学和产业双向奔赴。要大力支持青年科技人才发展，持续推进“破五唯”，改善青年人才成长生态，培养实现高水平科技自立自强的中坚力量。要加强关键领域国家学院建设，把握人才培养规律，积极探索关键领域人才培养新模式，密切推进人才培养和科技成果转移转化有机结合。要持续推进高水平教育对外开放，积极拓展国际科技合作网络，进

一步扩大提升中国教育国际影响力、竞争力。

会上，北京大学、复旦大学、上海创智学院、广东省教育厅、辽宁省教育厅作交流发言。国家发展改革委、科技部、国家国防科技工业局、国家自然科学基金委有关负责同志，各省市自治区教育行政部门、教育部直属高校、其他中央部门所属高校和部省合建高校有关负责同志，部分学科突破先导项目首席科学家代表、中央高校青年教师科研创新能力支持项目代表参加会议。

为认真贯彻落实习近平总书记重要指示要求，教育部、财政部共同启动实施了基础学科和交叉学科突破计划，从国家战略需求中凝练重大科技问题，以先导项目为牵引，组织优势高校强强联合、跨校协同，打破学科专业壁垒和学科发展路径依赖，推动学科交叉融合再创新，带动高校科技创新、人才培养、学科发展一体改革，培育发展新质生产力的新动能。首批项目已正式启动实施。

（来源：教育部）

教育部副部长，调研多所“双一流”

近日，教育部党组成员、副部长杜江峰、王光彦、任友群在多地高校开展调研。

同济大学

11月4日下午，教育部党组成员、副部长任友群赴同济大学调研。

校党委书记郑庆华表示，国际化是同济大学与生俱来的基因，学校坚持深耕德国、做强欧洲、连接世界，把国际化融入学校事业发展全局，推动“教育出海”，打造高水平教育对外开放生态，更好服务中国特色大国外交和“双一流”建设。副校长李翔宁汇报学校外事工作。

任友群指出，要“扩大高水平对外开放，开创合作共赢新局面”，为新时期高校深入推动教育对外开放指明了方向。面对新形势新使命新要求，希望同济大学持续推进高水平国际合作交流，加强顶层设计，积极拓展国际优质合作资源，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，突出特色、打造亮点，积累更多经验成果，以高质量教育对外开放助力加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

会后，任友群先后来到同济大学中德大楼、设计创意学院、建筑设计研究院，参观同济大学中德合作2.0战略展、大学生汉字创意设计作品展、为高校设计和为上海设计展，深入了解同济大学对德合作开展情况、学院国际化办学实践，以及重大工程项目中的同济设计力量。

同济大学

11月21日，教育部党组成员、副部长杜江峰一行调研同济大学。

杜江峰听取同济大学STEM教育建设和“国优计划”开展情况汇报，并指出，《教育强国建设规划纲要》对加强科学教育作出部署，“十五五”即将开启，希望同济大学发挥学科优势，统筹各方面资源和力量，依托STEM教育智库，高质量开展STEM教育研究和教育改革实践，积极探索高水平综合性大学培养中小学教师的新模式，为提升我国拔尖创新人才培养能力作出新的贡献。

校党委书记郑庆华表示，开展STEM教育、实施好“国优计划”，是教育部交给同济大学的重要战略任务。学校STEM教育智库成立一年多来，稳步推进STEM教育的理论与政策研究。以STEM教育为特色的同济大学科技中学，明年将启动招生，希望在大中衔接贯通培养拔尖创新人才方面作出新探索。学校将深入推进“国优计划”，创新培养模式，努力造就一批高素质“未来教师”。

期间，杜江峰一行先后参观了同济大学智慧校园辅助决策驾驶舱和依托同济大学建设的国家干细胞转化资源库、教育部干细胞资源库，深入了解学校推进教育数字化转型以及“两重”项目干细胞转化资源库建设情况。

电子科技大学

11月21日，教育部党组成员、副

部长任友群调研电子科技大学，围绕“教育对外开放”国家战略与学校发展建设开展座谈交流。

校党委书记曹萍表示，学校将坚持以国际化助推“双一流”建设，持续深化中外协同育人、国际师资建设、科技合作与人文交流，全力打造高水平教育对外开放支撑地，为建设教育强国作出成电贡献。

校长胡俊介绍了近年来电子科技大学聚焦中外协同育人，构建覆盖本硕博的中外合作办学体系，在汇聚国际名师、深化国际科技合作、文明交流互鉴等方面的努力及成效，表示学校正努力建设电子信息领域全球人才中心和创新高地，为国家教育对外开放贡献成电力量。

任友群对学校国际合作与交流工作予以充分肯定。他强调，高水平教育对外开放是教育现代化的重要推动力，希望电子科大继续发挥在电子信息领域的优势，在高层次人才培养、核心技术协同攻关、国际化人才培养体系优化、学生全球胜任力提升等方面实现新突破，在西部高校对外开放中发挥示范引领作用，为构建人类命运共同体注入高校力量。

座谈前，任友群实地调研了基础与前沿研究院，听取工作汇报并参观了相关科研平台。

四川大学

11月21日，教育部党组成员、副部长任友群一行赴四川大学调研教育对外开放工作。

副校长赵长生汇报了学校教育对

外开放工作情况。

任友群充分肯定四川大学在教育对外开放领域的积极探索和成绩，并指出，教育对外开放是建设教育强国的必然要求，希望四川大学在“十五五”期间将国际化作为重要发力点，系统谋划、重点突破，全面提升国际竞争力和影响力，国际化办学水平迈上新台阶。

期间，任友群一行实地调研了四川大学先进高分子材料全国重点实验室国际科研合作情况。

西南交通大学

11月21日，教育部党组成员、副部长任友群带队调研西南交通大学。

校长闫学东汇报学校推进交通特色鲜明的高水平国际化发展相关工作情况。他表示，西南交通大学始终聚焦服务高质量共建“一带一路”，助力中国高铁树立国际标杆，目前已构建起高水平、有特色的“大国际”办学格局，同60个国家和地区的200余所院校及科研机构建立合作关系。学校统筹推进教育、科技、人才一体发展，通过“引进来”“走出去”多重举措，全面增强在国际领域的辐射力与影响力，以轨道交通战略科技力量服务“一带一路”互联互通。

任友群对西南交通大学在充分发挥轨道交通等学科特色，构建国际化办学格局方面取得的成绩给予肯定。他指出，党的二十届四中全会明确提出要“扩大高水平对外开放，开创合作共赢新局面”，为高校在新时期深化教育对外开放提供了根本遵循。希望学

高校交流

校持续推进高水平国际合作交流，持续统筹好“引进来”与“走出去”，形成更多可视化、可推广的国际化经验与成果，为加快建设教育强国贡献更大力量。

会前，任友群一行参观利兹学院，深入了解西南交通大学对外合作开展情况、国际化办学实践。

西南财经大学

11月22日，教育部党组成员、副部长任友群一行赴西南财经大学调研教育对外开放工作。

校党委书记赵建军汇报了学校整体办学情况。他指出，学校近年来持续深化“新财经”发展战略，在学科核心竞争力和综合办学实力方面显著提升。面向未来，学校将牢牢锚定建设教育强国这一目标，通过推进高水平教育对外开放，全面推动学校实现高质量发展。党委副书记、校长李永强汇报了学校教育对外开放工作情况，表示学校将进一步发挥区位优势，增强战略主动性，通过若干务实举措持续提升学校国际知名度和影响力。

任友群充分肯定学校在教育对外开放工作中取得的成绩。他指出，西南财经大学要主动服务国家战略，充分发挥区位优势和学科特色，积极融入共建“一带一路”，坚持内涵式发展，对标国际一流标准，不断增强国际竞争力，创新合作办学模式，拓宽中外人文交流渠道，加大国际中文教育推广力度，为推动高水平教育对外开放作出更多贡献。

期间，任友群一行还实地调研了

留学生教育教学情况，并与留学生亲切交流。

暨南大学

11月28日，教育部党组成员、副部长任友群赴暨南大学调研。

校长邢锋汇报了学校港澳台侨学生培养、华文教育及国际合作办学等相关工作情况。

任友群肯定了学校在人才培养、华文教育、国际交流合作等方面所取得的成绩。他希望暨南大学坚持办学定位，发挥侨校独特优势，广泛拓展优质资源，持续深化人才培养，紧密对接粤港澳大湾区发展需求，服务国家发展需要。

香港科技大学（广州）

11月29日，教育部党组成员、副部长任友群赴香港科技大学（广州）调研。

校长倪明选介绍了学校融合学科办学特色、国际化拓展举措，以及服务国家语言能力建设等情况。信息枢纽助理教授刘李汇报了学校基于国家语言服务大模型的国家语言资源服务一体化平台建设项目的进展情况和所取得的代表性成果。

任友群充分肯定学校建设成效，希望学校持续推动创新发展，深化粤港澳合作特色优势，打造立足湾区、面向世界的拔尖创新人才高地。

华南理工大学

11月29日，教育部党组成员、副部长任友群赴华南理工大学调研。

校党委书记章熙春汇报了学校推进在地国际化与双向国际化互促双强

的举措和成效，并表示华南理工大学将以最大力度汇聚全球创新资源“蓄水池”，推动人才培养、科技创新和成果转化辐射全球，实现一系列“出海”和“破局”。

任友群充分肯定华南理工大学“立足湾区 放眼全球”的高水平办学成果，希望华南理工大学进一步发挥示范引领作用，培养具有全球视野的创新型人才，进一步服务高水平教育对外开放和教育强国建设。

调研中，任友群一行实地了解了广州国际校区的建设情况和办学特色，并考察前沿软物质学院、电子显微中心等地。

广州大学

11月29日，教育部党组成员、副部长任友群赴广州大学调研。

校党委书记欧阳谦汇报了学校服务国家战略与区域发展，以及人工智能赋能国家通用语言文字推广普及、打造“广州国际友城大学联盟”服务国际交流合作等相关特色工作情况。

任友群对学校近年来在人才培养、社会服务、对外交流和语言文字等方面工作的发展成效给予肯定，他希望广州大学要坚持开放办学，依托广州区位优势，深化国际交流合作，提升语言服务能力，着力为粤港澳大湾区国际科技创新中心与高水平人才高地建设贡献更大力量。

上海交通大学

12月10日，教育部党组成员、副部长任友群一行在上海交通大学调研。

任友群一行实地走访了巴黎卓越工程师学院、浦江国际学院，考察唐君远学生创新创业中心，参观交大-密大百年合作展、俞黎明学生中心，听取学校国际化人才培养体系建设的工作汇报。

副校长刘卫东作上海交大国际教育工作情况汇报，介绍学校国际化发展历程、国际化人才培养、国际学生培养等整体情况，表示上海交大将努力打造各国优秀青年向往的求学目的地、世界高等教育体系中的重要节点、全球创新网络中的重要枢纽。

浦江国际学院党委书记朱浩瑾作学院国际教育工作情况汇报，展示学院培养国际化创新人才的教育实践。

任友群对上海交大国际合作办学事业发展取得的成绩予以充分肯定。他强调，在推进教育强国建设的新征程中，上海交大要勇担使命、争当示范，将国际化建设作为人才培养的重要抓手，创新国际化人才培养机制，加强中华文化传播力度，将中文教育有机融入留学生培养体系，培养更多知华友华的国际人才。

（来源：各高校）

多所高校开展教育交流合作

1. 9月8日至14日，山东大学代表团赴瑞典、克罗地亚进行工作访问，深化国际人才培养、联合科研合作，为学校国际化发展进程注入新动能。

2. 为深入贯彻落实《中华人民共和国和马来西亚关于构建高水平战略性中马命运共同体的联合声明》，进一步深化山东省与马来西亚教育交流合作，9月22日—24日，山东省教育厅组织山东教育代表团访问马来西亚，举办山东—马来西亚教育合作重大项目启动仪式，启动系列教育合作重点项目，推动双方务实合作。期间，山东师范大学、山东建筑大学等17所高校同期出访，举办中国（山东）高等教育展，推介来鲁留学政策，进一步提升山东教育国际影响力；到马来亚大学、博特拉大学等高校交流洽谈，双方在合作办学、教师交流、科研合作、人才培养等方面签署10项合作协议或备忘录。

3. 9月22日至25日，山东省委书记林武率团访问马来西亚，并出席山东—马来西亚教育合作重大项目启动仪式。启动仪式上，吉隆坡中国学校项目启动揭牌，青岛大学、德州学院等高校与马来西亚思特雅大学、拉曼大学等高校签署相关合作协议。

4. 为深度融入国家全球发展倡议，切实推动“全球南方”合作，助力“一带一路”共建国家高质量发展，9月17日至24日，中国地质大学党委书记雷涯邻率代表团赴纳米比亚、肯尼亚

开展高水平、多维度工作访问，在科研创新、平台建设、人文交流、校友网络等对非合作领域，与多单位达成共识。此次出访活动标志着学校在服务中非命运共同体建设方面迈出了关键步伐，为学校“双一流”建设和高水平对外开放注入了全新动能。

5. 9月，北京中医药大学校长唐志书率团出访英国，围绕中医药人才培养、科研创新及医疗服务等核心领域，与牛津大学就深化临床研究、加速成果转化、推进中西医结合人才联合培养达成共识；与诺丁汉大学正式签署合作谅解备忘录，就中医药领域中外合作办学路径展开深入探讨，明确将依托各自优势实现资源共享，开创中医药国际化人才培养新范式；与剑桥大学以中医优势病种为切入点，联合开展临床实验研究，推动两校师生互访，拓展合作领域。学校将以此次出访为契机，持续发挥学科与资源优势，深化国际高校合作，探索中医药人才培养新模式，为构建人类健康共同体贡献中医药力量。

6. 为落实习近平总书记与巴西、墨西哥元首达成的相关重要共识，深入贯彻实施“一带一路”倡议，拓展国际合作网络，南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛于9月29日至10月3日率团访问巴西和墨西哥，务实推动南京大学与拉美地区的科教合作和文化交流。此次出访是该校校领导首次率团访问巴西和墨西哥，推动

与两国在科学研究、人才培养、社会服务等领域的务实合作。

7. 10月12日至17日，青岛农业大学党委书记潘军率团访问新西兰林肯大学、澳大利亚莫道克大学，与新西兰林肯大学就共建科研平台、定期开展双边学术交流会、加强科研人员联系等达成合作意向，探讨了推进学生联合培养项目，重点开展本硕连读项目及博士联合培养项目；与澳大利亚莫道克大学围绕科研合作、博士层次中外合作办学等方面进行深入探讨，并签署高层次人才联合培养意向书和后续莫道克大学对青岛农业大学教师开展博士生导师能力培训。

8. 10月18日至23日，华北电力大学党委常委、副校长刘云鹏率团赴约旦、阿联酋开展访问及合作交流。此行巩固了学校与阿拉伯地区重点高校、企业及国际组织的合作关系，拓展了在能源转型、人工智能、高等教育数字化及卓越工程师培养等领域的国际合作新空间。未来，作为“中阿高校10+10合作计划”能源转型领域中方牵头高校，学校将继续积极参与“中阿大学联盟交流机制”，深化与阿拉伯国家高校的务实合作，助力中阿教育与科技创新协同发展，为构建中阿命运共同体贡献更多华电力力量。

9. 10月19日至24日，上海交通大学党委副书记赵昕率团出访欧洲，在奥地利维也纳、捷克布拉格等地走访联合国机构、大学、参访企业、看望挂职干部、实习学生和当地校友。此次访问有力推动了上海交通大学与

奥地利、捷克在全球胜任力人才培养、国际组织事务、高等教育等领域的交流合作，是学校积极服务国家外交大局、持续推进国际化战略、加快建设中国特色世界一流大学的重要举措。

10. 11月1日至7日，北京邮电大学党委书记续梅率团访问埃及、南非，深化与阿拉伯和非洲国家教育科技人才合作。此次访问是学校首次派团出访非洲南北两个主要国家，更是学校主动服务国家外交大局，落实“中阿高校10+10合作计划”、“中非高校百校合作计划”等合作机制的重要举措。学校与阿拉伯国家联盟就全面深化教育领域务实合作，联合开展政策研究、数字治理、人工智能素养培养等意向达成共识，并签署合作备忘录，这是北邮与区域国际组织签署的首个合作协议；与艾因夏姆斯大学围绕共建数字教育中心、设立联合实验室、开展高层次工程人才联合培养等议题进行了深入交流；与埃及中国大学就学术合作、来华留学与人文交流互鉴等议题达成多项合作共识；与茨瓦尼科技大学围绕数字教育创新发展、国际中文教育、高层次人才培养等议题进行了深入沟通，并签署了多项合作协议；与约翰内斯堡大学就面向数字经济领域产学研深度合作、推动数字技术与文化深度融合、深化人工智能赋能教育创新发展等方面进行研讨，并签署了校际合作备忘录和学生交换协议。

11. 11月1日至9日，兰州大学组建多学科团队，由副校长王为率团赴

高校交流

中亚、高加索地区开展交流访问，扎实推进已有合作项目落地，持续拓展教育合作新领域。本次出访是学校积极服务国家对外开放大局、推进共建“一带一路”教育行动的关键举措。

通过共建“中国语言中心”、深化孔子学院内涵建设、强化科技合作引领、推动科技成果转化，进一步拓展与中亚及高加索地区高校的合作深度与广度，为促进中外人文交流、夯实“一带一路”民心相通根基注入了新动能，为新时代教育对外开放和国际化发展提供了新动能、探索了新路径。

12. 11月19日-24日，江南大学党委副书记倪松涛率团赴法国、英国交流访问。代表团一行参加了“江苏-法国高等教育合作联盟”2025年会、中欧艺术教育创新峰会，访问了巴黎杜佩雷高等应用艺术学院、法国n+i工程师学校联盟、英国贝尔法斯特女王大学，以及拜会中国驻贝尔法斯特总领馆，就进一步加强国际合作进行深入交流。此次，校领导率团出访全面深化了学校与法国、英国高校的战略合作伙伴关系。学校将以此次出访为契机，全面推动与世界一流大学在人才培养、科学研究等交流互鉴，将访问成果转化为高质量发展动力，助推学校“双一流”建设，为服务国际化人才培养和全球发展贡献江南力量。

13. 为巩固中意校长论坛成果，推动中外合作办学高质量发展，中国教育国际交流协会组派“中外合作办学质量保障国际会议团”一行19人于11月23日至28日访问意大利和芬兰。

代表团着重宣介中外合作办学政策与成果，增强国际认同；对接意大利、芬兰优质教育资源，推动各类型校际务实合作落地；了解各国跨境教育质量保障情况，完善合作机制，提升我国高等教育国际竞争力。

11月24日，代表团在意大利罗马第一大学成功举办“中意合作办学质量保障研讨会”，会议围绕跨境教育质量保障、合作办学可持续发展等议题展开深入讨论。中方代表介绍了中国高校在中外合作办学领域的成果与经验，意方分享了在高等教育质量保障、交叉学科建设、国际合作交流等方面的工作机制。双方一致认为，中意教育合作需进一步强化政策对接、资源互通，共同探索数字化与绿色转型背景下的合作新模式。

在意期间，代表团拜访了意大利教育中心(Uni-Italia)和中国驻意大利大使馆，了解意大利教育情况和国际合作意向，推动机构层面的资源对接。后续，交流协会将与意大利教育中心建立常态化信息互通机制，推进中意高校务实合作。

在芬期间，代表团先后访问赫尔辛基大学及其LUMA中心、哈格—哈里亚应用科学大学、芬兰应用科学大学联盟、拉彭兰塔理工大学及河北工业大学芬兰校区，重点了解芬兰在STEM教育、教师教育、应用型人才培养、境外办学质量保障等方面的创新实践。代表团访问了我国在发达国家设立的首个本科层次海外校区——河北工业大学芬兰校区，深入了解其“本

土化融合、国际化标准”的办学模式。芬芳表示愿与中国高校在人工智能、工程科技、气候变化、可持续发展等领域加强人才共育与科研合作。

14. 11月24日-12月2日，北京语言大学副校长张宝钧率团出访美国和智利，与学校在美国西密西根大学公派教师座谈；与校方召开中国语言与文化项目理事会会议；并赴学校出版社北美分社（梧桐出版有限公司）督导检查。随后，代表团出访智利，参加学校麦哲伦大学孔子学院揭牌仪式，并与校方会谈商讨合作意向。

15. 11月24日至28日，鲁东大学党委副书记刘宏涛率团访问澳门、香港。代表团围绕人才培养、科研协同创新、高层次人才引进等博士授权单位建设重点方向，与港澳地区多所知名高校及机构达成合作共识。

16. 11月30日至12月3日，中国工程院院士、东南大学校长孙友宏率团访问澳大利亚，先后赴蒙纳士大学、悉尼科技大学交流，拜会中国驻悉尼总领馆，推进高水平合作办学、科研协同创新、人才联合培养，为深化中澳教育科技合作注入新动能，并看望当地校友及在澳师生。

17. 11月30日至12月3日，哈尔滨工业大学校长韩杰才率团访问英国。在拜会中国驻英国使馆时，韩杰才表示，希望在使馆的支持下，哈工大能够与更多英国高水平大学在学科发展建设、人才联合培养等方面开展更深层次合作。代表团与剑桥大学围绕科技商学、创新教育、材料工程等领域

进行深入交流，积极拓展与其教育合作，希望双方在师生互访、拔尖创新人才培养等方面开展更深层次、更高水平合作，共同打造中英高等教育合作新典范。韩杰才在剑桥大学作《面向全球挑战的大学之道：科技创新、领导力与可持续发展》演讲，系统阐释了新一代大学即“驱动型大学”的转型方向与实践路径，从“践行可持续发展：以碳中和为目标的系统行动”“以‘科技创新共同体’构建信任网络”“培育未来领袖：构建‘科技+战略+治理’的复合能力”3个方面分享了哈工大在可持续发展、科技创新及未来领袖培养等方面的创新举措。韩杰才与爱思唯尔签署战略合作备忘录，双方将在学术成果传播、学术期刊建设及推广、国际学术会议举办等领域深化合作，共同探索具有国际影响力的世界一流大学评价体系。

18. 12月3日至12月8日，上海大学副校长张建华率团访问德国亚琛工业大学、于利希研究中心、英国剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院等学府，并取得系列重要合作成果。此次出访是上海大学推进“双一流”建设、助力一流大学与一流学科发展的重要举措。通过深化拓展与德国、英国顶尖高校的合作，推进了学校科研创新与人才培养机制，为未来加强国际科研合作与促进研究生交叉拔尖人才培养拓展了新路径。

（来源：各高校）

构建具有“三味”特色、适应中外合作办学的思想政治教育新模式

浙江大学深入学习贯彻习近平总书记关于新时代教育对外开放的重要论述和对浙江大学提出的“立足浙江、面向全国、走向世界”的总要求，贯彻落实《教育强国建设规划纲要》“建设具有全球影响力的重要教育中心”的重要部署，在“红船起航地”浙江嘉兴建设浙江大学国际校区，创新落实立德树人根本任务，发掘“红船精神”的思政内涵，发挥百廿年校史传承作用，注重国际化氛围营造，构建了“红船味”“求是味”“国际味”为特色、适应中外合作办学的思想政治教育新模式。

提高政治站位，强化“红船味”

一是发扬“开天辟地，敢为人先的首创精神”。国际校区首创“以我为主，高水平，一对多”办学定位，建成2个国内最高水平非独立法人中外合作办学机构，着重引入医工信等前沿学科专业。坚持党建引领，在中外合作机构设立党的领导机构，党建工作与办学事业同步开展，实现“横向到底、纵向到底”党的基层组织全覆盖。创新长周期、成建制海外交流期间的党员日常教育管理机制，加强学生党支部作用发挥。本科生入党申请率不断提升，近三年均超90%，毕业班学生党员占比15%，在同类中外合作办学机构中显著领先。

二是发扬“坚定理想，百折不挠的奋斗精神”。国际校区坚持一流目

标，克服合作办学跨文化交流沟通、人才培养模式融合等新挑战，坚持中外同步高水平招生，创立“悦聚国际，海纳强师”（iBEST）品牌，提升了全球人才培养和集聚能力。从办学初的80余名学生，至今已有来自70余个国家的3000余名学生和90余名国内外一流学者。

三是发扬“立党为公，忠诚为民的奉献精神”。国际校区坚持引导学生心怀“国之大者”，持续开展大学生党员“先锋引领计划”，创新建立中外学生“南湖革命纪念馆”志愿宣讲团，建立“大思政课”实践基地，向中外学生讲好党的故事，创新实现中国学生思政教育和国际学生知华友华教育的有机统一。加强辅导员队伍建设，获“全国最美高校辅导员”“辅导员素质能力大赛一等奖”等荣誉称号，辅导员代表参加学校思想政治理论课教师座谈会。办学九年来，本科毕业生整体深造率达90%，境内深造高校均为国内顶尖，境外深造中被全球顶尖Top20高校录取率超80%。深造学生直博录取率达30%。毕业生在海外完成深造后基本回国就业，投身电子信息、智能驾驶、精密制造等重点领域。

把握办学主导权，坚持“求是味”

一是用好课堂教育主渠道。坚持思想政治理论课大纲、学分、教材、中文授课与主校区“四统一”，吸收

合作伙伴教学特点构建“大班授课+小班研讨+主题分享”的授课新形式，最先将种植劳动融入思政课，获《人民日报》报道。创新“中国概况”课程，增进留学生实践体验和社会观察。

二是强化学校创新创业教育特色。推动本科生科研实训全覆盖和积极参与 iGEM、ASCE 土木工程竞赛、国际大学生创新创业竞赛等国际创新赛事，屡获竞赛特等奖、金奖等。依托课题组，扎实开展学科思政和课题思政，选树优秀典型。牵头创办国内首个端午“国际大学生混凝土龙舟赛”，成为全国高校巡回赛事，实现了科技与文化的双重教育。

三是注重实践育人。组织学生党员重走“党的一大”到“党的十九大”之路，向“党的二十大”献礼。中外学生每年前往学校“西迁办学”旧址贵州遵义和对口扶贫点云南景东调研走访，传承求是文脉，见证中国全面脱贫的伟大事业。

四是注重文体浸润。创立“RISE 剧场”IP，引入《求是魂》等中西方经典艺术展演。建设“传统文化国际推广”基地，引入国家级非遗文化“灯彩”“皮影戏”体验等。设立“开拓者杯”系列赛事，以体育促进学生交融。

促进中外交融，体现“国际味”

一是讲好中国故事，传播好中国声音。各党支部每月轮流向全体中外师生推送 News Bulletin 国情导读，向国际学生发放英文版《党的十九大报告》《党的二十大报告》和《习近平

谈治国理政》书籍，专题讲授党的十九大、二十大精神，帮助留学生更好了解中国。依托新媒体平台开设英文“诵读经典”专栏，获“学习强国”转载。

二是开设“万花筒小讲堂”。邀请不同国家的国际学生讲述本国文化历史故事，在每个国家国庆日前后设立展板并进行专题宣讲。实施“致远计划”，组织中外学生前往“一带一路”共建国家实习实践，帮助中国学生更好体验跨文化交流和中国企业“大出海”浪潮。

三是推动中外趋同的学生管理服务。持续建设融生活、学习和日常管理于一体的住宿书院“一站式”社区，提供中外趋同的就业指导和心理帮扶，施行中外混合编排住宿，建立单元代表制度和单元公约制度，综合运用“枫桥经验”精神，推动中外学生在单元内共商共治共享。

十年来，国际校区培养了一批知华友华的“中国通”学生，在习近平总书记出访越南、马来西亚期间，越南学生 Doan Huong、马来西亚学生 Chloe 等多次在新华社、CGTN 分享青年学习交流对于推动两国关系的重要作用，瑞士学生 Zdnek 被办学地授予首个外籍“十佳青年”，阿根廷学生帕特里西奥被新华社列为解读党的十九大报告的全球 15 位“中国通”专家，强化了中外青年学子共筑“命运共同体”意识。

（来源：浙江大学）

打造“一体两翼”理工科学生思政教育新格局

打造以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为核心目标（一体），“大理论课”和“大思政课”（两翼）协同发展的思政教育新格局，是北京交通大学落实立德树人根本任务的标志性工程，自2025年9月开设试点以来，取得了良好的育人成效。

北京交通大学2020年率先开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程并开展相关教学改革，但育人成效不够明显，入脑入心效果还有差距，仍然存在灌输式课堂教学缺乏吸引力、打卡式实践教学缺少系统性与实效性、应试化考核偏离育人本质、“知”与“信”割裂弱化铸魂育人成效等问题。针对难点堵点，2025年9月，学校立足办学特色与育人需求，紧紧锚定以“习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”这一核心目标（一体），一方面，按照“精而管用”的要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容和主题主线来调整、重构思政课课程体系，构建“习近平新时代中国特色社会主义思想理论课”的“大理论课”（一翼），实施教学内容专题化、课堂教学模块化；另一方面，拓展教育场域，构建贯通学校与社会、思政课程与课程思政、线上与线下、课内与课外等全时空的“大思政课”（一翼），形成“一体两翼”思政教育新格局。同时，以建设多元化、高素质的教师队伍，完善考核评价体系两项举措为支

撑，实现思政课教育教学全新突破。

在改革实践过程中，学校党委按照整体规划、重点攻坚、总结提升、形成模式的构想稳步推进，重点探索打造的一门“习近平新时代中国特色社会主义思想理论课”即“大理论课”于2025年9月开始在交通运输学院2025级本科班级中开展试点。同时“大思政课”的相关举措在全校推广。

“大理论课”将本科生教育阶段思政课骨干课程进行有机融合，打破现有各门课程壁垒，以“两个结合”为主线，以史论结合、循序渐进、螺旋式上升为基本思路，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，贯通马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义，贯通马克思主义中国化和时代化的历史与理论，贯通中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，既全面覆盖骨干课程的大纲内容，又力戒对骨干课程的简单替代和归拢，推动思政课从“各自为政”走向“融合重构”，从“大水漫灌”转向“精准滴灌”；同时推进教学内容专题化，把教材体系转化为教学体系，将“习近平新时代中国特色社会主义思想课”规划为“科学体系”“原创性贡献”和“世界观方法论”三个功能性教学专题，分别实现将习近平新时代中国特色社会主义思想理论课讲全、讲深、讲透、讲活的教学目的；通过课堂教学模块化，拓展课堂教学内涵与外延，将“习近平

新时代中国特色社会主义思想课”课堂教学设计为“讲授教学”“研讨教学”和“实践教学”三大模块，构建课堂教学新范式，实现课堂教学时间的延展、空间的拓展和“教”与“学”双主体的渐次切换。

在“大思政课”建设方面，拓展社团互动场域，打造“传习读书社”品牌；拓展网络新空间，占领思想引领主阵地；拓展“校园微环境”，营造无处不在的育人氛围；拓展“社会大课堂”，实现理论与现实的有效对接，构建线上与线下融合、课内与课外贯通、校内与校外联动的“理论+实践+数字+社交”四维场域，推动思政课从“知识传授”向“价值认同”、再到“行为践行”深度跃升。

在支撑保障方面，强化组织保障，成立学校党委书记、校长牵头的改革领导小组及其办公室，并建立相应工作机制；由学校党委书记陈子季兼任马克思主义学院院长，并深度参与马院实际工作，与学院领导班子和全体教职工一道，锚定“第一学院”“第一课程”目标，聚焦重点任务，持续推进马院高质量发展。推进教师队伍多元化，从队伍构成、能力素养、教学组织与模式、制度保障等多方面入手，建设形成以思政课教师为主、不同背景教师共同参与的教学团队，共同设计课程、集体备课、合作授课的教学组织模式和多学科背景的高素质教师队伍，增强教育教学的整体合力和吸引力；探索考核评价科学化，构建以思想成长和能力提升为核心、过程与

结果并重的综合评价体系，改变“一考定乾坤”“重知识轻素养”的传统模式。同时强化结果激励导向，将思政课评价结果与入党、研究生推免、评奖评优、辅导员招聘适度挂钩，激发学生内生动力，推动思政课回归育人本质。

改革实施以来，一系列亮眼成效逐步显现。在试点班课堂中，课堂教学模式的改进使学生积极参与研讨教学和实践教学，思政课到课率、抬头率、点头率较同年级其他课程及高年级传统思政课有大幅提升，师生课堂互动频次同比增长30%以上，主动参与课程学习和实践活动的积极性持续提高。试点班级“双师结对”模式落地见效，思政课教师与辅导员实现资源共享、优势互补。首席教授+教学团队对课程教学内容进行优化组合，集体备课中形成的教学方案更贴合学生思想实际，课程设计针对性显著增强，学生对理论知识的理解深度与应用能力显著增强。通过评优评先、推优入党与思政课成绩适度挂钩的政策引导，学生对思政课的重视程度明显提升。育人场域不断拓展，线上搭建微课程平台，推送预习及拓展短视频，覆盖课程核心知识点与社会热点。线下成立“传习读书社”，开展“传习大讲堂”“原著诵读”等活动，组建宣讲团赴各校区、企业、社区开展宣讲。实践教学场景包括开展校内沉浸式体验（如原创话剧观摩）、校外实地研学（北京城市副中心、威海校区等），形成“理论+实践”联动格局，覆盖学

思政教育

生超 2000 人次，参与学生满意度达 98%。此外，“传习读书社”“传习大讲堂”等特色育人品牌持续发力，通过邀请专家学者讲座、开展理论研讨、组织经典诵读等形式，累计开展活动 50 余场，赢得师生广泛好评。

下一步，学校将以全面实施立德树人“一号工程”为统领，始终把习近平新时代中国特色社会主义思想理论课教学摆在思政课改革创新首要位置，稳步推进试点工作，系统总结试点经验，逐步探索形成理工科学生思政课教育教学模式，为新时代以理工科为主的高校思政课改革提供可复制、可推广的实践样本，助力培养更多党的创新理论学习者、信仰者、践行者和传播者，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献北交大力量。

（来源：北京交通大学）

“智领围术·医创未来”交叉学科研究生学术论坛举办

11月22日至23日，“智领围术·医创未来——‘AI+围术期医学’交叉学科研究生学术论坛”在交大闵行校区举行。

论坛聚焦人工智能技术与医学前沿的深度融合，旨在搭建高水平跨学科交流平台，促进医工交叉领域的创新思维碰撞与学术合作，邀请知名学者作特邀主旨报告，分享了AI在术前评估、术中辅助决策、术后精准管理与风险预测等领域的最

新研究进展与应用前景；设置多个专题研讨分会场，围绕智能麻醉、手术机器人、重症监护大数据分析、影像导航等热点展开探讨。论坛展现了上交在促进学科交叉融合、应对前沿科学挑战方面的引领作用。

（来源：上海交通大学
巴黎卓越工程师学院）

中法核工程与技术学院联合人才培养成果获国家级案例收录

近日，中法核工程与技术学院与核工业西南物理研究院在核能领域联合培养专业学位研究生的成果，成功入选中国专业学位案例中心2025年度工程案例库。这一入选标志着学院在深化产教融合、创新人才培养模式方面获得了国家层面的高度认可。

该案例系统总结并展示了双方如何充分利用各自在学术前沿探索和重大工程实践方面的优势资源，通过共同制定培

养方案、联合指导研究生课题、搭建产学研一体化实践平台等方式，有效提升了研究生解决复杂工程问题、适应行业重大需求的能力。案例详细阐述了在核能科学与技术、核反应堆工程等方向的具体合作模式、实施过程、特色做法以及所产生的显著成效，为全国工程类专业学位研究生培养提供了可资借鉴的宝贵经验。

（来源：中法核工程与技术学院）

第十一届通信与信息处理国际会议举办

第十一届通信与信息处理国际会议（ICCIP 2025）成功召开。本次会议由北京邮电大学与陵水黎安国际教育创新试验区管理局联合主办，由北京邮电大学玛丽女王学院具体承办，200余位专家学者参与其中。

期间，与会者围绕通信技术、信息处理算法、网络空间安全、人工智能与大数据分

析等前沿领域，通过多场精彩的大会报告、特邀报告、分组技术研讨以及海报展示等形式，分享了最新研究成果，探讨了技术发展趋势与挑战。

（来源：北京邮电大学玛丽女王学院）

高等教育中外合作办学网络演化及多维邻近性机制研究

摘要：高等教育中外合作办学是扩大教育对外开放、提升国际影响力的关键战略。本文运用社会网络分析与负二项回归模型，基于1991—2020年官方数据，从全球视角揭示了中外合作办学网络的规模、空间演化特征及多维邻近性机制。研究发现：网络规模呈现“先平稳、后快速”增长，潜力巨大；空间格局从欧美核心扩展至全球多元，形成“布局优化、对象多元、圈层多样”的特征；其演化受语言、经济、空间、文化与组织等多维邻近性的复合影响，呈现语言作用突出、经济作用式微、距离约束弱化、文化互补显著、组织助益明显的特点。研究建议应采取差异化策略，推动合作广度与深度协调发展。

关键词：高等教育；中外合作办学；网络演化；多维邻近性

一、问题的提出

20世纪90年代以来，跨境合作办学成为全球高等教育发展的重要趋势。我国高等教育中外合作办学在满足国际化教育需求、培养国际化人才方面具有独特价值，已成为国家重要的教育开放战略。截至2021年底，全国在办项目与机构达2447个，涉及39个国家和地区的上千所高校，构成一个复杂的全球性合作网络。既有研究多关注国内省际差异，对全球网络的演化机制探讨不足。因此，本文从全球视角出发，运用社会网络分析与多维邻近性理论框架，系统揭示中外合作

办学网络的时空演化特征及其形成机制，为优化全球布局提供决策参考。

二、研究方法

（一）社会网络分析

以1991—2020年为研究区间，划分为三个阶段。数据来源于教育部中外合作办学监管平台。构建以中国省份与外方国家为节点的合作矩阵，运用网络规模、密度、中心度等指标，分析网络结构的动态演变。

（二）负二项回归模型

构建包含语言、经济、空间、文化、组织与制度六个维度的邻近性变量，以合作数量为被解释变量，控制相关国家与地区特征，利用负二项回归模型检验各因素对网络形成的影响。

三、研究发现

（一）网络规模持续扩张，潜力显著

三十年间，中外合作办学网络规模快速扩大，涉及外方国家从12个增至32个，合作数量从63个增长至1475个。网络密度持续增加但仍未饱和，显示巨大发展潜力。发展历程呈现明显的政策驱动特征，如2001年入世后增长加速，2013年质量监管政策趋严后增速调整。

（二）空间格局从集中走向多元

网络空间格局从以欧美发达国家为核心，逐步扩展到涵盖马来西亚、韩国、俄罗斯等多元国家。美国、英国、澳大利亚等传统强国保持核心地位，而韩国、俄罗斯等国家的重要性

显著提升，形成“多极点、圈层化”的全球合作网络。

（三）多维邻近性的异质影响机制

语言邻近作用突出：英语共通性显著降低了合作障碍，是推动网络扩展的关键因素。

经济邻近作用式微：经济发展水平差异的影响微弱，合作更注重教育资源的优质性与互补性，政策支持削弱了经济约束。

空间邻近作用弱化：地理距离的影响显著降低，信息技术与交通发展促进了远程合作，但周边国家仍具地缘优势。

文化互补效应显著：文化差异反而成为合作的重要吸引力，促进了特色教育资源的引进与融合创新。

组织邻近优势助益：签订自由贸易协定（FTA）为合作提供了稳定的制度环境，显著促进了网络发展。

制度邻近性影响不显著：合作的强政策主导性、模式灵活性及强适应能力，有效化解了制度差异的潜在障碍。

四、结论与建议

本研究显示，我国高等教育中外合作办学网络已形成规模持续增长、格局日益多元的全球体系。其发展受语言共通性、文化互补性、制度协同性等多重因素的复杂驱动，而传统的地理与经济约束相对弱化。基于此，提出以下建议：

实施“深化核心、拓展多元”的全球布局战略：在深化与欧美教育强

国高水平合作的同时，应积极拓展与“一带一路”国家、新兴经济体的合作，布局特色专业领域，构建更加均衡、韧性的全球合作网络。

采取精准的差异化政策应对：主动突破语言依赖，拓展非英语国家合作；善用文化差异的互补效应，选择性引进特色教育资源；通过签署 FTA 等机制，构建稳定的组织与制度环境，保障教育资源跨境流动。

研究展望：未来可进一步关注办学层次、学科结构等微观特征，并纳入地缘政治、国家政策等宏观变量，以更全面理解网络演化。在新全球化背景下，需密切关注境外高校独立办学、单方退出等新趋势与新挑战。

【本文作者为南京大学刘景华、深圳大学凌鹊，文章系 2022 年教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“新时代中国高校治理能力研究”（22JJD880036）成果。】

（来源：《复旦教育论坛》
第 23 卷第 1 期）

教育强国背景下中外合作办学教育研究发展特征及趋势：基于文献统计的分析

本研究基于中国知网 2000—2025 年间中外合作办学相关文献的系统梳理与量化分析，探讨了该领域的研究特征与发展趋势。研究发现，该领域发文量呈探索起步、快速成长、增速放缓三阶段特征；合作模式以独立撰写为主，多元协作逐渐兴起；研究主体以高校为主，厦门大学、南京邮电大学等表现活跃；研究内容聚焦中外合作办学模式与项目，开发与应用研究较为充分，管理与政策研究相对薄弱。分析数据可知，当前我国对中外合作办学教育研究存在作者合作网络分散、理论适配实践不足、案例

覆盖不全等现实问题。基于此，未来研究可注重理论与实践融合、跨界协同机制建设、研究层次分类精细化，以及数字技术在跨境教育中的融合路径探索。

【本文作者为南京工程学院齐方、王依静、耿鹏，文章系江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会 2023 年科研课题项目“逆全球化背景下应用型大学中外合作办学的转型及实施路径研究”（项目编号：SW23B009）研究成果。】

（来源：《现代职业教育》
2025 年第 33 期）

高等教育在地国际化的情境性研究：国际经验与中国选择

长期以来，高等教育在地国际化的“地理性”被广泛讨论，而其“情境性”却被忽略。以欧洲国家、美国以及马来西亚为案例，探索在地国际化的“情境性”，有助于我国高等教育在地国际化的发展。研究发现：在理念层面，欧洲国家提出的在地国际化、美国提出的全面国际化、马来西亚提出的国际教育枢纽建设，均是由三者在全球知识体系中所处的位置决定的。在实践层面，三者均注重高等教育国际化的本土化发展。欧洲国家的在地国际化是在欧洲国际教育协会的主导下，通过对“伊拉斯谟计划”的政策发展实现的；美国的全面国际化是在美国教育委员会的推动下，通过组织结构和制度性变革实现的；马来

西亚的国际教育枢纽建设是在政府的政策驱动下，通过引进国际分校和学分转移课程的方式实现的。借鉴三者经验，我国应在建设“中国特色社会主义教育强国”的时代语境下重构在地国际化理念；在我国高等教育现代化视域下推进在地国际化实践，服务好高水平人才自主培养和“教育、科技、人才”一体化发展的战略任务。

【本文作者为东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院徐一渌，文章系教育部人文社会科学研究青年基金项目“国际比较视野下我国高等教育在地国际化实施策略研究”（23YJC880120）成果。】

（来源：《复旦教育论坛》
第 23 卷第 1 期）

中外合作办学高质量发展与国际化校区建设

——以北京交通大学威海校区为例

北京交通大学威海校区白延雷

引言：迈向高质量发展的中外合作办学新范式

北京交通大学威海校区作为学校“一校多区”战略的关键组成部分，成立十年以来，以“面向国际”为定位，以“高起点、新模式、国际化”为特色，通过扁平化、大部制管理机制，中外合力探索出一条“质量保障为核心、资源融合为路径、人才培养为目标”的国际化办学道路，开展本科、研究生等多层次人才培养，形成“引进来”、“走出去”双向循环，为从“规模扩张”向“内涵发展”转型的中外合作办学提供可借鉴的“北交威方案”。

一、发展现状

（一）“一校多区、协同发展”

北京交通大学是教育部直属，教育部、交通运输部、北京市人民政府和中国国家铁路集团有限公司共建的全国重点大学，“211工程”“985工程优势学科创新平台”项目

建设高校。学校是国家首批“双一流”建设高校，现已顺利完成首轮建设任务。

2013年11月26日，威海市人民政府与北京交通大学签订了“威海市人民政府与北京交通大学战略合作协议”。2014年9月28日，双方又签订了“关于设立并共建北京交通大学威海国际学院的协议”。2015年4月19日，教育部正式批复北京交通大学建设威海校区，9月开始招生。同年12月18日，威海市机构编制委员会核准北京交通大学在威海成立事业法人单位——北京交通大学（威海）。

2022年5月19日，作为雄安新区首批四所北京高校之一，北京交通大学召开雄安校区总体规划设计启动会，雄安校区规划建设拉开帷幕。2023年11月28日，北京交通大学在雄安校区选址地块召开开工动员会，标志着北京交通大学雄安校区开工建设。

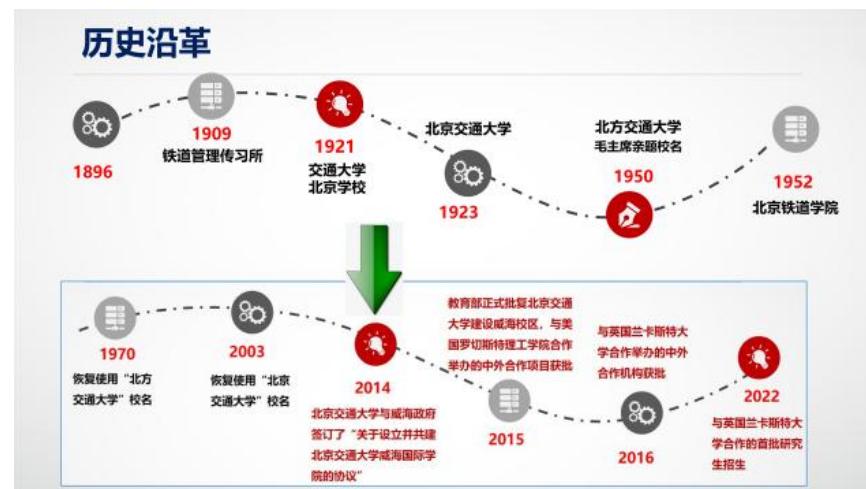


图1 北京交通大学历史沿革

办学实践

自此，学校开启“一校多区、协同发展”新征程。

面向卓越的北京主校区位于北京市海淀区，毗邻中国“硅谷”中关村；建有东、西两个校区，总面积近1000亩，建筑面积91万平方米，未来学生规模将达1.2万人。

面向国际的威海校区位于山东威海市南海新区。威海市提供用地1110亩，校园建筑面积已达20万平方米，目前仍在继续建设之中，未来规划学生规模1.2万人。另有威海研究院2.4万平米。

面向未来的雄安校区位于河北省雄安新区，总面积约2600亩，建筑面积91万平方米，计划分两期实施建设，未来将满足3.6万名学生日常学习、科研、生活的需要。

（二）威海校区概况

威海校区立足满足社会需求、服务地方发展，坚持“国际化、高起点、新模式”的办学方针，以中外合作办学为主，通过“1机构+1项目”开展多层次人才培养。

2015年1月，北京交通大学与美国罗切斯特理工学院（Rochester Institute of Technology，简称RIT）合作举办的“信息管理与信息系统专业本科教育项目”获得教育部批准，同年9月，该专业学生作为威海

校区首批在校生进驻校区。2018年，项目顺利通过教育部组织的教学评估，办学延期已获教育部批准至2027年12月31日。

2015年9月17日，北京交通大学与英国兰卡斯特大学（Lancaster University，简称LU）签署了“关于共建北京交通大学兰卡斯特大学学院协议”，该项目已纳入中英高级别人文交流机制成果。北京交通大学兰卡斯特大学学院（Lancaster University College at Beijing Jiaotong University，简称LUC）开设6个本科专业（通信工程、会计学、计算机科学与技术、工商管理、环境工程、数字媒体艺术）和2个硕士研究生专业（通信工程、物流工程与管理）。2019年5月，大学学院顺利通过教育部中外合作办学现场评估，获得5年合作办学免检期。2021年，办学延期已获教育部批准至2029年12月31日。大学学院于2024年入选“中外合作办学机构首批优秀案例”，于2025年入选“2025年杰出中外合作办学机构”。

2025年校区《融贯中西，创新发展，异地新校区人才培养及管理机制综合改革的研究与实践》教改项目拟申报北京市成果。

校区已有7届本科毕业生，深造率可达80%，暂无硕士研究生毕业生。



图2 威海校区本科毕业生深造情况（2023-2025年）

校区现有教师 238 人，教辅及管理人员 134 人，后勤 346 人。

教职工类别		人数
师资	北京校区	162
	LU	50
	RIT	10
	威海校区	16
教辅及管理 人员	派驻	16
	属地	118
后勤		346

表 1 威海校区教职工情况(数据截至 2025 年 11 月)

二、办学特色

十年来，作为学校综合改革的“实验区”、中外合作办学的“示范区”、服务区域发展的“先行区”和国际化师资队伍的培养实训基地，校区通过引进 RIT、LU 等世界一流高校、一流专业的优质资源开展合作办学，始终致力于培养具有国际视野、通晓国际规则、能够从事国际事务、具有国际竞争力、德智体美劳全面发展的高水平专业人才，建成具有一定国际影响力、特色鲜明的国际化校区。

高起点、新模式、国际化

校区锚定高起点，合作美、英院校均为世界一流大学。“信息管理与信息系统本科专业”是北京交通大学经济管理学院与 RIT 的桑德斯商学院 (Saunders College of Business) 强强联合。桑德斯商学院曾多次通过 AACSB (国际商学院促进协会) 的认证，始终保持在全球顶尖 6% 的商学院行列，在 2026 U.S. News & World Report 中，该商学院本科商科项目位列全美第 77 名，在纽约州商学院中位列第 5 名。LU 多次被评为

英国优秀公立科研型大学，是学生最为满意的 25 所英国大学之一，在 2026 QS 世界大学排名中位列 157 名。LU 拥有全英国最优秀之一的环境科学系以及享誉国际的兰卡斯特大学管理学院 (Lancaster University Management School, 简称 LUMS)。LUMS 是英国排名前十的商学院，也是全球知名的商学院之一，具备四重认证 (EQUIS, AACSB, AMBA 和 SBC)。

校区采用新模式，本科项目学制 4 年，开展“4+0”人才培养模式。学生在校区全日制学习 4 年，达到中外方学校授予学位的各自要求，可同时获得北京交通大学本科毕业证书和中外双方学校分别颁发的学士学士证书。就读期间，学生有机会申请至合作院校交换交流。

校区着眼国际化，引用国外先进办学理念、课程体系和教育资源，实现中英教育“五重融合”，即培养方案融合、课程体系融合、教学安排融合、评价体系融合和学生培养融合。学生英语能力出众，全部专业课程采用英文教材和英文授课。依照中外合作办学协议，校区工作语言为英语，教职工均能使用全英文办公。

扁平化、大部制管理机制

自 2022 年 5 月，校区探索实施扁平化、大部制管理机制，推出《北京交通大学威海校区运行管理办法》，厘清与学校本部和相关学院、部处的责权利关系，构建与英、美两方的质量保障体系，完善与属地政府、教育行政机构的关系管理，进一步释放管理效能，激发内生动力。

减少管理层级，强化履责责任，提升管理效能。校区成立学术委员会、教学指导委员会和专项工作组，设有 14 个职能部门，建立中外交流沟通机制和极为畅通的学生

办学实践

反馈沟通机制。

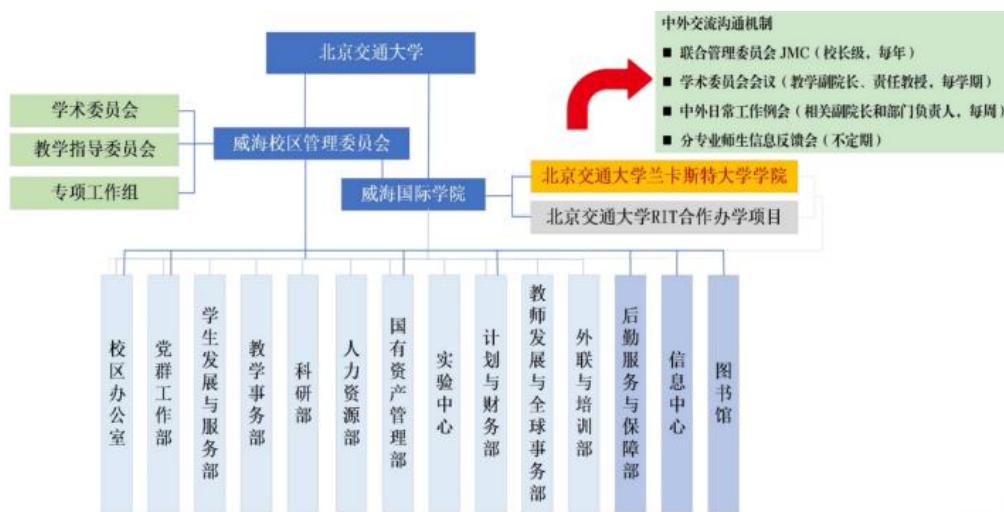


图 3 机构简图

落实大部制管理，全面精准发力，提升工作质效。校区构建“大学工、大教务、大后勤、大信息中心、大实验中心、大外事、大统战”工作格局。



图 4 七大工作格局

以“大信息中心”为例，校区信息中心现有 23 名教职工，主要承担发展规划、支持服务平台建设、运行维护和应用培训 5 大职能。

在支持服务方面，信息中心建设基于物联网管理模式的智慧教室，提供教学支持，实现课堂直播录播常态化和分组互动研讨，将“翻转课堂”和“对分课堂”相结合，开展研究型教学活动，推广小规模限制性在线课程（Small Private Online Course，简称

SPOC），创新教学模式。

在平台建设方面，信息中心自主开发“领导驾驶舱（校情综合数据平台）”，依托大数据平台，整合教学、科研、管理、服务等核心业务数据，构建可视化“领导驾驶舱”。通过动态仪表盘、智能预警和多维分析模型，实时呈现教学动态、师资结构、学生思政、资产运行等关键指标，支持数据钻取与详情展示。系统实现“一屏统览、一键研判”，助力校领导精准把握办学态势，为

战略决策提供科学依据,推动学校治理从经验驱动向数据驱动转型。



图 5 校区校情综合数据展示平台

在运行维护方面,信息中心建设 IOC 智慧校园智能运行中心,基于数字孪生技术,对校区主要楼宇进行高精度 3D 实景建模,构建了集“数据融合、智能分析、联动指挥”于一体的智慧管理中枢。平台整合平安校园(安防监控、消防预警)和教学动态(教室使用率、设备状态、考勤分析)两大核心场景,实现与数字孪生校园的多级联动,具备综合态势一屏统览、智能指挥调度、数据驱

动决策、实时监测预警等核心功能,推动校区管理从“被动响应”到“主动治理”转型,整体管理效率提升 40%以上。开展校内智慧餐饮系统性建设,实现自助取餐、无感支付、营养分析等功能,赋能“大后勤”。开发餐厅进销存管理系统,提高管理质效。搭建企业微信各类信息平台,快速响应师生需求,沟通反馈极为畅通。



图 6 校区 IOC 智慧校园智能运行中心

中外合力打造国际化校园

在国际大环境下的文化互通中,校区致力于打造一个包容、多元的校园环境。

在教研活动方面,中外双方在校区共同组织教学研讨、教学论坛、交流沙龙和文化活动,外方、学校本部和属地教师全员参与。

在跨境交流方面,实现教学与管理人员互访机制,外方人员可来华提供培训,中外管理岗员工亦可互换交流。

在师资培训方面,2021 年前,LU 为中方教师提供“学术规范国际认证项目(I-CAP)”课程培训,中方各个学院每年

办学实践

选派 1-2 名教师赴英进行 1 年线下培训，回国后转为线上继续培训 2-3 年，共 48 名中方教师参加了该培训，其中 8 名已完成全程培训并获证书。2023 年后，LU 及其国际合作伙伴为校区任课教师提供教学强化与支持培训，旨在通过挑战和发展教学实践、反思教学方式方法来增强教师教学水平，通过考核者可获 LU “教育实践研究生证书（Postgraduate Certificate of Educational Practice）”，现已有 5 名任课教师参与线上培训，同时，中英双方正在积极推动教师赴英线下培训。

在队伍建设方面，校区设有教师发展中心、教师服务中心和校区工会，通过定期组

织交流沙龙、讨论汇报、文化艺术节和工会活动等，增进中外教师交流沟通，提升中国故事的国际影响力，推动国际统一战线工作的开展，活跃校园氛围。校区内各职能部门与外方直接建立工作关系，提升工作效能。

在学业支持方面，校区鼓励、引导学生自我发展、自我成长，建立学业支持中心和英语语言中心，完成基础课辅导自编材料，搭建专业技能提升工作室，开展研究实践、职业能力提升、外语能力与国际化能力提升项目，形成“心灵触动-中外联动-先进带动-党员行动-家校互动”的“五位一体”学业困难帮扶体系。

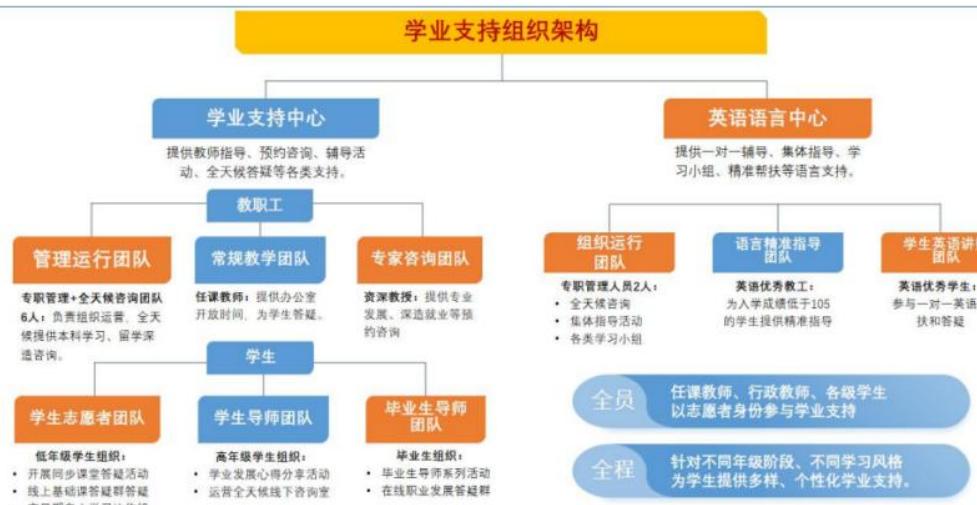


图 7 校区学业支持组织架构

在中、英、美三方全球多校区互动方面，校区坚持“引进来”、“走出去”双向循环。北京交通大学设有 3 个国内校区和 2 个孔子学院。LU 设有 6 个国际校区。RIT 设有 5 个国际校区。基于此，威海校区实现立体化国际办学，招收国际学生，开展学生交换、暑期学校、校区互访、线上学术论坛、学生领袖论坛和校区共建等活动，并通过卓越工程师学院（巴西孔院）和兰卡印尼校区（高铁学院）等“走出去”。

三、国际化校区高质量发展

当前，校区正通过优化资源配置、提升教育质量和深化特色鲜明的国际合作，迈向国际化高质量发展新阶段，以下从多个维度展开阐述其发展核心、实践路径和面临的挑战。

构建高质量发展的核心支柱

校区高质量发展的核心在于优质教育资源的深度融合与创新、全流程质量保障体系和差异化定位与品牌建设。

在优质教育资源的深度融合与创新方面,校区选择性引进外方大学的优势学科和良好教育资源,避免盲目跟风或低水平重复建设。加强本土化转化能力,将外方课程体系与中国产业需求、学生认知特点加以结合。构建教学科研协同机制,通过双导师制、联合实验室推动中外教师共同申报课题,实现人才培养与科研国际化深度融合。

在全流程质量保障体系方面,校区推进国际商学院认证(EQUIS, AACSB, AMBA)等国际认证工作和英国高等教育质量保障署(QAA)评估、中国教育部中外合作办学评估等评估工作,以评促建。实行过程化监控,建立“课程审核—教学评估—学生反馈”闭环,构建中外联合质量保障体系,覆盖招生、培养到就业各环节。保障师资稳定性与专业性,提升外方常驻教师比例,中方教师参与外方师资培训,提升中外协同教学能力。

在差异化定位与品牌建设方面,校区明确办学特色,避免同质化竞争。积极体现社会价值导向,将办学目标与国家战略结合,培养“懂国际规则、扎根中国大地”、为“一带一路”倡议服务的国际化人才。

实践路径: 从理念到落地的实施框架

在构建“双元协同”管理与治理机制方面,校区通过中外双方学术委员会、管理团队,保障决策高效与利益平衡,实现中外共建共治。实行透明化资源分配和成本核算,资金优先用于师资建设、实验室升级等。

在创新人才培养模式方面,校区设立跨学科项目,通过企业实习等强化实践能力,坚持跨学科与实践导向。建立学生全周期支持体系,尤其是覆盖学业辅导、留学规划、就业指导等的学业支持体系,保障校区良好的毕业率和深造率。坚持以学生为中心,形

成“Passion+ComPassion”育人体系。

在文化融合教育方面,校区招收国际学生,通过“中外学生混合宿舍”、“国际文化节”等,培养学生跨文化沟通能力,同时提供学生短期交流和长期交换机会。

在优化招生与就业生态方面,校区精准化招生策略,通过多元化渠道传递办学理念,吸引匹配度高的生源;建立“校友导师制”,实现就业与升学联动。

在区域协同与全球网络拓展方面,校区通过学分互认、联合培养等方式实现国内区域联动。藉由“一带一路”契机,输出优质教育模式,实现“引进来+走出去”双循环,提升国际资源辐射。

挑战与应对: 平衡国际化与本土化的张力

校区在课程设计时兼顾国际通用性与本土适配性,避免“水土不服”。

“常驻教师+飞行教师”的二元构成保障了师资队伍的稳定性,确保核心课程教学连贯性。同时建立外方教师绩效评估体系,将学生满意度、教学成果等指标纳入考核范围。

校区通过“办学成果白皮书”“毕业生发展报告”等形式,公开就业质量、深造率等数据,扭转“高价低质”的社会认知偏差。同时鼓励出国深造的毕业生学以报国。

四、发展过程中的思考和展望

截至2025年8月,教育部批准设立的本科及以上层次合作办学机构和项目共计1620个,其中包括合作大学11所、二级机构248个、项目1368个。核定最大办学规模约为80.8万人(全国本科总规模2400万的3%)。在此背景下,回顾十年办学历程,校区在逐渐迈向高质量发展的过程中,也遇

办学实践

到一些瓶颈，由此引发以下思考：

在加速学科建设进程方面，合作办学通过引进国外先进教育理念、教学资源和学术视角，新建学科布局，并结合学校优势，探索国家急需紧缺领域和新兴交叉学科，推动学科跨越式发展，甚至在部分领域实现“弯道超车”。学校和专业学院亦可将合作办学置于高等教育综合改革范畴和国际化发展路径。

在打造国际化引才平台方面，合作办学为高校吸引和聘任国际化师资、开展教学与科研合作创造了有利条件，同时也为培育本土优秀教师队伍提供了重要途径。目前，合作办学的科研成分不足，难以连带人才工作，一方面可以利用国外大学裁员带来的机遇，另一方面也可加强本土优秀教师的培养，促进教学、科研联动。

在促进联合科研合作方面，合作办学推动中外方共建联合实验室甚至国际化校区，促进人才、科技与教育一体化融合发展，形成协同创新良好格局。目前，合作办学重科学研究、轻人才培养，科研与教学的政策性、结构性矛盾，使得一流研究人员很难进入合作办学的教学。

总结

中外合作办学国际化校区的高质量发展，需以“质量保障为核心、资源融合为路径、人才培养为目标”，通过“引进—消化—创新”的不断升级，实现从“规模扩张”到“内涵发展”的转型。未来，随着教育部“六个转变”的落实，此类校区将成为中国教育对外开放的“试验田”，为全球高等教育合作提供“中国方案”。

(注：本文系作者在2025年河南省教育国际交流协会年会暨第三届中部地区教育对外开放高质量发展交流会上所作报告。)

从人工智能到跨学科教育——北师香港浸会大学高质量课程改革的探索

摘要: BNBU 以“人工智能+博雅教育”为核心,通过课程体系重构、跨学科平台建设与全球资源整合,探索合作办学模式下高质量人才培养的新路径,为高等教育创新提供重要参考。

关键词: 合作办学; 人工智能; 跨学科; 产学研结合; 高等教育创新;

一、办学背景与战略定位

北师香港浸会大学(BNBU)作为内地与香港合作办学的先行者,立足粤港澳大湾区,以国际化视野推动高等教育改革。其核心使命是通过课程体系重构,实现知识适用性的升级,培养兼具专业素养、家国情怀与国际视野的复合型人才。

二、课程改革的核心路径

1. 人工智能与博雅教育的深度融合

课程体系转型: 推行“人工智能+”模式,为每个专业增设AI核心课程,并将AI内容渗透至现有课程体系。

教育理念革新: 强调在技术时代回归博雅教育本质,培养“完整的人”,通过智能技术实现个性化学情分析、学业指导及教学管理优化。

组织形态变革: 依托大数据支撑,构建扁平化、灵活的教育组织结构,打破时空限制,促进开放多元的学习场景。

2. 跨学科研究与实践平台建设

科研平台赋能: 依托广东省数据科学、人工智能等重点实验室,开展

前瞻性研究,推动产学研结合。

跨学科合作机制: 与北京师范大学共建数学、历史文化等研究中心,引进顶尖人才,聚焦“AI+文化”等交叉领域(如文物数字化修复、考古预测模型)。

资源投入保障: 通过粤港澳高校“1+1+1”联合资助计划(累计投入约9000万元),优先支持数据科学、人工智能等战略性领域。

三、全球化网络与资源整合

1. 学术合作与文化传播

与全球70余所高校建立合作,通过交换项目、国际研讨会等形式拓宽师生国际视野。

注重传统文化传承(如古琴、雅乐等课程),推动中西文化交流,强化学生的文化认同与传播能力。

2. 母体学校协同创新

与北京师范大学、香港浸会大学深化伙伴关系,通过“联合研究中心”“拓展学习计划”等模式,促进粤港澳大湾区人才流动与科研资源互补。

四、改革成效与未来方向

BNBU 通过课程重构、科研赋能与全球协作,初步形成“人工智能+跨学科”的教育生态。其改革路径凸显以下价值:

回应技术变革: 将AI作为教育创新的催化剂,而非简单工具叠加;

平衡人文与科技: 在智能时代坚守博雅教育内核,避免技术异化;

办 学 实 践

探索合作办学新范式：为粤港澳大湾区高等教育一体化提供实践样本。

未来，学校需进一步优化跨学科课程的实施细节，深化科研成果向教学实践的转化，并持续拓展全球化合作网络的深度与广度。

【本文作者为北师香港浸会大学校长助理、副教务长林恬在。】

（来源：《教育国际交流》
2025年第5期）

中外合作办学学生“学习力”提升路径的探索 ——以陕西科技大学阿尔斯特学院为例

近年来，中外合作办学帮助更多学生走上国际舞台，其机构与项目数量、学生人数逐年增加，办学质量不断提升，已成为公众瞩目的焦点。作为“新起之秀”，中外合作办学模式在增强高等学校全球教育合作能力、促进教育机构国际化水平提升方面展现出显著的开放性优势，但在办学过程中，学生群体的学风状况成为制约学生培养质量及整个合作项目整体质量提升的关键因素。本文以陕西科技大学阿尔斯特学院为例，深入剖析学风建设现状，积极探索可行的“学习力”提升策略，旨在有效解决学风建设面临的挑战，推动提升中外合作办学模式下的学生培养质量。

【本文作者为陕西科技大学阿尔斯特学院周富宇、王伟荣、魏倩茹、艾建卫，文章系陕西科技大学2024年度辅导员工作精品项目《中外合作办学学生“学习力”提升途径的探索》（项目编号：2024XFXM05）、陕西科技大学2024年度“三创两迁”精神铸魂育人——大学精神与大学文化育人研究基地《文化自信视域下大学精神文化建设研究》（项目编号：WHYRJD2024YB016）的研究成果。】

（来源：《公关世界》2025年第22期）

中外合作办学外方课程教学质量保障的探索与实践 ——以宁波大学昂热大学联合学院为例

在合作办学过程中，如何保障外方课程的教学质量成为关键问题。外方课程教学质量直接关系到学生能否真正受益于国外优质教育资源，能否实现中外合作办学的预期目标。其中，外方课程的质量保障机制建设更是刻不容缓，成为制约中外合作办学质量提升的关键因素。宁波大学昂热大学联合学院作为中外合作办学的典型代表，在二十多年的办学实践中，积极

探索外方课程教学质量保障的有效路径，积累了丰富的经验。本文旨在对其探索与实践进行系统总结和分析，为国际化人才培养提供有益的参考和借鉴。

【本文作者系宁波大学昂热大学联合学院教务办主任赵宁。】

（来源：《中外合作办学》
2025年第5期）

中外合作办学大学生积极心理品质培育实践与探索 ——以电子科技大学格拉斯哥学院为例

中外合作办学心理育人工作应继续高度重视基础性工作，如通过心理健康普查、日常谈心谈话等方式，及时发现并化解学生心理问题，避免问题严重化。做好心理健康教育的普及和预防性工作，增强学生心理韧性、抗压能力、跨文化适应能力及自我调整能力。继续贯彻全员、全方位

育人的理念，将心理育人渗透到大学生活的方方面面，实现“润物细无声”的心理育人效果。

【本文作者系电子科技大学格拉斯哥学院辅导员、讲师史晓婷。】

（来源：《中外合作办学》
2025年第2期）