

# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



01 2026

总第004期

## 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



01

2026

总第004期

### 主管单位

北京交通大学威海校区

### 主办单位

北京交通大学威海校区

图书馆

### 编辑

《中外合作办学资讯》

编辑部

### 联系方式

0631-3806262

### 地址

山东省威海市南海新区

现代路69号



# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第1期 总第004期 月刊

(2025年创刊)

## 编委会

主任：白延雷

副主任：李京涛

编委：杨秀瑜、崔俊杰、潘悦

(按姓氏笔画排序)

## 编辑部

主编：白延雷

副主编：李京涛、杨秀瑜、杨力群

编辑：王佳、卢茂楠、刘文慧、李梅

林海霞、袁志超、魏征

(按姓氏笔画排序)

## 本期编辑

责任主编：杨秀瑜

封面设计：刘文慧

## 欢迎投稿联系

投稿邮箱：whtsg@bjtu.edu.cn

联系电话：0631-3806262

投稿时间：随时接受邮箱投稿

# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第1期 总第004期 月刊

## 目录

### 资讯快览

2026年第27届中国国际教育年会.....	1
2026年中国国际服务贸易交易会.....	1
新增本科以上中外合作(内地与港澳台合作)办学机构.....	1

### 政策导向

2026年全国教育工作会议召开.....	5
教育部	
国务院学位委员会印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》.....	7
《中国教育报》	
教育部:推进高水平教育对外开放.....	8
教育部、新华社等	
教育部:促进民办高校和中外合作办学高校高质量发展.....	12
教育部	
教育部党组传达学习中央经济工作会议精神 部署“十五五”教育支撑工作.....	13
教育部	
国务院报告:适度扩大“双一流”建设范围.....	14
中国新闻网	
国务院关于财政高等教育资金分配和使用情况的报告.....	15
中国人大网	

### 研究报告

高等教育数字化转型的异同.....	19
中国高等教育学会	
国外一流高校与我校开展合作办学潜力情况筛查报告.....	21
北京交通大学威海校区 潘悦	

### 校园实践

三维赋能 融通中外:构建国际化社区文化育人新范式.....	30
北京交通大学威海校区 马晓 何不为	

### 业界动态

2025年第20期院校国际发展能力提升项目在京举办.....	32
中国教育国际交流研修会	
中国教育国际交流协会数字教育国际交流分会在京成立.....	33
中国教育国际交流研修会	
中爱中外合作办学推广活动在京举行.....	34
中国教育国际交流协会、环球网	

第二届中法教育发展论坛在四川大学举办.....	36
中国高等教育学会	
2025 中意大学校长对话会在京举行.....	37
教育部	
陕西省第九届中外合作办学座谈会召开.....	38
西北工业大学	
西安交通大学航天航空学院举办中外合作办学推进会.....	39
西安交通大学	
泉州师范学院:探索“在地国际化”商务英语人才培养模式.....	39
中国教育新闻网	
南开大学召开新时代中外合作办学教育成果交流研讨会.....	40
南开大学	
2025 年新时期高校中外合作办学专题研修会在上理工中英学院召开.....	41
上海理工大学	
人工智能开放联盟成立.....	42
清华大学	
中国高等教育学会关于公布 2025 年“中非高校百校合作计划”精品项目名单..	42
中国高等教育学会	
华东师范大学:举办交叉学科对话论坛.....	43
华东师范大学	
山东大学威海校区:征程 2025   国际化校区建设开启新篇章.....	46
山东大学威海校区	
年度回顾:2025 年全球高等教育十大热点回顾.....	47
中国教师报微信公众号	
年度回顾:2025 年世界高等教育:在“怪兽”阴影下的脆弱与变革.....	51
高等教育战略咨询公司	

## 2026 年第 27 届中国国际教育年会

2026 年第 27 届中国国际教育年会将于 10 月 28 日至 31 日在北京举行。与此同时中国国际教育展将于 10 月 30 日至 11 月 8 日举行。

2026 年主宾国·泰国



## 2026 年中国国际服务贸易交易会

2026 年中国国际服务贸易交易会(简称“服贸会”)将于 9 月 9 日至 13 日在北京举行。本届服贸会聚焦“新意”与“温度”，着力推动展会从展览展示向全周期服务生态升级，进一步发挥其作为国家级开放平台在扩大开放、深化合作、引领创新方面的作用。

## 新增本科以上中外合作（内地与港澳台合作）办学机构

根据教育部中外合作办学监管工作信息平台 2025 年 12 月 31 日更新信息,本科以上层次中外合作办学机构(内地与港澳台合作办学机构)新增 56 个, 信息如下。

地区	机构名称	合作国别	外方高校	办学层次	办学规模
北京	中国石油大学(北京)塔尔萨国际能源学院	美国	美国塔尔萨大学	本科学历教育	960 人
北京	北京舞蹈学院三一拉班学院	英国	英国圣三一拉邦音乐与舞蹈学院	本科学历教育; 硕士研究生教育	130 人
上海	上海交通大学张江国际理工学院	新加坡	新加坡南洋理工大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	5000 人
上海	上海健康医学院中芬国际健康学院	芬兰	芬兰拉瑞尔应用科学大学	本科学历教育	640 人
天津	天津理工大学伯恩茅斯学院	英国	英国伯恩茅斯大学	本科学历教育	960 人
江苏	苏州科技大学那不勒斯费德里克学院	意大利	意大利那不勒斯费德里克二世大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	620 人
江苏	南京特殊教育师范学院佩奇数智康复学院	匈牙利	匈牙利佩奇大学	本科学历教育	720 人
江苏	南京传媒学院东安格利亚数字创意学院	英国	英国东安格利亚大学	本科学历教育	1200 人
江苏	常州大学乌法学院	俄罗斯	俄罗斯乌法科技大学	本科学历教育	960 人

地区	机构名称	合作国别	外方高校	办学层次	办学规模
江苏	苏州工学院威斯康星学院	美国	美国威斯康星大学斯托特分校	本科学历教育	1200 人
浙江	北京航空航天大学中西智能学院	西班牙	西班牙瓦伦西亚理工大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 博士研究生教育	1500 人
浙江	杭州电子科技大学都柏林电子信息工程国际学院	爱尔兰	爱尔兰都柏林城市大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 博士研究生教育	1540 人
浙江	台州学院圣伯纳迪诺理工学院	美国	美国加利福尼亚州立大学圣伯纳迪诺分校	本科学历教育	1080 人
浙江	中国计量大学安格利亚罗斯金联合学院	英国	英国安格利亚罗斯金大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1280 人
广东	华南师范大学雷恩数智商学院	法国	法国雷恩高等商学院	硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	480 人
广东	哈尔滨工业大学香港理工大学深圳国际设计学院	港澳台	港澳:香港理工大学	硕士研究生教育	900 人
海南	天津大学雷丁大学亨利国际学院	英国	英国雷丁大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	1860 人
海南	海南师范大学国际美术学院	意大利	意大利罗马 RUFA 美术学院	硕士研究生教育	450 人
福建	天津大学利物浦福州联合学院	英国	英国利物浦大学	硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	700 人
福建	华侨大学国际新能源学院	泰国	泰国朱拉隆功大学	硕士研究生教育; 外国硕士学位教育; 外国博士学位教育	480 人
山东	山东大学怀卡托国际商学院	新西兰	新西兰怀卡托大学	本科学历教育; 外国博士学位教育	1680 人
山东	山东建筑大学萨拉曼卡学院	西班牙	西班牙萨拉曼卡大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1340 人
山东	山东女子学院明斯克学院	白俄罗斯	白俄罗斯国立信息和无线电电子大学	本科学历教育	1200 人
山东	曲阜师范大学中澳理工学院	澳大利亚	澳大利亚纽卡斯尔大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育; 外国博士学位教育	1580 人

地区	机构名称	合作国别	外方高校	办学层次	办学规模
江西	南昌航空大学国际智能科学与工程学院	白俄罗斯	白俄罗斯国立信息和无线电电子大学	本科学历教育	1200 人
四川	西南石油大学俄地质能源学院	俄罗斯	俄罗斯国立谢尔戈·奥尔忠尼启则地质勘探大学	本科学历教育	560 人
四川	四川农业大学帕特雷学院	希腊	希腊帕特雷大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	860 人
四川	四川轻化工大学切斯特学院	英国	英国切斯特大学	本科学历教育	1920 人
四川	四川传媒学院纽约电影学院	美国	美国纽约电影学院	本科学历教育	1200 人
安徽	合肥大学国际学院	德国	德国奥斯纳布吕克应用科学大学	本科学历教育	1080 人
河北	河北北方学院伊工大国际工程学院	俄罗斯	俄罗斯国家研究型大学-伊尔库茨克国立理工大学	本科学历教育	1200 人
河北	河北环境工程学院伊热夫斯克联合学院	俄罗斯	俄罗斯伊热夫斯克国立技术大学	本科学历教育	1200 人
河北	唐山学院喀山动力学院	俄罗斯	俄罗斯喀山国立动力大学	本科学历教育	1200 人
河北	河北科技大学巴黎电影视听技术学院	法国	法国巴黎高等视听制作学院	本科学历教育	840 人
河南	郑州工程技术学院思特雅工程学院	马来西亚	马来西亚思特雅国际大学学院大学	本科学历教育	1440 人
河南	河南财经政法大学数智国际学院	美国	美国西崖大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	1800 人
河南	新乡学院墨尔本联合学院	澳大利亚	澳大利亚墨尔本理工学院	本科学历教育	1200 人
河南	信阳师范大学拉斯维加斯科技学院	古巴	古巴拉斯维加斯中央大学	本科学历教育	1200 人
湖北	武汉大学杜伦大学联合学院	英国	英国杜伦大学	本科学历教育	1400 人
湖南	湖南工业大学德比学院	英国	英国德比大学	本科学历教育	1200 人



地区	机构名称	合作国别	外方高校	办学层次	办学规模
湖南	湖南工程学院奥塔戈理工联合学院	新西兰	新西兰国立新西兰理工所属奥塔戈理工学院	本科学历教育	1200 人
陕西	西安文理学院北帕默斯顿学院	新西兰	新西兰国立新西兰理工所属国立联合理工学院	本科学历教育	800 人
陕西	西安航空学院怀卡托学院	新西兰	新西兰国立新西兰理工学院-怀卡托理工学院	本科学历教育	1200 人
山西	山西医科大学伍尔弗汉普顿国际健康学院	英国	英国伍尔弗汉普顿大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	980 人
黑龙江	哈尔滨工业大学圣大联合学院	俄罗斯	俄罗斯圣彼得堡国大	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	2650 人
黑龙江	哈尔滨体育学院国际冬季运动学院	俄罗斯	俄罗斯圣彼得堡国立体育、运动与健康大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	390 人
辽宁	大连理工大学昆士兰科技国际工学院	澳大利亚	澳大利亚昆士兰科技大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	1440 人
辽宁	辽宁工程技术大学乌拉尔智能工程学院	俄罗斯	俄罗斯乌拉尔联邦大学	硕士研究生教育	1080 人
吉林	东北师范大学列宾美术学院	俄罗斯	俄罗斯圣彼得堡列宾美术学院	硕士研究生教育	180 人
吉林	东北师范大学博洛尼亚音乐学院	意大利	意大利博洛尼亚音乐学院	本科学历教育	210 人
吉林	吉林体育学院国际体育健康学院	俄罗斯	俄罗斯斯摩棱斯克国立体育大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	480 人
吉林	长春大学国际特殊教育学院	美国	美国东北州立大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	2520 人
吉林	长春工业大学国际未来技术学院	澳大利亚	澳大利亚南十字星大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育; 博士研究生教育	1920 人
云南	云南财经大学格林尼治学院	英国	英国格林尼治大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1290 人
云南	昆明医科大学玛希隆大学合作医学院	泰国	泰国玛希隆大学	硕士研究生教育	180 人
云南	云南农业大学伍尔弗汉普顿大学农业工程学院	英国	英国伍尔弗汉普顿大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育; 博士研究生教育	1160 人



## 2026 年全国教育工作会议召开

1月8日,2026年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长,教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持稳中求进工作总基调,全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,坚决落实立德树人根本任务,着力强化教育对科技和人才的支撑作用,着力提升教育公共服务质量和水平,深化教育综合改革和试点探索,加快构建高质量教育体系,推动教育强国建设取得实质性新进展,为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力提供先导性、基础性、战略性支撑,确保“十五五”开好局、起好步。

会议指出,2025年教育系统干部师生牢记嘱托、砥砺奋进,坚持实干为先、改革为要,把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示转化为发展方向、政策举措、重大任务和工作方法,立德树人根本任务落实有力有效,教育科技人才一体推进取得重要进展,教育公共服务质量和水平不断提升,教育综合改革持续深化,新时代高水平教师队伍建设取得积极进展,具有全球影响力的教育中心建设不断加快,推动教育强国建设迈出坚实步伐。

会议指出,“十四五”期间,党中央召开全国教育大会,对加快教育强国建设进行全面部署,推进教育高质量发展。五年来,教育系统主动应对内外部环境深刻复杂变化,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,始终以习近平新时代中国特色社会主义社

会主义思想“三进”为引领,德智体美劳五育并举成效明显,推动建成世界规模最大且有质量的教育体系,在服务国家战略和科技发展上取得新突破,教育国际影响力明显提升,坚持以法治护航教育改革发展,统筹高质量发展和高水平安全,教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

会议强调,“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,要深刻把握当前和未来五年教育面临的新使命新挑战,准确识变、科学应变、主动求变,把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。做好“十五五”教育工作,必须全面把握教育“三大属性”,聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”,坚持党对教育事业的全面领导,全面加强教育系统党的建设;坚持以人民为中心,推动投资于物与投资于人紧密结合;坚持守正创新,政策支持和改革创新并举,有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素;坚持统筹发展与安全,以高效能治理促进教育高质量发展和高水平安全良性互动,全力提升教育改革发展水平,在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大到强的系统跃升。

会议指出,2026年是“十五五”开局之年,是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神,以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务,确保“十五五”高质量开局。

一是坚持为党育人、为国育才,深入落实立德树人根本任务,高质量讲好“习近平

新时代中国特色社会主义思想概论”课,强化社会实践课程建设,迭代升级数字时代网络育人新课堂,全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究,加快中国原创性重点教材建设,加大国家通用语言文字推广力度,铸牢中华民族共同体意识,推进健康学校建设,促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先,更好应对学龄人口变化,优化基础教育资源布局,持续扩优提质,开展县域普通高中振兴行动,坚决维护教育公平,为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求,持续优化高等教育结构布局,分类推进高校改革,启动新一轮“双一流”建设,全面推进地方普通高校高质量发展,统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”,引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑,启动国家交叉学科中心建设,完善高校科技成果转化网络体系,探索关键领域拔尖人才培养新模式,开展高校毕业生就业扩容提质行动,助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量,加快现代职业教育体系建设步伐,完善协同发展机制,深化供需适配机制,提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革,深化评价改革,扎实推进人工智能赋能教育,加快普及全学段的人工智能通识教育,激发教

育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍,深入实施教育家精神铸魂强师行动,加快优化教师资源配置,全面深化教师教育改革,夯实教育强国建设根基。

八是**坚定不移推动高水平教育对外开放**,加强标准引领、品牌塑造,提升与联合国教科文组织合作水平,积极参与全球教育治理,全面提升中国教育国际竞争力影响力。

会议强调,要加强党的全面领导,不断提升政治能力,做有理想、负责任的实干家和攻坚者,以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。要提高政治站位,层层压实责任,加强督促通报。要昂扬攻坚精神,强化目标意识、问题意识、效果意识,务求担当实效。要提升统筹水平,高质量编制“十五五”教育规划,汇聚强大合力。要树牢底线思维,坚决守牢政治安全底线、校园安全底线,坚守廉洁底线,确保教育系统安全稳定,营造风清气正的政治生态和育人环境。

教育部全体党组成员出席会议。各省级和计划单列市教育部门主要负责同志,部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责同志,中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志,中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志参加会议。中央教育工作领导小组成员单位联络员、中央和国家机关有关司局负责同志应邀参加会议。

(来源:教育部)

## 国务院学位委员会印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》 做好博硕双学位项目试点设置管理

2025年12月4日,国务院学位委员会印发了《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》以下简称《办法》,引导高校加快培养具备跨学科视野、具有较强学科交叉研究和转化应用实践能力的高层次复合型人才,做好跨学科专业的“博士+硕士”双学位项目试点设置管理工作。

《办法》明确,“博士+硕士”双学位项目(以下简称博硕双学位项目)由试点高校自主设置,围绕科技发展、产业变革、自主知识体系构建等重大需求,依托具有显著优势的学科专业,组织多学科交叉融合、协同育人,支持项目学生在攻读博士学位期间同时攻读另一个学科专业的硕士学位。博硕双学位项目的试点设置坚持以科技创新高层次复合人才培养模式,要充分遵循教育教学和人才培养规律,严把学位授予质量。

《办法》要求,博硕双学位项目主要面向

在校博士生开展二次遴选,注重对项目学生拟同时攻读硕士学位基本素质能力及潜力的考核,确保项目学生满足相应学科专业攻读硕士学位的基本要求。博硕双学位项目的课程教学应注重多学科核心知识讲授,着力提升项目学生跨学科研究能力。博硕双学位项目中博士、硕士学位的研究领域应互有交融,硕士学位研究一般为博士学位研究的支撑或补充。博硕双学位项目学生须以不同的学位论文或实践成果申请博士、硕士学位。项目学生在获得博士学位同时或之后,方可获得硕士学位。

《办法》强调,对培养过程和学位授予质量开展动态监测,在学位授予点合格评估中加强对相关学位授予点的质量监督,对出现培养质量问题的试点高校进行约谈、限期整改等,项目实施、人才培养出现严重问题的,经国务院学位委员会批准后撤销相应学位授予点。

(来源:《中国教育报》)

## 教育部：推进高水平教育对外开放

教育部党组和教育部部长文章摘选

### 一、教育部党组文章选辑：

深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育。

**建设重要教育中心。深入推进教育对外开放**，统筹“引进来”和“走出去”，全面构建开放互鉴的国际合作体系，建设具有全球影响力的重要教育中心。加强“留学中

国”品牌和能力建设，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为全球教育事业贡献中国智慧、中国方案、中国力量。扩大中外青少年教育人文交流，促进民心相通、文明互鉴，服务推动构建人类命运共同体。

**牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国**

中共教育部党组

《人民日报》(2025年3月21日 第09版)

聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流和合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

**建设具有全球影响力的重要教育中心。**系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好服

务国家战略和外交大局。扩大国际学术交流和教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，发挥在全球教育议程设计、议题设置和规则制定中的作用，不断提升我国教育国际影响力。

**奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章**

中共教育部党组

《人民日报》(2024年10月16日 第09版)

加强前沿科学中心等重大科研平台、国际合作联合实验室和学科创新引智基地等建设，实施国际大科学计划，加快形成国际比较优势，助力世界重要人才中心和创新高地建设。

**加快建设世界重要教育中心。**统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，推动

更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，在开放中促改革、促发展，增强我国教育国际影响力。有效利用世界一流教育资源和创新要素，大力推进“留学中国”品牌建设，不断扩大中国教育的朋友圈，构建面向全球的教育伙伴关系。积极参与全球教育治理，为世界教育发展发出中国声音、贡献中国智慧。

**奋力开拓教育强国建设新局面**

中共教育部党组

《求是》(2023年第18期)

## 二、教育部部长文章选辑(2025 年):

(“十四五”成就)积极参与全球教育治理,发起并首次举办国际人工智能与教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界数字教育大会,为全球教育贡献了中国智慧和方案。

(“十五五”时期)**扩大高水平教育对外开放**。不拒细流,方为江海。推进教育强国建设,要坚持对外开放不动摇,加强同世界

各国的互容、互鉴、互通。要统筹“引进来”和“走出去”,不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理,推进“留学中国”品牌和能力建设,扩大国际学术交流和教育科研合作,加强中外青少年交流,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,引育世界优秀人才,建设具有全球影响力的重要教育中心。

### 办好人民满意的教育(学习贯彻党的二十届四中全会精神)

教育部党组书记、部长怀进鹏

《人民日报》(2025 年 12 月 17 日 第 09 版)

(“十四五”成就)五是在建设具有全球影响力的重要教育 centers 上取得新突破。在全球合作建成 36 所“鲁班工坊”、8 家海外卓越工程师学院、22 个全球教师发展学院分院。中国国家智慧教育平台覆盖 220 个国家和地区,开通 6 种语言国际版,成为有重要影响力的教育国际公共产品。联合国教科文组织国际 STEM(科学、技术、工程、数学)教育研究所在上海成立,为推动教育变革提供了新的国际合作平台。

(“十五五”)五是**持续推动教育深化改革扩大开放**。聚焦“破五唯”,持续推进工程硕博士以实践成果申请学位的评价改革,推动高考综合改革,加快中考改革探索。持续实施教育数字化战略行动,用人工智能、大数据等技术打造未来教室、未来课堂、未来学校、未来学习中心。高水平教育对外开放方面,通过打造“留学中国”品牌、国际暑期学校项目、国际大科学计划等,进一步提升全球人才培养和集聚能力,在全球教育治理中更好发挥引领作用。

### 为推进中国式现代化贡献更多教育力量

访教育部党组书记、部长怀进鹏

《人民日报》(2025 年 11 月 23 日)

(“十四五”成就)五是教育对外开放合作持续深化。联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所在上海正式设立,为推动教育变革提供新的国际合作平台。我们积极推进职业教育国际合作和高等教育海外办学,积极参与全球教育治理,建设世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等平台中国国家智慧教育平台,已覆盖 220 个国家和地区。

(“十五五”)五是**持续推动教育深化改革扩大开放**。我们将深化教育评价改革,聚焦“破五唯”,持续推进以实践成果申请学位。推动高考综合改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试考核体系。加快中考改革探索,推进均衡派位、登记备案等多元化录取机制。制定“双一流”标准,并启动新一轮建设。提升全球人才培养和集聚能力,加强国际学术交流和教育科研合作,积

极参与全球教育治理,建设好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等交

流平台。

**加快建设教育强国 办好人民满意的教育**

访教育部党组书记、部长怀进鹏

2025 年 11 月 18 日 来源:新华社

六是**坚持对外开放,深化教育国际合作**。密切了与各国及相关国际组织的交流合作,搭建了世界数字教育大会等新平台,支持联合国教科文组织办好女童和妇女教育奖、孔子教育奖,合作办好长城奖学金、中非信托基金和 STEM 教育信托基金,为发展中国家提供了力所能及的援助。

对全球教育新议程几点建议:...四是构建开放协作的全球教育。拓展国际教育交流空间,丰富教育选择。坚持多边主义,推动国际合作,更有效地帮助不发达国家发展教育。中国愿以教师培训、数字与人工智能教育、职业教育等为重点提供力所能及的支持,与各方携手合作,共创美好未来!

**优先发展教育,服务支撑现代化发展**

教育部部长怀进鹏在联合国教科文组织网站发表博客文章

2025 年 9 月 24 日 来源:教育部

**紧扣教育对外开放这个关键一招**。坚持开放思维,加强有组织成体系交流合作,以国际视野推进教育强国建设。一是深化教育国际交流合作机制。改革国家公派出国留学体制机制,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,提升高等教育海外办学能力,构建职业教育出海标准和体系。支持高水平大学发起国际大科学计划、参与开放科学国际合作、建设大科学装置、主持重大国际科研项目,布局建设一批学科创新引智基地和国际联合实验室。二是深化人才培养与教育科研国际交流。不断加强

“留学中国”品牌和能力建设。深入实施国际暑期学校项目。建设中外联合研究院、国际学术组织、新型研究院,拓宽与世界一流大学沟通交流渠道。三是积极参与全球教育治理。加强与国际组织和多边机制合作,深化共建“一带一路”教育行动,建设好世界数字教育大会等平台,打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定,支持国际 STEM 教育研究所建设发展,持续推动中国教育理念和实践走向世界。

**以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要**

教育部党组书记、部长 怀进鹏

《学习时报》(2025 年 9 月 1 日)

三、全面把握目标任务...(六)**深化开放互鉴合作,建设具有全球影响力的重要教育中心**。一方面,一体推进教育科技人才国际合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研合作项目。试点建设教育国

际合作新型平台,建立与世界一流大学机制化沟通交流渠道。深入实施高校国际暑期学校项目,吸引海外优秀人才来华学习。改革国家公派出国留学体制机制,加快中外合作办学提质扩容。另一方面,在全球教育治理中更好发挥引领作用。加强与国际

组织和多边机制合作,推进共建“一带一路”教育行动,建强全球教师发展学院,建设好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等交流平台,打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告,提升我国教育国际影响力和话语权。

### 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 扎实推动教育强国建设

十四届全国人大常委会第十七讲专题讲座

教育部党组书记、部长怀进鹏

2025年7月22日 来源:教育部新闻办

**完善教育对外开放战略策略,加快建设具有全球影响力的重要教育中心。**着眼更好服务国家战略和外交大局,促进更高水平教育对外开放,不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权,以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流,加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统,让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,提升高等教育海外办学能力,完善职业教育产教融合、校企

协同国际合作机制。深化国际教育科研合作,支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目,推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室,积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作,参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定,建立教育创新合作网络,在全球教育治理中发挥引领作用。持续打造世界数字教育大会等公共产品,擦亮数字教育中国品牌。

### 把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

教育部党组书记、部长怀进鹏

2025年6月1日第11期《求是》杂志

准确把握教育强国应当具有的“六大特质”。...国际影响力,是中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

准确把握建设教育强国要正确处理的“五个重大关系”。...五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。这要求我们坚定教育自信,把握世界教育强国共性特征和规律,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

育。

用好改革这一动力。...三要促进高水平对外开放。提升全球人才培养和集聚能力,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,扩大国际学术交流和教育科研合作,积极参与全球教育治理,深化同国际组织和多边机制合作,不断提升我国教育国际影响力。

### 深入学习贯彻全国教育大会精神开创教育强国建设新局面

教育部党组书记、部长 怀进鹏

2025年3月28日 来源:《学习与研究》



## 教育部：促进民办高校和中外合作办学高校高质量发展

12月26日，全国民办高校和中外合作办学高校党建工作推进会暨引导规范民办教育发展年度会在京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，要高度重视民办教育和中外合作办学党的建设和事业发展，把思想和行动统一到党中央决策部署上来，深刻认识加强民办高校和中外合作办学高校党建工作是确保党对教育事业全面领导的必然要求，是落实立德树人根本任务的根本保证，是抢抓新一轮科技革命和产业变革的有力支撑，是应对复杂严峻形势、守牢意识形态阵地的关键举措。要全面总结进展成效，清醒认识差距不足，把学校高质量发展与国家“十五五”规划重点任务相结合，为教育强国建设贡献更大力量。

会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，准确把握主攻方向和思路举措，以高质量党建促进民办教育和中外合作办学高质量发展。**一要旗帜鲜明讲政治，推动党对民办高校和中外合作办学高校的全面领导具体化。**选优配强党委书记，完善议事决策制度，强化党组织发挥作用。**二要坚持守正创新，确保高质量实施新时代立德树人工程有成效。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，做好大中小学思政课一体化建设，打造高素质思想政治工作队伍。**三要强化党的组织和党的工作“两个覆盖”，夯实基层党建工作基础。**做好发展党员、党员教育管理等各项工作，加快推进党组织隶属关系调整，应管尽管、管要管好。**四要加强内涵建设，促进民办高校和中外合作**

**办学高校高质量发展。**引导民办高校立足自身定位走特色化、高质量发展道路，支持中外合作办学高校积极引进世界一流教育资源和创新要素，助力建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。**五要强化法治保障，护航民办高校和中外合作办学高校规范发展、安全稳定。**

会议要求，各地各部门要坚决扛起政治责任，加强组织领导、机制保障、激励约束，以钉钉子精神确保各项部署落地见效。要强化底线思维，巩固教育安全稳定良好态势。

“我们通过组织联建、队伍联育、活动联办、项目联创，实现公办民办高校党建工作同频共振、互促互进。通过结对共建，民办高校基层党建标准化、规范化水平显著提升。”江苏省委教育工委书记、江苏省教育厅厅长江涌说。

湖南省委教育工委副书记、教育厅厅长高山介绍说，湖南将民办高校纳入思政课建设整体布局，组织高校教指委专家到校“推门听课”，推动党建思政工作争先创优，民办高校4个支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

“我们做好党建工作的出发点，是解决中外合作大学如何在不同制度、不同文化环境中把好方向、稳住运行的现实问题。”温州肯恩大学党委书记潘建中说。

教育部部长怀进鹏表示，要把党的领导落实到办学治校全过程、各方面，把落实立德树人根本任务牢牢抓在手上，内化到民办高校、中外合作办学高校建设和管理各领域、各环节，发挥各自办学优势，共同加快建设高质量教育体系。

（来源：教育部）

## 教育部党组传达学习中央经济工作会议精神 部署“十五五”教育支撑工作

12月15日,教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会,传达学习中央经济工作会议精神,研究部署贯彻落实工作。会议强调,要增强大局观、执行力,把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来,统一到党中央关于经济形势的科学判断和对明年经济工作的决策部署上来,全面落实党中央关于明年经济工作的思路、任务、政策,为“十五五”经济社会发展贡献教育力量。

会议指出,中央经济工作会议是党中央在“十四五”即将圆满收官、“十五五”即将开启的历史节点上召开的重要会议,对于我们坚定信心、奋发有为,实现“十五五”良好开局具有重大意义。习近平总书记出席会议并发表重要讲话,全面总结2025年经济工作,深入分析当前经济形势,系统部署2026年经济工作,为确保“十五五”开好局、起好步提供了科学指引。要认真学习领会、贯彻落实中央经济工作会议精神,完整准确全面贯彻新发展理念,按照“五个必须”的要求,把握“八个坚持”的重点任务,结合教育实际抓好落实,持续提升教育对经济社会发展的支撑力。

会议强调,要提高站位、找准方位,深刻把握强国建设赋予教育全新的历史使命,深刻把握教育强国建设对经济社会发展的

先导性、基础性、战略性支撑作用,强化教育对科技和人才的支撑作用,加快培养国家战略急需紧缺人才。要高质量编制实施教育发展“十五五”规划,把握投资于物与投资于人相结合的全新要求,坚持政策支持和改革创新并举,设计好面向未来五年的重大战略任务、重大改革举措和重大工程项目,确保党中央决策部署落地落实。要一体推进教育科技人才发展,抓牢抓实国家交叉学科中心建设、制定“双一流”标准并启动新一轮建设、分类推进高校改革、深化学科专业调整、加强高技能人才集群培养、构建高校科技成果转化体系等重点工作,为加紧培育壮大新动能提供有效支撑。要坚持民生为大,持续提升教育公共服务质量和水平。实施好高校毕业生就业扩容提质行动,适应学龄人口结构变化推进教育资源布局结构调整,增加普通高中学位供给和优质高校本科招生,继续实施好学前一年免费政策。要坚持改革攻坚和教育对外开放,持续抓好教育综合改革试点,深入实施教育数字化战略行动,持续打造教育对外开放品牌,激发教育高质量发展动力和活力。要坚持守牢底线,加强对安全风险早发现早处置,切实维护教育政治安全和意识形态安全,确保教育改革稳定。

(来源:教育部)

## 国务院报告：适度扩大“双一流”建设范围

《国务院关于财政高等教育资金分配和使用情况的报告》12月22日提请十四届全国人大常委会审议。报告提出，**适度扩大“双一流”建设范围，支持加大优质高等教育资源供给。**

报告称,2021年至2025年累计安排1930亿元(人民币,下同),支持实施一批重大教育工程项目,加快补齐高校办学短板。在财政资金支持下,我国已建成世界上规模最大的高等教育体系,进入世界公认的普及化阶段,2024年高等教育毛入学率60.8%,比2020年提高6.4个百分点,拥有大学文化程度人口超过2.4亿人。

报告表示,中央财政坚持把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,2021年至2025年统筹一般公共预算等累计安排1810亿元,带动地方财政投入超过1100亿元,有力保障“双一流”建设高校加快冲击世界一流。同时,各地区重点支持400余所地方高水平大学和1300多个优势特色学科建设。

报告指出,近年来,“双一流”建设高校持续强化教育资源供给,扩大本科招生规模,培养了全国超过50%的硕士、近80%的博士,并在诸多领域取得一批原创性成果,基础研究主力军和重大科技突破策源地作用更加凸显。

对于下一步工作考虑,报告提出健全推进教育科技人才一体发展的协同支持体系。完善差异化生均拨款机制,引导高校优化调整学科专业结构。强化标准引领,适度扩大“双一流”建设范围。支持加大优质高等教育资源供给,有序扩大优质本科教育招生规模,扩大研究生培养规模,稳步提高博士研究生占比。

报告还提出加快建立适应学龄人口变化趋势的高等教育财政投入机制。持续监测分析高等教育学龄人口变化,前瞻性研究优化高等教育资源配置、调整财政教育经费投入结构,有力支撑高校增加学位供给、保障学龄人口平稳渡峰。

(来源:中国新闻网官网)

# 国务院关于财政高等教育资金分配和使用情况的报告

——2025年12月22日在第十四届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议

全国人民代表大会常务委员会：

受国务院委托，向全国人大常委会报告财政高等教育资金分配和使用情况，请审议。

## 一、财政高等教育资金投入和分配使用的基本情况

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高等教育工作，习近平总书记作出一系列重要论述，为我国高等教育事业发展指明了前进方向、提供了根本遵循。党的二十大和二十届历次全会紧密结合形势发展变化，将教育、科技、人才作为中国式现代化的基础性、战略性支撑，强调统筹推进、一体发展。国务院坚决贯彻落实党中央决策部署，按照全国人大有关要求，深入实施科教兴国战略，持续加大投入力度，着力优化支出结构，为高等教育高质量发展提供有力支撑。

（一）落实举办者投入责任，切实保障财政高等教育资金投入稳步增长。高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、高等学校（包括普通本科学校、高职学校、成人高等学校，以下简称高校）多种渠道筹措经费的机制。各地区各有关部门严格落实政府举办者投入责任，强化财政资金保障，推动高等教育高质量发展。2024年我国共有高校3119所，高等教育在学总规模达到4846万人，高等教育专任教师达216万人，高校校舍建筑面积超过12亿平方米。2021—2024年，全国各级财政通过一般公共预算安排3.78万亿元；通过政府

性基金预算安排2102亿元。

（二）深入实施教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革。高等教育所需财政补助经费主要按照隶属关系等由中央与地方财政分别承担，中央财政通过转移支付对地方统筹给予支持。2021—2024年，高等教育领域一般公共预算安排的教育经费中，中央财政累计安排1.02万亿元，地方财政累计安排2.76万亿元。中央和地方财政共同努力，推动高校提质升级，逐步缩小地区间高等教育水平差异。

（三）持续优化财政高等教育资金分配制度框架，不断扩大高校经费使用自主权。中央财政建立健全“基本支出+项目支出”的中央高校预算拨款制度，其中基本支出包括生均拨款、学生资助经费等；项目支出包括“双一流”引导专项资金、改善基本办学条件专项资金、基本科研业务费等6个项目，均按因素法分配。地方财政参照中央财政做法建立了地方高校预算拨款制度，并因地制宜统筹中央对地方转移支付等资金，推动地方高校高质量发展。中央和地方财政协同推进，建立全面规范透明、标准科学、约束有力的资金分配制度。在经费具体使用上，通过精简项目、完善制度，赋予高校较大自主权，允许高校按规定统筹财政资金和自有财力，用于教育教学、科技创新、人才培养，加快教育科技人才一体发展。

## 二、加强财政高等教育资金分配使用的管理措施

各地区各有关部门综合施策，以深化改革、统筹资源、加强监管为抓手，推进财政高等教育资金科学管理，提升资金分配使用效能。

(一) 强化各方协同联动, 全面凝聚管理合力。针对财政高等教育资金体量大、涉及面广、管理难度高等特点, 中央层面积极构建财政、教育、发展改革等多部门各司其职、通力配合的资金管理模式, 加强信息共享、政策协同、工作衔接。统筹部署、积极引导地方同向发力, 将强化管理的理念和要求贯穿资金分配使用全过程。在财务管理、内部控制等方面推出一系列政策举措, 推动高校完善财务管理体系, 综合运用评审评价、监测监控、监督检查等管理手段, 实现财务管理规范高效。

(二) 推进预算管理改革, 强化财政资源统筹。严格预算编制管理, 2025 年推动中央高校先行探索零基预算改革, 扩大中央财政高等教育资金纳入零基预算改革试点的范围。规范预算支出管理, 推进支出标准建设, 强化支出标准运用, 不折不扣落实过紧日子要求, 严控一般性支出。全面加强资金管理, 将预算执行情况、绩效评价结果作为预算安排的重要依据。

(三) 加强高校资产管理, 提升盘活利用效率。将资产管理嵌入预算编制、预算执行、政府采购等各业务环节, 结合资产存量情况从严审核高校新增资产配置预算。运用全国行政事业单位国有资产调剂共享平台, 推动校间国有资产跨部门、跨级次、跨地区调剂。下放科技成果转化资产评估备案管理权, 优化科技成果转化形成的国有股权管理, 支持高校科技成果转化。

(四) 加大财会监督力度, 严肃财经纪律。坚持管理挖潜、监督明纪, 将财政高等教育资金全部纳入预算执行监控范围, 用好预算管理一体化系统, 全过程跟踪预算资金分配、拨付、使用情况。加大专项检查力度。严肃处理日常监管、财会监督、审计监督等发现的各类问题, 强化通报问责, 让财经纪律成为带电的“高压线”。

### 三、财政高等教育资金使用重点领域及成效

各地区各有关部门全面贯彻党的教育方针, 坚持集中财力办好大事要事, 加快推动高等教育更高水平普及、更高质量发展, 在教育强国建设中更好发挥高等教育龙头作用。

(一) 有力推动高等教育普及水平实现历史性跨越。坚持民生导向, 把投资于物和投资于人紧密结合起来, 推动高等教育普及水平全面提高、高校办学条件显著改善。支持巩固提高中央和地方高校生均拨款水平, 探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度, 引导和支持高校扩大学位供给、提升教学水平。加大高等教育领域中央预算内投资、超长期特别国债等资金投入力度, 2021-2025 年累计安排 1930 亿元, 支持实施一批重大教育工程项目, 加快补齐高校办学短板。在财政资金支持下, 我国已建成世界上规模最大的高等教育体系, 进入世界公认的普及化阶段, 2024 年高等教育毛入学率 60.8%, 比 2020 年提高 6.4 个百分点, 拥有大学文化程度人口超过 2.4 亿人。

(二) 积极支持中国特色、世界一流大学方阵和学科群体加速形成。中央财政坚持把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重, 2021-2025 年统筹一般公共预算等累计安排 1810 亿元, 带动地方财政投入超过 1100 亿元, 有力保障“双一流”建设高校加快冲击世界一流。同时, 各地区重点支持 400 余所地方高水平大学和 1300 多个优势特色学科建设。近年来, “双一流”建设高校持续强化教育资源供给, 扩大本科招生规模, 培养了全国超过 50% 的硕士、近 80% 的博士, 并在诸多领域取得一批原创性成果, 基础研究主力军和重大科技突破策源地作用更加凸显。

（三）加快推进教育科技人才一体发展。增强系统观念，牢牢把握教育科技人才内在一致、相互支撑的深刻内涵，有效加强改革联动集成。在教育教学方面，将学科专业调整作为教育服务国家战略的重要抓手，建立战略急需学科专业超常设置布局，定期更新急需学科专业引导发展清单，“十四五”时期优化调整比例超20%。在人才培养方面，实施“强基计划”、基础学科拔尖学生培养计划等，加力深化卓越工程师培养改革，不断培育壮大国家战略人才力量。在有组织科研方面，支持高校承担全国80%以上国家自然科学基金项目，有力推动高校在支撑高水平科技自立自强中发挥重要作用。

（四）加力支持高等职业教育实现高质量发展。支持高职学校改善办学条件，建强60所左右高水平高职学校和160个左右高水平专业群。加强“双师型”教师培训，提高教师理论教学和指导实践能力，支持校企人员双向交流，2024年全国高职学校专任教师74万人，比2021年增长24%。持续深化产教融合、校企合作，建设实习实训基地，推动高职学校人才培养与产业发展和市场需求相匹配，“十四五”时期高等职业教育累计向社会输送人才约2500万人。

（五）持续筑牢高等教育改革发展的公平基石。坚持教育公益性原则，聚焦高等教育领域群众急难愁盼问题，提高国家奖助学金标准、增加奖助名额，降低国家助学贷款利率、提高贷款额度，托举起千万学子的求学梦想，促进高等教育发展成果更多更公平惠及全体人民。2021—2025年，全国各级财政累计安排超过4600亿元，推动形成“奖、助、贷、免、勤、补、减”多元政策相结合的高等教育学生资助体系，从制度上保障“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。

#### 四、下一步工作考虑

当前我国财政高等教育资金呈现出投入总量持续增长、分配机制日益完善、使用成效不断显现的良好态势，但对标党中央关于教育强国建设的重要部署、面向人民群众对高等教育高质量发展的热切期盼，还存在一些问题和不足，主要是：高等教育资源配置的前瞻性研究不够深入；全社会协同育人的经费投入机制有待完善；推进教育科技人才一体发展的支持体系亟需健全；新增教育经费对职业教育的支持力度有待加大；财政高等教育资金管理效能还需提高。我们高度重视这些问题和不足，将积极采取措施推动解决。

我们将深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，按照党中央决策部署，落实全国人大有关要求，准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，适应学龄人口变化趋势，锚定2035年建成教育强国目标，积极发挥财政职能作用，在深化改革、加大投入、优化结构、强化绩效上进一步下功夫，推动我国高等教育提质扩容，努力实现由大到强的系统跃升，有力支撑中国式现代化。

（一）巩固完善高等教育资金多元投入格局。锚定教育强国建设目标，在坚持教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分不变的基础上，坚定不移把高等教育作为财政教育支出重点予以优先保障。推动健全高校学生培养成本核算和分担机制。充分运用中央预算内投资、超长期特别国债等，支持高校基础设施建设。完善高校科技创新机制，加快提高成果转化效能，拓宽高校经费投入渠道。推动各地完善捐赠配比制度，引导激励民间力量支持高等教育发展，有效调动高校、企业、社会协同育人积极性。

(二) 加快建立适应学龄人口变化趋势的高等教育财政投入机制。持续监测分析高等教育学龄人口变化,前瞻性研究优化高等教育资源配置、调整财政教育经费投入结构,有力支撑高校增加学位供给、保障学龄人口平稳渡峰。支持动态改善办学条件。引导支持优化高等教育区域布局,统筹推进中央高校和地方高校发展,加快推进部省合建高校和新型研究型大学建设。顺应人才多样化需求,分类推进高校改革发展,完善经费投入和资源配置激励机制,引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

(三) 健全推进教育科技人才一体发展的协同支持体系。完善差异化生均拨款机制,引导高校优化调整学科专业结构。强化标准引领,适度扩大“双一流”建设范围。支持加大优质高等教育资源供给,有序扩大优质本科教育招生规模,扩大研究生培养规模,稳步提高博士研究生占比。加力实施基础学科和交叉学科突破计划,建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。加大对青年科研人才的支持力度。指导高校加大对学生实习实践的支持力度,推动全社会广泛参与学生实习实践工作。

(四) 支持建设特色鲜明高职学校。综合考虑各专业办学成本、经济社会发展需要等因素,全面建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度,落实新增教育经费加大对职业教育支持的政策。优化

实施第二期高水平高职学校和专业建设计划,支持建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校,发挥“头雁效应”,带动高等职业教育办学能力稳步提升。落实有关财税政策,鼓励企业和社会力量参与举办高等职业教育,深化产教融合、校企合作,支持建设一批高水平职业教育实习实训基地,大力培养技能人才。

(五) 持续提高财政高等教育资金、资产管理效能。深入推进财政高等教育资金零基预算改革,强化预算执行,压实高校主体责任,推动健全高校财务管理机制和内部控制体系,促进财力稳健可持续。全面加强预算绩效管理,推进高校整体绩效评价。督促高校加强资产管理,促进高校资产盘活利用,完善预算、资产、采购环环相扣的全链条闭环管理体系,促进科研仪器设备和实习实训设备共建共享、要素流动。加大财会监督力度,聚焦高等教育重点领域、重点环节,严肃财经纪律,强化追责问责。

长期以来,全国人大及其常委会高度重视财政高等教育工作,给予了大力支持和悉心指导,有力推动了高等教育事业高质量发展。我们将贯彻落实党中央决策部署,按照全国人大常委会审议意见,不断完善财政支持政策,加强财政高等教育资金管理,提高资金分配使用质效,更好满足人民群众对教育公平和质量的热切期盼,在教育强国建设中展现新气象新作为。

(来源:中国人大网)



## 高等教育数字化转型的异同

2025年12月,大学联合会全球论坛正式发布《高等教育数字化转型的异同:非洲、阿拉伯地区、亚洲、欧洲和美洲》研究报告。该报告由中国高等教育学会、欧洲大学协会牵头,美国教育委员会、印度大学协会、东盟大学网络、阿拉伯大学协会、非洲大学协会、拉丁美洲及加勒比高等教育中心共同研制发布,聚焦中国、美国、印度、欧洲、非洲、阿拉伯地区、东盟和拉丁美洲等国家及地区的实践案例与经验分享,从高等教育数字化转型的现状、变革路径与优先事项等维度开展比较研究,系统梳理了不同地区在数字化进程中的共性与差异。报告主要内容概述如下:

1. 混合式学习:全球高等教育的“新常态”。研究表明,新冠疫情加速了高等教育数字化进程,混合式学习在全球高校中得到广泛关注和应用。各组织普遍认同实体校园在育人体系中的不可替代性,但教学模式正由单一线下转向线上线下深度融合。中国、美国和欧洲高校在恢复常态化校园教学后,持续推进更加灵活、多样化的教学组织方式,混合式学习正从“应急之举”转变为制度化安排。

2. 终身学习与微证书:高等教育功能的延展。数字技术拓展了学习的时间与空间边界,推动终身学习与微证书体系在全球范围内快速发展。研究显示,各地区普遍将非学位教育视为回应劳动力市场变化和技能升级需求的重要工具。美国、东盟和欧洲通过制度设计提升微证书的可识别性与可转化性,推动其逐步融入现有高等教育治理与质量保障体系。

3. 学习成果认证:向数字化与可互认演进。随着学习形态日益多元,各国加快探索数字化学习成果认证路径,以提升资历透

明度与跨机构、跨区域流动性。研究表明,中国、印度和欧洲在数字证书、学分银行和能力认证方面进展明显,但不同地区在制度成熟度和基础设施条件上仍存在差异。全球总体趋势是推动学习成果从“一次性学历”向“可累积、可验证、可互认”转变。

4. 人工智能(AI):机遇与审慎并行。各组织普遍认为,人工智能将对高等教育产生深远影响,尤其体现在教学支持、学习分析和治理模式等方面。同时,各地区在AI应用路径上呈现明显差异:中国和美国积极推进“AI+教育”探索,阿拉伯地区将生成式AI用于个性化学习支持,欧洲则在严格的数据与伦理框架下保持审慎推进。报告强调,AI应用需在创新潜力与风险防控之间取得平衡。

5. 学生学习评估:从结果导向走向过程与能力导向。生成式AI的广泛应用对传统评估方式提出挑战,促使高校重新审视学生学习评价体系。研究表明,各地区正从单一的结果性评价转向更加注重学习过程、综合能力与真实性的评估模式。中国、美国和欧洲正在探索以数据支持的过程评价、项目式评价和“防舞弊”评估机制,以维护学术诚信并提升评价质量。

6. 公平与包容:数字化转型中的关键议题。研究表明,数字化能否促进公平,关键在于配套政策与资源的投入力度。非洲、拉丁美洲和印度仍面临基础设施不足和数字贫困等挑战,而中国通过国家级平台建设和资源共享机制,在平衡区域发展上取得了显著进展。弥合数字鸿沟已成为各地区推进高等教育数字化转型的共同优先事项。

7. 质量保障:数字教学纳入常规治理体系。随着数字教学由补充形态转向常态

化实践,各地区相继调整质量保障框架,将在线教育和混合式教学纳入制度化评估范围。中国、欧洲、非洲和东盟在区域或国家层面不断完善相关标准,涵盖了学习成果、教学过程及数据安全等核心维度。研究显示,质量保障关注重点正由“是否采用数字化”转向“如何实现高质量数字化”。

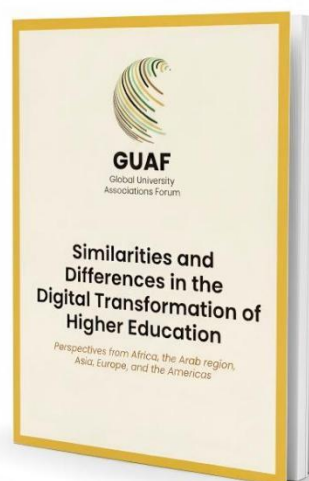
8. 能力建设:数字环境与师生发展并重。研究指出,数字化转型的关键在于能力建设而非单纯技术投入。各地区普遍重视数字学习环境建设以及对教师和学生支持,但在实施能力和资源条件上存在差异。中国、东盟和欧洲通过国家或区域框架推动教师数字素养提升,而非洲和拉丁美洲则更加聚焦基础能力补短板。

9. 产学研协作:数字化推动协同创新。数字化为高校与产业界深化合作提供了新契机。研究表明,各地区在通过产学研协作对接技能培养与产业需求的同时,也开始关注并防范高校对商业平台的过度依赖。中国和印度在政府引导下推进产教融合体系建设,欧洲和美国则更加关注数据主权,以及技术系统的兼容性与数据的无缝对接问题。

10. 法规与治理:数字时代的制度回应。数字技术和人工智能的快速发展正在推动高等教育治理体系更新,但相关法规普遍滞后于技术发展。中国和欧盟已建立较为系统的数字与数据治理框架,美国及其他地区也在持续完善在线教育监管和数据保

护制度。全球整体趋势是通过法律和政策为数字化转型提供稳定、可预期的制度环境。

综上所述,全球高等教育界对数字化转型已经形成广泛共识,混合式学习作为“新常态”的理念已得到普遍认可;与此同时,各地区技术应用路径、治理模式和公平举措等方面仍呈现出各具特色的发展模式。面向未来,新兴技术(尤其是人工智能)的深入应用、数字治理框架的持续完善和数字化教学质量保障体系的优化,将成为各地区共同关注的重点议题,弥合数字鸿沟、确保转型过程的公平与包容仍将是各国面临的长期挑战。大学联合会全球论坛将继续推动各国高等教育对话与经验互鉴,协助各国不断更新政策和制度框架。唯有构建起稳定、可预期的环境,才能从根本上保障数字化转型的高质量与可持续性,确保这一进程更加公平、包容且富有韧性。



### 大学联合会全球论坛简介

2021年,为应对数字时代带来的全新挑战、加强各国高校间的交流合作,中国高等教育学会与欧洲大学协会、美国教育委员会、加拿大大学协会、印度大学协会、东盟大学网络、阿拉伯大学协会、非洲大学协会、

拉丁美洲及加勒比高等教育中心9家国家或区域级组织共同发起成立了“大学联合会全球论坛”(GUAF)。论坛汇聚了全球各地区大学协会的力量,推动成员间经验共享,协力应对全球教育挑战。

(来源:中国高等教育学会)

# 国外一流高校与我校开展合作办学潜力情况筛查报告

北京交通大学威海校区 潘悦

教育部在审批新设中外合作办学专业和项目时,倾向于优先支持全球综合排名靠前或相关专业领域具有领先地位的高校。而且,中外双方大学必须已有相关专业。基于此,筛查方向为:

一是世界大学综合排名筛查,重点筛查前 150 位的大学合作可能高低;

二是威海重点产业相关专业的国际大学排名情况调查,重点查询与威海重点产业方向高度契合、北京交通大学已有的专业,搜索这些专业领域排名全球前 20 的高校。

筛查细节详见【附件:世界高校排名筛查情况细节表】包含(1)综合排名前 150 学校列表,(2)排名前 150 大学中,用英文授课,且尚未建立合作办学机构的大学筛查过程,(3)威海产业与交大相关专业全球排名前 20 名大学列表。

## 一、世界大学综合排名筛查

### (一) 采用英语授课的大学筛查

筛查方法与基本原则:

排名来源:汇总五大主流全球综合大学排名榜单(US News、THE、QS、上海软科、CWUR),以 2025 年 6 月 23 日版本为基础,选取各榜单排名前 100 或 150 所大学,合并去重后共计 205 所高校;

国家和语言:剔除中、美、英、澳大利亚(协议受政府限制)4 国,保留官方语言含有英语的国家;

合作现状:排查其中已有合作办学机构或项目数量很多的大学;

专业和地区:了解高校强势专业是否与我校契合,兼顾对地区政治的考虑。

结果如下:

1. 官方语言含英语的国家共 6 个(共计 15 所高校),包括:

爱尔兰 卡塔尔 新西兰  
加拿大 马来西亚 新加坡

2. 15 所英文授课高校中,尚未与中国开展合作办学的大学共 3 所

(1)奥克兰大学(新西兰):排名高,合作意愿有限。

(2)多伦多大学(加拿大):排名高,合作意愿有限。

(3)卡塔尔大学(卡塔尔),有合作可能。

Qatar University 成立于 1973 年,是卡塔尔唯一的公立大学。地处首都多哈,是该国最具代表性的高等教育机构。

在 2025 年 QS 世界大学排名中位列全球第 112 位,在 MENA(中东与北非)地区排名第 2。

上海外国语、北京大学、大连理工、南京大学与其有来往,主要在文科方面,南京大学与其讨论过计科、人工智能合作。其附近有卡塔尔科技园。

3. 15 所英文授课高校中,与中国已有合作的高校情况筛查

由于在中国合作办学机构的高校,不能申请同领域合作办学,因此,排除掉已有合作办学机构的高校后,剩下 7 所大学。情况如下:

表 1. 未在华成立合作办学机构的著名大学情况表

高校名称	与中国合作情况	评估结论
滑铁卢大学(加拿大)	与我校有一个合作项目	可重点拓展
英属哥伦比亚大学(加拿大)	已有 7 个项目, 合作相对饱和	拓展有难度
麦吉尔大学(加拿大)	与电子科技大学有神经科学硕士项目	专业方向不契合
蒙特利尔大学(加拿大)	无合作项目, 排名略低于我校现有合作高校	作为次选参考
麦克马斯特大学(加拿大)	无合作项目, 排名略低于我校现有合作高校	作为次选参考
新加坡国立大学(新加坡)	已有 7 个项目, 合作相对饱和	拓展有难度
南洋理工大学(新加坡)	仅有 1 个与上海交通大学的合作办学项目, 为工商管理硕士。该校与我校区讨论过合作办学的可能。	可重点拓展

重点推荐:

1. 滑铁卢大学(University of Waterloo)

该校与我校已有合作项目, 具备良好沟通基础。其在工程与信息领域全球领先, 学科优势包括:

- 通信工程:全球第 15
- 计算机科学:全球第 21
- 电气工程:全球第 28
- 数学:全球第 39
- 遥感:全球第 16
- 水资源:全球第 24(加拿大第 1)
- 物理:全球第 38

2. 南 洋 理 工 大 学 ( Nanyang Technological University)

在南洋理工大学就读的威海校区毕业生曾介绍该校招生人员与威海校区联系, 该校区协助物工学院签订研究生招生相关

协议, 有较大的合作可能。其优势专业包括:

- 电气与电子工程:全球第 4
- 材料科学与工程:全球第 3
- 机械工程:全球第 11
- 计算机科学与工程:全球第 10
- 土木工程:全球第 9
- 化学工程:全球第 10
- 会计与金融:全球第 21
- 数据科学:全球前 10

(二) 西方国家高校情况筛查

本次另筛选了前 150 名大学所在地, 高教实力强的西方国家, 排除掉美英中澳后, 还剩下:爱尔兰、比利时、丹麦、德国、法国、芬兰、荷兰、加拿大、挪威、瑞士、新西兰、意大利。

可考虑大学有 3 个:鲁汶大学、代尔夫特理工大学、滑铁卢大学。

筛查结论如下:

表 2. 排名前 150 大学中西方高校在华合作办学情况总结表

国家/地区	官方语言	潜力分析
比利时	荷兰语、法语	根特大学、鲁汶大学全球排名靠前。 鲁汶大学与我校有孔子学院合作,有一定合作基础,可重点评估其是否具备办学资源和意愿。
荷兰	荷兰语	十所大学中已有四所与中国合作。 我校已与代尔夫特理工大学有合作,可考虑拓展。
加拿大	英语	前述已分析,最值得推动的是滑铁卢大学。
爱尔兰	英语、爱尔兰语	高校多已建立合作机构,新增空间有限。
德国	德语	英语授课比例不足,合作办学项目稀少,仅 2 所高校涉及合作,语言门槛较高。可进一步调研。
法国	法语	排名前 2 的两所高校尚无合作项目,但合作意愿及制度复杂度较高,推进难度较大。
芬兰	芬兰语	已有合作机构,合作空间受限。
挪威	挪威语	仅 1 所高校(奥斯陆大学)排名靠前,无合作办学。本科基本是挪威语授课,硕博有英文项目。
瑞士	德语、法语、意大利语、罗曼什语	与中国尚无任何合作办学项目,推进成本较高。可进一步调研原因。
新西兰	英语	奥克兰大学排名高,但对合作办学兴趣不足。

## 二、威海重点产业相关专业的国际大学排名情况

经向威海市科技局、荣成市商务局调研,目前威海市梳理出“八大产业集群”“十条优势产业链”。

八大产业集群包括:新一代信息技术产业集群、新医药与医疗器械产业集群、碳纤维等复合材料产业集群、先进装备与智能制造产业集群、海洋生物与健康食品产业集群、时尚与运动休闲产品产业集群、康养旅游产业集群、新能源产业集群。

(具体信息见 表 4. 威海八大产业集群情况,总结了相关数据和企业)

十条优势产业链包括:医药医疗器械、

打印设备及智能终端、碳纤维等复合材料、专用汽车、海洋食品、船舶与海工装备、纺织服装、电机、轮胎、钓具。

(具体信息见 表 5. 威海十条优势产业链情况,总结了相关企业和专业)

将相关专业与北京交通大学本科、研究生专业相对比,得到 18 个匹配专业

(具体信息见下 表 6. 威海产业相关专业与北京交通大学专业关联程度。总结可关注专业,以进一步搜索排名前 20 大学。)

删除中、英、美、日、韩大学后,依然是代尔夫特理工大学、南洋理工大学最具有合作潜力。

表 3. 威海优势产业相关专业的世界排名前 20 大学情况(排除中英美日韩)

相关专业世界排名前 20 的大学	专业	排名	相关专业世界排名前 20 的大学	专业	排名
代尔夫特理工大学 (荷兰) QS 排名 47 与我校合作办学	纳米材料与技术 应用物理学	13	柏林工业大学(德国) QS 排名 145 无合作办学	智能车辆工程	15
	电气工程及其自动化	20		机器人工程	17
埃因霍温理工大学 (荷兰) QS 排名 140 与东北大学合作办学停止招生	工业设计	13		能源动力	14
南洋理工大学(新加坡) QS 排名 12 与上海交大有工商管理硕士专业	环境工程(智慧环境与低碳技术)	12		新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	14
	智能车辆工程	9	卡尔斯鲁厄理工学院 (德国) QS 排名 98 无合作办学	智能装备与系统	15
	纳米材料与技术 应用物理学	12		智能车辆工程	14
	电气工程及其自动化	8		机械电子工程	16
	机械电子工程	9		测控技术与仪器	20
	测控技术与仪器	8		智能制造工程	15
	智能制造工程	9		能源动力	17
	机器人工程	15		物联网工程	18
	能源动力	12		新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	13
	物联网工程	9		智能装备与系统	14
	计算机科学与技术	11	慕尼黑工业大学(德国) QS 排名 22 无合作办学	通信工程 电子科学与技术 信息工程	20
	新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	8		环境工程(智慧环境与低碳技术)	19
	智能装备与系统	9		智能车辆工程	4
新加坡国立大学(新加坡) QS 排名 8 在全国有 7 个合作办学项目	通信工程 电子科学与技术 信息工程	8		纳米材料与技术 应用物理学	14
	环境工程(智慧环境与低碳技术)	8		机械电子工程	7
	智能车辆工程	19		测控技术与仪器	14
	纳米材料与技术 应用物理学	11		智能制造工程	8
	电气工程及其自动化	15		机器人工程	8
	智能制造工程	19		能源动力	10
	机器人工程	20		物联网工程	8
	能源动力	20		计算机科学与技术	20
	物联网工程	16		新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	7
	计算机科学与技术	18		智能装备与系统	6

	新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	16	洛桑联邦理工学院(瑞士)第 QS 排名 22 无合作办学	纳米材料与技术应用物理学	18
	智能装备与系统	17	苏黎世联邦理工大学(瑞士)QS 排名 7 无合作办学	通信工程 电子科学与技术 信息工程	6
香港科技大学(中国) QS 排名 44 在广东有一个机构、一个项目	通信工程 电子科学与技术 信息工程	13		环境工程(智慧环境与低碳技术)	6
	环境工程(智慧环境与低碳技术)	11		电气工程及其自动化	6
	智能车辆工程	16		智能车辆工程	7
	智能制造工程	20		纳米材料与技术应用物理学	8
	机器人工程	16		机械电子工程	6
	能源动力	19		测控技术与仪器	15
	物联网工程	15		智能制造工程	6
	计算机科学与技术	19		机器人工程	6
	新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	15		能源动力	6
	智能装备与系统	16		物联网工程	5
	纳米材料与技术应用物理学	20		计算机科学与技术	7
	电气工程及其自动化	19		新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	6
香港理工大学(中国) QS 排名 54 在全国有 10 个项目	工业设计	17		智能装备与系统	4
多伦多大学(加拿大) QS 排名 29 无合作办学	通信工程 电子科学与技术 信息工程	18	阿尔托大学(芬兰) QS 排名 114 与同济大学有 1 个机构	工业设计	9
	环境工程(智慧环境与低碳技术)	17	米兰理工大学(意大利) QS 排名 98 1 个机构、3 个项目	工业设计	8

综上所述,合作办学开展至今,有意愿与中国开展合作办学的国际著名大学,基本已被全国高校抢占一空(德国、挪威、瑞士、法国的大学有难度,情况可进一步调研)。筛查大学综合排名前 150、威海产业相关专业世界大学排名前 20,得到的结论存在重合,有合作潜力的大学包括:

代尔夫特理工大学(荷兰)

南洋理工大学(新加坡)

滑铁卢大学(加拿大)

卡塔尔大学(卡塔尔)

鲁汶大学(比利时)



表 4. 威海八大产业集群情况

序号	八大产业集群名称	企业数量 (2024 年增加情况)	2024 年营收 (亿元)	核心产业链/产品 (补充)	发展目标/特色 (新增)	配套企业/本地化率	重点企业/平台 (新增)
1	新一代信息技术产业集群	规上企业 182 家(+13)	850(+8.8%)	打印设备、智能终端、光电子、半导体、高端软件 新增:工业打印机、AR/VR 设备	2024 年新增富士康智能制造项目, 激光打印机全球市场份额达 35%。	本地配套企业突破 180 家, 关键部件本地化率 95%	惠普、新北洋、华菱光电等; 工信部威海电子信息技术创新研究中心 新增:联想图像(威海)基地、韩国三星电子配套产业园
2	新医药与医疗器械产业集群	生产企业 238 家(+28)	260(+15.5%)	心脏支架、血液净化设备、骨科材料、儿童药 新增:手术机器人、生物 3D 打印	省级“雁阵形”集群, 特色产业园区载体完善 威高集团“妙手”手术机器人获批上市, 启动建设国家级医用材料创新中心	关键材料本地化率提升至 72%	威高集团、迪沙药业; 医用植入器械国家工程实验室 新增:华素制药、奥瑞生物
3	碳纤维等复合材料产业集群	规上企业 167 家(+18)	320(+15.3%)	碳纤维全产业链(原丝-制品-循环应用) 新增:氢能储运装备、航天器部件	全省首批战略性新兴产业集群, 环翠区获评省特色产业集群 光威复材 T1100 级碳纤维量产, 参与 C929 大飞机项目	形成 5 公里配套半径产业圈	光威复材、宝威新材; 碳纤维制备国家工程实验新增:中航发碳纤维研究院
4	先进装备与智能制造产业集群	规上企业 398 家(+43)	880(+18.8%)	智能工厂、高端装备、成套系统 新增:工业母机、深海探测装备	国家级专精特新“小巨人”28 家, 创新平台 110 余家 获评国家级智能制造示范工厂 3 家, 三角轮胎巨型工程子午胎突破欧美技术壁垒	核心部件配套率提升至 65%	新增:豪顿华工程风机、天润工业技术研究院
5	海洋生物与健康食品产业集群	规上企业 271 家(+22)	350(+12.9%)	冷冻调理食品、海洋药物、保健品 新增:海洋蛋白肽、藻类生物肥	全国最大海带养殖基地, 海产品年产量 326.5 万吨 好当家获批全国首个海参全产业链标准化示范区, 年加工海带占全国 70%	建成 6 个国家级海洋牧场	宇王集团、好当家; 海带活性原料开发 新增:中国海洋大学(威海)海洋生物中试基地

6	时尚与运动休闲产品产业集群	规上企业 263 家(+16)	290(+15.6%)	服装、钓具、房车、游艇 新增:智能钓具、冰雪装备	钓竿全球份额 60%, 房车出口全国第一 光威集团建成全球最大碳纤维钓竿生产线, 康派斯房车开拓中亚市场	设计研发本地化率超 80%	迪尚、光威、康派斯; 国家毛衫纱线资源共享平台 新增:国家体育用品质量检验检测中心(威海)
7	康养旅游产业集群	规上企业首次统计 58 家	首次纳入统计 180	医养结合、中医药旅游、滨海观光 新增:温泉疗愈、抗衰老医学	获评“中国长寿之乡”创建国家医养结合示范市, 引进日本松下康养社区项目	医养结合机构达 42 家	8 处全国老年友好型社区, 18 家市级中医药健康旅游示范基地 新增:威海国际医疗健康产业城、中韩康养创新合作试验区
8	新能源产业集群	规上企业 51 家(+15)	210(+61.5%)	核电、风电、光伏、储能 新增:氢能装备、漂浮式海上风电	新能源装机占比 63.8%, 居全省首位 国和一号示范工程并网发电, 乳山海上风电基地建成亚洲最大单桩生产基地	新能源发电量占比突破 70%	石岛湾核电、乳山海上风电基地; 哈工大储能科学与工程专业 新增:明阳智能海洋装备制造基地、韩国 SK 氢能合作项目

表 5. 威海十条优势产业链情况

序号	产业链名称	核心企业/品牌	技术特色/本地配套	关联产业/平台	相关大学专业
1	医药医疗器械	威高集团、迪沙药业、吉威医疗、奥瑞生物	心脏支架、血液净化设备、骨科材料；国家级制造业单项冠军 2 家；全国唯一医疗器械国家新型工业化产业示范基地，全链条覆盖(原料种植-化学药-高值耗材-医疗装备)	生物医用材料、高端医疗装备	生物医学工程、材料科学与工程、化学工程与技术、药学
2	打印设备及智能终端	惠普、新北洋、华菱光电、联想、富士康、捷普电子	激光打印机年产 1700 万台，94%零部件本地化	半导体、光电子、智能服务终端	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术
3	碳纤维等复合材料	光威复材、宝威新材、拓展纤维、中航发碳纤维研究院	全产业链(原丝-碳纤维-预浸料-制品)；军工航空航天应用(参与 C929 大飞机项目)	高端装备、海洋工程装备	复合材料与工程、材料科学与工程(碳纤维方向)、化学工程与技术
4	专用汽车	康派斯房车、广泰空港、天润工业、中车山东机车、文登威力工具	房车出口占全国 80%，康派斯为国内最大房车基地，全球空港设备品种最全(广泰空港)	汽车零部件、智能制造	车辆工程(新能源方向)、机械工程、工业设计
5	海洋食品	好当家、宇王集团、寻山集团、百合生物	全国最大海产品精深加工基地；海带养殖规模全国第一，冷冻调理食品产量全国前列	海洋生物医药、精深加工物流基地	海洋科学、水产养殖学、食品科学与工程、生物技术
6	船舶与海工装备	黄海造船、威海重工、三角轮胎、招商工业威海船厂	三大造船聚集区(皂埠湾、厘岛湾、石岛湾) 远洋渔船规模全省第一，海工装备配套能力突出	海洋工程、高端钢材	船舶与海洋工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程
7	纺织服装	迪尚集团、联桥国际、威海毛纺、山花地毯	全国最大服装出口基地，年产值超 200 亿元，“中国服装出口名城”	工业互联网平台、设计研发	服装设计与工程、工业设计(户外用品方向)、纺织工程
8	电机	有研稀土、豪顿华、威海电机、文登电机厂	高效节能电机、特种电机研发生产；省级专精特新企业 北方最大电机制造基地，新能源汽车电机出口基地	风电装备、工业自动化	电气工程及其自动化、智能制造工程、能源与动力工程
9	轮胎	三角轮胎、成山轮胎、双丰轮胎、腾森轮胎	商用车轮胎全球份额领先，三角轮胎全球 25 强，航空胎突破技术壁垒	橡胶材料、智能装备	高分子材料与工程、机械工程(装备制造方向)、材料化学
10	钓具	光威渔具、环球渔具、宝飞龙钓具	钓鱼竿产能占全球 60%，碳纤维材料应用领先	户外休闲运动产品、复合材料	渔业科学与技术(钓具方向)、复合材料与工程、机械工程(户外装备设计)

表 6. 威海产业相关专业与北京交通大学专业关联程度

威海具体专业	北京交通大学匹配专业	匹配说明
生物医学工程	无直接匹配	以前计算机学院有该专业
材料科学与工程、复合材料与工程、高分子材料与工程、材料化学、纳米材料与技术(碳纤维方向)	纳米材料与技术(智能材料)、应用物理学(黄昆英才班)	部分研究方向匹配,可关注智能材料、工程材料等课程或实验室项目
化学工程与技术	无直接匹配	
药学	无直接匹配	
机械设计制造及其自动化、工业设计(户外用品方向)、机械工程(装备制造/户外装备制造)	机械电子工程(中外合作办学)、测控技术与仪器、智能制造工程、机器人工程	直接匹配,尤其适合智能制造、自动化设备开发等方向
电气工程及其自动化、能源与动力工程	电气工程及其自动化(含双学位)、智能装备与系统、能源动力(专业学位硕士)	直接匹配,可支持电力系统、新能源装备、智能化设备等领域
电子信息科学与技术	通信工程、电子科学与技术、信息工程、物联网工程、计算机科学与技术	直接匹配,适合集成电路、传感器、通信技术等岗位,中外合作办学项目提供国际化培养
复合材料与工程	纳米材料与技术(智能材料)、应用物理学(黄昆英才班)	部分研究方向匹配,需关注材料研发或工程应用课程
车辆工程(新能源方向)	智能车辆工程、新能源汽车相关课程(依托交通运输、电气工程)	直接匹配,北交大在轨道交通和智能运输领域优势明显,可拓展至新能源汽车电气化、智能化方向
工业设计(户外用品方向)	工业设计(依托机械、艺术学科)	需结合实践项目或跨学科选修,为中外合作办学数字媒体艺术项目提供设计工具支持
海洋科学、水产养殖学、食品科学与工程、渔业科学与技术(钓具方向)	无直接匹配	
船舶与海洋工程	无直接匹配	
服装设计与工程、纺织工程	无直接匹配	
智能制造工程	智能制造工程、机器人工程、自动化、智能装备与系统	直接匹配,北交大在轨道交通智能化、工业机器人等领域有优势,可适配高端装备制造、智能生产线等岗位
能源与动力工程	能源动力(专业学位硕士)、电气工程及其自动化	直接匹配,可支持新能源装备、储能技术、热管理系统等领域

## 三维赋能 融通中外：构建国际化社区文化育人新范式

北京交通大学威海校区 马晓 何不为

北京交通大学威海校区围绕立德树人根本任务,紧扣教育部“一站式”学生社区综合改革要求,通过“价值引领-文化融通-协同生态”三维赋能,创新打造“爱国荣校为核、国际视野为翼”的中外合作办学社区育人新范式。社区文化育人案例获评 2025 年教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀成果。

### 一、筑牢文化根基,构建价值共同体

基于中外合作办学双方教育目的和价值导向存在差异的特点,威海校区在建设“一站式”学生社区中注重立根铸魂,构建价值引领体系。一是以“党建引领+思想铸魂”为核心,思政育人力量深入社区,定期组织主题党日活动和团日活动,打造“学生党员讲党课”“一周一影”红色观影活动、红色文创DIY等品牌活动,推进优秀党员社区宣讲,将思政教育融入社区日常生活;二是深挖百年交大文化基因,传承家国情怀、科学家精神;开展“交大青年说”主题演讲、雷锋月校园值岗等活动,培育新时代青年的使命感、责任感;三是以“讲好中国故事”为主线,结合传统节日、非遗传承等核心元素,举行中秋游园会、书法研习和诗词大赛等活动,举办“儒家文化与大学生人生发展”讲座、非遗

剪纸课堂等活动,以中华优秀传统文化提升大学生文化自信,筑牢民族文化根基。



汉字之美·书法研习系列活动

### 二、深化国际融通,建设发展共同体

威海校区立足中外合作办学多元文化交融优势,搭建国际交流平台。一是“融汇中西·对话世界”,拓展社区跨文化交流场景,邀请外籍教师深入社区,定期开展中外主题沙龙、书院英语角等品牌活动,有效拓宽学生国际视野;中外师生依托社区空间,开展密室逃脱设计课程活动,举办英语学习打卡活动,引导学生养成良好自主学习习惯,推动第一课堂、第二课堂有机融合,让学生在互动与实践中提升跨文化沟通能力;二是“文化共赏·美美与共”,促进中外文化交流互鉴,开展“民族韵·世界情”传统文化节活动,设置中国文化、国际文化两大展区,通过服饰展示、方言互动、美食体验、舞蹈体验与民俗游戏等丰富载体,充分展示分享各自家乡的文化风俗,中外师生在开放尊重、包容友好的氛围中增进彼此了解;举办“青春燃薪火,以声传中国”用英语“讲好中国故事”系列活动,鼓励学生以创新形式、国际化表达展现中国魅力。既促进中外文化沟通交流,又积极传播中国声音,让多元文明在交融共生中绽放光彩。





“民族韵·世界情”传统文化节活动

### 三、构建协同生态, 打造成长共同体

聚焦学生全周期成长需求, 整合育人资源、完善服务体系, 构建三全育人协同生态。一是制度队伍双驱动, 顶层设计筑根基。四支队伍常态进驻, 夯实社区文化育人力量: 校区领导深入社区, 定期与学生面对面畅谈, 分享学校和校区发展规划, 倾听学生诉求与建议, 帮助学生排忧解难; 校区各部门老师、专业导师、银龄导师深入社区, 开展通识讲座、谈心交流等形式多样的活动, 分享校园信息、前沿知识与专业经验, 帮助同学们答疑解惑, 提升综合素养与专业本领; 辅导员在社区常态深度辅导, 解答学生各类思想和生活中的问题, 关心学生零距离; 书院主管进驻社区办公, 履行日常管理、安全教育等职责, 注重营造家文化育人生态。二是智慧空间多功能, 环境浸润育全人。社区建设多功能厅、舞蹈室、影音室、面试间等 18 类功能房, 配置台球、图书角、情绪小屋等 30 类设施, 构建集成学习、生活、健身、文娱、创业的“文化生活圈”。智慧育人平台集成心理咨询、职业规划等功能, 记录

学生成长轨迹, 量身打造综合素质成长报告。三是素质文化相融合, 全面发展贯始终。打造全过程育人模式: 从入校到毕业, 设计安全演练、学业支持、科普讲座等系列素质培养活动; 学生社团进社区举办音乐会、数独竞赛、舞蹈排演等活动, 提升社区文化氛围; 心理情景剧、人际交往能力训练活动走进社区, 帮助学生养成良好生活习惯和健康心态; 开展跳蚤市场、学生创业咖啡厅、“同窗 Talk”等项目, 让学生成为社区创新的探索者、成长故事的“主讲人”。四是师生共建温馨家, 协同护航促成长。成立学生社区自我管理中心, 中心成员参与宿舍安全卫生检查, 定期收集和反馈学生意见建议, 助力精准化思政与服务; 组织开展“青春绘影, 走廊生辉”公寓走廊油画画展、“我的宿舍我的家”、寝室美化大赛等系列活动, 引导学生参与社区走廊文化、宿舍门牌设计, 创建宿舍公约, 激发学生主体意识, 推进学生自我管理、自我服务与自我教育, 实现社区共建共治共享。打造“全员育人工作坊”, 开设礼仪化妆、整理收纳等课堂, 提升生活技能; 举行安全演练、安全知识竞赛与讲座, 举办法治文化日, 组织考试周解压系列活动、寒暑假前留校学生安全专题会议, 全方位筑牢社区安全防线, 建设平安社区。

北京交通大学威海校区在一站式学生社区构建“价值共同体-发展共同体-成长共同体”的育人闭环, 打造育人新模式, 实现了促进学生“在社区看世界, 于点滴筑未来”的育人愿景。

## 2025 年第 20 期院校国际发展能力提升项目在京举办

2025 年 12 月 15-18 日,中国教育国际交流协会与中国教育国际交流研修学院在北京联合举办“2025 年第 20 期院校国际发展能力提升项目”(InterPro-Professional Development Program for International Education)。中国教育国际交流协会秘书长杨军出席活动开幕式并致辞。来自全国 33 所高校的 50 余名代表参加活动。

杨军秘书长在致辞中表示,建设具有全球影响力的重要教育中心,需要清楚认识到高水平教育对外开放既是提升竞争力的重要手段,也是将竞争力转化为影响力的有效途径。希望 InterPro 项目助力院校不断拓展工作思路、创新工作模式,推动国际交流合作提质增效。交流协会将继续开拓对外合作新途径、探索资源引进新方式、提升服务效能新举措、挖掘人文交流新内涵,打造更多高质量服务院校发展的平台与项目,推动民间教育国际交流合作高质量发展。

本期项目为期 4 天,邀请教育部国际合

作与交流司政策规划处副处长张远萌作教育对外开放政策解读。来自上海大学、上海外国语大学、浙江工商大学、浙江大学和北京外国语大学等院校专家学者和办学实践者齐聚一堂,充分研讨新形势下院校开展高质量对外合作的新形态、新路径和新方向,实地参访北京航空航天大学中法工程师学院,力求帮助院校全面提升国际化发展的前瞻谋划、资源整合、对外拓展及推进落实等综合能力。

2025 年,InterPro 院校国际发展能力提升项目全年成功举办 24 期,吸引全国范围内共计 1772 人次积极参与。本年度项目在专题设计上持续拓展与深化,新增并优化了辅导员能力建设、后勤管理国际化、课程国际化实践以及战略规划制定等多个特色专题,精准对接院校发展实际需求。未来,项目将持续优化,赋能院校国际竞争力建设。

(来源:中国教育国际交流研修会)





## 中国教育国际交流协会数字教育国际交流分会在京成立

2025年12月29日,中国教育国际交流协会数字教育国际交流分会成立大会暨一届一次理事会在京召开。来自全国教育管理部门、普通高校、数字教育行业头部企业等31家会员单位的负责同志及代表参加成立大会。中国教育国际交流协会会长刘利民,副会长、秘书长杨军,教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)(以下简称教育部资源中心)党委书记、主任李萍,副主任赵宪志,党委副书记郑志强出席会议。

会议选举产生了数字教育国际交流分会第一届理事会,并审议通过了《数字教育国际交流分会第一届理事会工作规划》。经大会选举,教育部资源中心副主任赵宪志同志担任第一届理事会理事长,海南省电化教育馆馆长赵赞甲等7位同志担任副理事长,教育部资源中心侯明辉同志担任秘书长,张纲、刘学同志担任副秘书长。分会聘请张敬涛、孙默、郑大伟、刘俊波4位专家配合开展有关专项工作。

刘利民会长在讲话中指出,数字教育国际交流分会的成立是中国教育国际交流协会与教育部资源中心主动服务教育强国建设、响应国家教育数字化战略行动与教育“走出去”战略的积极实践,希望分会立足“交流、协调、服务、引领”的定位,充分发挥纽带作用,协同各方联动,搭建常态化交流机制,让数字教育成为连接中外教育、促进文明互鉴的“数字桥梁”,让分会成为

推动我国数字教育国际化的重要平台。

赵宪志理事长在发言中表示,首届理事会将从完善治理结构、健全规章制度、加强队伍建设等方面建设分会运行机制,依托教育部资源中心在数字教育领域的研究优势,以及世界数字教育联盟、中国国际教育年会等平台优势,重点做好搭建展示交流平台、开展教育标准国际互认、推动数字教育产品国际出海等工作,加强与国内外的交流合作,努力把分会建设成为我国数字教育国际化的重要平台,推动中国数字教育走向世界,让世界更好地了解中国教育。

成立大会结束后,分会秘书处组织召开了分会2026年业务研讨会,与会成员单位代表及专家就落实国家教育数字化战略行动2.0、推动我国数字教育“走出去”、共创教育国际标准质量体系等方面开展了研讨,并表示全力配合分会的各项工作,落实分会工作部署,为中国数字教育出海交流、讲好中国数字教育故事贡献积极力量。

(来源:中国教育国际交流协会)



## 中爱中外合作办学推广活动在京举行 爱尔兰总理马丁见证两国教育交流新成果

1月6日,正在华访问的爱尔兰总理米哈尔·马丁会见中国教育国际交流协会会长刘利民,双方就深化中爱合作办学达成共识。会见后,双方共同出席由爱尔兰驻华使馆联合爱尔兰贸易与科技局、爱尔兰教育推广署在北京举办的“中爱中外合作办学推广活动”,见证多所中爱高校签署合作办学协议,集中发布系列合作成果。

马丁总理指出,中爱合作办学是两国长期友谊的重要组成部分,也是双方在文化、经贸以及人员往来等更广泛领域交流合作的重要体现,感谢中国教育国际交流协会在推动中爱合作办学中发挥的重要作用。他表示,爱尔兰政府将进一步推动双方提升合作办学层次、拓展合作学科领域。

刘利民会长肯定了中爱合作办学高质量发展的态势和培养高水平国际化人才的成果,高度评价爱方严格把控跨境教育质量、确保办学成效的重要举措。他表示交流协会将继续发挥建设性作用,同爱方共同落实习近平主席提出的“欧洲翻番”倡议,进一步扩大中爱青少年交流规模;积极探索不同类型、不同层次的合作办学模式,推动建立高水平联合实验室,为促进教育共同发展和增进相互理解不断贡献力量。

此次推广活动重点呈现了中爱合作办学的阶段性成果。活动现场,马丁总理、爱尔兰驻华大使欧博仁、爱尔兰贸易科技局亚洲区董事马柯娜与刘利民会长共同见证13所爱方高校与中方院校签署或发布合作项目,涵盖新设与拓展两类项目,办学层次覆盖专科、本科和硕士,合作领域涉及工程技术、生命科学、医药健康、信息技术、人文艺术等多个方向,推动中爱合作办学向提质增效、内涵发展迈进。其中,10所中方高

校与7所爱方高校现场签署合作办学协议,达成系列具体合作共识。

数据显示,近年来中爱合作办学保持稳步发展态势。截至2025年7月,两国合作办学机构及项目总数达110个,在读学生超12000人,合作层次全面覆盖专科、本科和硕士。随着本次新增项目的持续落地,预计到2026年9月,在读学生规模将突破15000人。

活动期间发布的具体合作进展亮点纷呈:格里菲斯学院三十余年来累计接待中国学生约4500名,此次与河北金融学院签署金融学4+0双学位协议,同时与河南经贸职业学院共建格里菲斯国际学院;爱尔兰国立科克大学与北京工商大学、中央民族大学等多所中方高校,在食品科学、环境科学等领域开展本科教育与科研合作;香农理工大学已与6所中国高校开展7个本科合作项目,其与佛山大学联合开展的机械工程及自动化与机器人本科培养项目首届学生已于2025年入学;梅努斯大学与安徽财经大学签署合作意向书筹建中外合作办学机构,规划金融科技等专业,同时与福州大学的合作已延伸至博士联合指导与联合硕士项目;高威大学与河北医科大学共建干细胞联合研究中心,与中南大学湘雅医学院续签国家留学基金委博士项目,聚焦医学领域科研与人才培养;都柏林圣三一大学与中国人民大学签署访问博士生与教师交流协议,深化人文与前沿技术领域学术互动。

此外,多所爱尔兰高校在华合作成果显著:都柏林大学与北京工业大学、长安大学、华南农业大学共建3所中外合作办学机构,形成10个本科专业体系,实行全英文授课与联合培养模式,累计培养毕业生约2500

名;爱尔兰东南理工大学与南京信息工程大学、河南牧业经济学院分别共建合作学院,开展信息技术、食品等领域本硕项目;都柏林城市大学与杭州电子科技大学获批成立国际电子与信息工程学院,与武汉大学推进联合硕士及博士培养项目;利莫瑞克大学与河南理工大学共建的利莫瑞克国际学院已于2024年招生,开设计算机、人工智能等相关专业;爱尔兰皇家外科医学院与苏州大学联合创办国际创新药学院,对接生物医药产业需求;爱尔兰国家艺术与

设计学院与四川美术学院深化艺术设计领域合作,探索研究生层次联合培养;都柏林理工大学及其中方合作伙伴南京工业大学、海南大学也参与了此次活动。

与会各方一致认为,随着相关项目稳步推进,中爱高等教育合作基础将进一步巩固,合作层次和内涵持续拓展,将为两国教育交流与科研合作搭建更加稳定长远的平台。

(来源:中国教育国际交流协会、环球网)





## 第二届中法教育发展论坛在四川大学举办

12月5日,中国教育部与法国高等教育、研究和空间事务部在四川大学共同举办第二届中法教育发展论坛。中国教育部部长怀进鹏与法国高等教育、研究和空间事务部部长菲利普·巴蒂斯特出席论坛并作主旨演讲。中国教育部副部长任友群主持论坛。

怀进鹏表示,2024年中法建交60周年之际,习近平主席对法国进行国事访问。作为落实两国元首共识的重要举措,中法教育发展论坛应运而生。首届论坛以来,两国教育政策对话更加务实,教育科技人才一体化合作格局更加完善,人文交流更富实效。第二届中法教育发展论坛作为马克龙总统访华的重要配套活动,体现了两国政府以高层共识为引领,高位推进中法高等教育合作,深化全面战略伙伴关系共同意愿和积极行动。

怀进鹏指出,新一轮科技革命和产业变革正加速演进,对教育变革和科技创新提出前所未有的挑战。中法两国作为具有全球影响力的大国,有意愿有能力充分合作,携手为应对人类共同挑战贡献“中法教育智慧”。中国共产党第二十届四中全会为中国经济社会发展擘画了蓝图,为世界注入更多稳定性和正能量,必将推动两国深化高水平教育和人才培养合作,构建开放、互信、共赢的创新生态。期待中法两国教育界与产业界为人才培养创造更有利的成长环境和创新生态,加强基础学科合作研究,共同推进发起大科学计划,进一步加强在哲学和人文社会科学领域交流合作,携手创新卓越人才培养新模式、共塑科研合作新范式、开启人文交流新篇章。

菲利普·巴蒂斯特表示,中法人文学术交流源远流长,是两国交往的起点和基石。当前,两国教育合作基础扎实,学术交流频繁,“3年1万”倡议有力促进法国学生赴华学习交流,语言教学合作和学生双向留学为两国青年铸就美好未来。两国秉持共同理念,在教育合作基础上携手应对全球挑战。法方愿与中方探讨打造面向未来人才培养的交流计划,推动学生双向流动平衡发展。期待第二届中法教育发展论坛开启两国教育合作的新阶段。

来自中法两国百余所高校的负责人和专家学者参加论坛。中法多所大学负责人围绕构建面向未来的人才培养体系,以推动可持续发展、应对全球重大挑战的人文社科创新路径、发展平衡可持续的学生流动等议题作交流发言。论坛期间,双方高校达成54项合作成果,内容覆盖双学位联合培养项目、合作办学项目、学生交流项目,联合科研实验室和海外校区建设等。

学会作为联合工作组成员单位参加论坛。论坛期间,学会副会长、秘书长李楠,副秘书长、学术与交流部主任高晓杰,与法国大学协会主席郎利·阿杜伊就建立伙伴关系交换意见,双方将积极开展互访交流,共同推动中法高等教育合作。

(来源:中国高等教育学会)



## 2025 中意大学校长对话会在京举行

11月13日,2025中意大学校长对话会在京举行。教育部部长怀进鹏、意大利大学和科研部部长贝尼尼出席对话会并发表主旨演讲,签署《中华人民共和国教育部部长与意大利共和国大学和科研部部长联合声明》。

怀进鹏表示,一年前,2024中意大学校长对话会在北京成功召开。中国国家主席习近平和意大利总统马塔雷拉共同会见了两国高校代表,对下一阶段中意教育合作和人文交流提出殷切期望。一年来,两国高校积极落实元首共识,有效推动中意高等教育合作实现新升级,逐步打造了从单一人员交往到以项目平台为支撑、人才培养与科技创新为重点、东西文明互鉴的合作新格局,合作机制更加成型、合作领域持续拓展、合作方式不断创新,充分体现了两国高等教育合作的深度与活力,体现了中意大学共同应对全球挑战的责任和担当,展现出中意高等教育合作的巨大潜力。

怀进鹏指出,大学创造了现代世界、现代文明,当今时代呼唤大学变革。新一轮科技革命和产业变革加速演进,需要大学认清和把握其中的特点与规律,在知识更新与商业价值转化、学科交叉融合与科研创新、产学研多方协同等方面准确识变、积极应变、主动求变,推动高等教育变革,培养未来人才,更好地服务人类可持续发展,共同构建人类命运共同体。

怀进鹏表示,中国共产党第二十届四中全会为下一个五年的中国经济社会发展擘画了蓝图,也将为中意互利合作带来新机遇。中意高等教育互补性强,合作基础扎实,双方构建更加开放互信的创新合作生态网络前景广阔。他提出三点建议:一是携手推进基础学科和交叉学科领域的深度合作,二是携手探索科技创新与人才培养相互支撑、良性互动的有效机制,三是携手践行科技向善、文明进步的共同追求。

贝尼尼表示,本次对话会是双方落实两国元首共识的具体行动,标志着意中教育合作交流开启新的篇章。双方交流成果丰硕,祝贺本次对话会推动两国高校在人才培养、联合科研、学生交流等领域达成一批新的合作协议。科学发展离不开高等教育和人才培养,技术进步离不开文化艺术的支撑。意方高度重视将科学和人文艺术相结合,推动大学科研人员、艺术设计人员和产业界深度合作,发挥学科交叉优势,将高校科技成果转化成为兼具艺术性和实用性的产品,期待与中方就此开展合作,共建创新网络。双方应进一步深化文化、音乐和艺术教育领域交流,开展文明互鉴。

教育部副部长任友群主持会议。中意两国60余所高校和机构代表出席对话会,并就有关话题进行研讨。对话会上,中意两国高校和机构签署16份合作备忘录、协议。

(来源:教育部)

## 陕西省第九届中外合作办学座谈会召开

2025年12月12日,陕西省第九届中外合作办学座谈会暨陕西省高等教育学会中外合作办学分会2025年工作会在西北工业大学召开。

教育部国际合作与交流司副司长陈大立视频致辞。陕西省委教育工委副书记王海波出席并讲话。西北工业大学副校长岳晓奎,陕西省高等教育学会中外合作办学分会会长、西安电子科技大学副校长张进成,省高等教育学会副会长兼副秘书长姚聪莉等出席并致辞。

陈大立对陕西省中外合作办学取得的成效给予肯定。他强调,陕西中外合作办学要加强顶层设计,深化高水平国际合作;要推动融合创新,加强在地国际化建设;要发挥牵引作用,一体推进教育科技人才发展。希望与会单位合力推动陕西省合作办学事业再上新台阶,为推进高水平教育对外开放、服务教育强国建设贡献力量。

王海波强调,中外合作办学在丰富人才培养模式、提升高校国际交流水平、促进

科研协同、助力学科专业建设、服务发展战略成效显著。我国正在加快建设教育强国,面对新机遇新挑战,各校要锚定战略方向,强化体系构建;要不断强化质量内核,优化培养过程;要持续聚焦科研协同,强化平台赋能;要健全管理机制,营造良好生态。各校要增强发展信心,以更大格局推动中外合作办学高质量发展,为教育强国、科技强国、人才强国建设贡献力量。

本次会议以“融合创新,构建中外合作办学新格局”为主题,设置价值塑造引领学生个性化发展与终身学习、AI赋能一流专业与教学资源建设、资源融合驱动科研反哺人才培养的长效机制三个平行分论坛,探索中外合作办学的实践路径与发展方向。会议邀请中外合作办学专家作主题报告,长安大学、西安电子科技大学、西北工业大学先后分享工作经验与成果。陕西40余所院校的分管校领导、外事部门负责人、中外合作办学机构和项目负责人及中外合作办学分会专家委员会专家参加会议。

(来源:西北工业大学)



## 西安交通大学航天航空学院举办中外合作办学推进会

12月12日,航天航空学院与俄罗斯莫斯科物理技术学院(MIPT)代表团在创新港召开中外合作办学推进会,双方针对中外合作办学核心议题进行了深入磋商。莫斯科物理技术学院院长 SERGEI NEGODIAEV 教授、副院长 GERMAN SHCHELIK 教授及教师代表,航天航空学院班子成员、国际处国际项目管理办公室主管宫谜,航天学院相关系所负责人及教授参加交流。会议由航天航空学院副院长卢同庆主持。

卢同庆对 MIPT 代表团的到访表示欢迎,指出此次会议旨在讨论中外合作办学事宜,搭建常态化合作机制,通过资源共享,培育具有国际视野的创新人才。宫谜系统解读了中国中外合作办学的最新政策与西

安交大的国际化发展规划,并针对 MIPT 代表团提出的问题逐一给予全面解答。

莫斯科物理技术学院代表团对合作前景表达了明确意向,高度认可西安交大在空天领域的学科优势与办学经验。在自由研讨环节,双方聚焦培养方案和课程设置等核心议题展开深度交流。

此次推进会是两校关于落实中外合作办学项目的重要举措。未来,双方将以此次会议为起点,加快推进合作办学细节落地,逐步开展联合科研、师生互访等实质性合作,助力打造空天领域国际化人才培养高地,为服务两国科技创新与产业发展贡献力量。

(来源:西安交通大学)

## 泉州师范学院：探索“在地国际化”商务英语人才培养模式

在跨境电商加速升级、人才结构不断变化的当下,泉州师范学院外国语学院正进行一项有益探索——把课堂延伸到行业活动现场。2025年12月18日-20日,在泉州跨境电商供应链焕新大会中,该院作为参展方组织师生走进展区,与企业深入交流、参与专题环节,将学习任务与行业活动相结合,推动教学内容与跨境业务知识同频更新,积极探索“语言、文化、商务”复合型人才“在地国际化”培养模式。

展会聚焦“跨境出海”“供应链优化”“品牌建设”等设置多场主题活动,吸引了众多行业企业、平台机构及服务团队参加,为师生了解行业趋势、认识跨境生态、拓展学习视野提供了丰富信息。

“我们不是在课堂上讨论案例,而是在行业一线氛围中开展教学。”泉州师范学院

外国语学院负责人表示。由教师组织学生开展展区观察、专题访谈、资料整理与成果汇总,围绕跨境业务流程、平台运营特点及行业发展趋势开展研学。

此次展会参与是学院整体人才培养体系的自然延伸。近年来,泉州师范学院外国语学院依托新文科建设理念,围绕“文化涵育”“实践融通”“协同育人”三条路径深化改革,推动“真题真做”实践育人思路落地,建设多个校企实践基地和项目平台,形成岗位任务驱动的教学机制,强化学生语言能力、专业素养与跨文化沟通能力。“行业课堂”成为这一体系的重要组成部分,有助于推动课程内容更新,拓展资源渠道,深化项目合作,进一步提升学校与产业协同育人效能,为“外语+数字贸易”人才在地国际化培养提供了扎实支撑。

(来源:中国教育新闻网)

## 南开大学召开新时代中外合作办学教育成果交流研讨会

2025年12月5日,新时代中外合作办学教育成果交流研讨会暨南开大学-格拉斯哥大学联合研究生院建院10周年交流会在南开大学津南校区召开。研讨会旨在总结联合研究生院建院10周年育人成果、与兄弟高校一起共同探索中外合作办学未来发展路径。来自西北工业大学、东北大学、北京化工大学、南京师范大学、天津城建大学、南开大学与澳大利亚弗林德斯大学合作办学项目、南开大学与哈萨克斯坦欧亚国立大学合作办学项目、南开大学-格拉斯哥大学联合研究生院各专业负责人参加此次交流研讨会。

格拉斯哥大学创立于1451年,是英国最古老的4所大学之一,也是全球最古老的10所大学之一,是英国名校联盟“罗素大学集团”成员院校。著名的经济学之父、《国富论》作者亚当·斯密,著名物理学家、热力学温标概念首先提出者开尔文,世界著名工程学家,蒸汽机的改良者詹姆斯·瓦特等都是该校校友。

南开大学-格拉斯哥大学联合研究生院于2015年正式开始招生,是英国在华首个以“联合研究生院”命名的国际研究生培养机构,目前开设国际关系、区域经济学(城市与区域规划)、环境科学、英语语言文学(翻译与专业实践)4个专业。两校共同创办的格拉斯哥大学孔子学院成立于2011年10月,已成为当地学习汉语和了解中国文化的重要中心。2018年,两校面向全球招收了首届

国际留学生。2019年,两校签署协议,开展博士生联合培养项目。2025年,联合研究生院在津南校区开启国际关系、环境科学专业常态化教学,实现了两个校区的同步运转。

10年来,联合研究生院突破性构建三级中外协同管理机制、“双学籍、双主体、双认证”培养架构等五维创新体系,组建起职称梯队合理、学术底蕴深厚的国际化师资矩阵,建立“事前审核、事中监控、事后评估”全链条质量保障闭环,实现从硕士培养到硕博联培的办学层次跨越式升级,形成“双校区协同育人”的新格局。截至2025年,学院开设4大优势专业,累计培养724名栋梁之材,在校生达287人,毕业生以过硬政治素养与专业能力成为服务国家战略的骨干力量;两校联合发表60余篇高水平学术论文(含25篇SSCI期刊论文),共办8场顶级国际会议,联动开展跨文化交流实践,成为中英教育合作的标杆典范与文明互鉴的重要桥梁,为我国高等教育国际竞争力提升注入磅礴动能。

南开大学研究生院副院长邵庆辉在致辞中说,10年前,南开大学-格拉斯哥大学联合研究生院应高等教育国际化浪潮而生,作为中英协同办学标杆、英国在华首个该建制高地,承两校百年底蕴,以创新范式深耕中外教育融合,培育兼具全球视野与扎实功底的栋梁之材,为高等教育国际化改革立标示范,赋能全球发展与人文互鉴。

(来源:南开大学)



## 2025年新时期高校中外合作办学专题研修会在上理工中英学院召开

12月11日至12日,由上海市高等教育学会主办,学会国际交流专业委员会承办,上海理工大学等高校协办的“2025年新时期高校中外合作办学专题研修会(第二期)”在上海理工大学中英国际学院召开。来自全国30多所高校的校领导、国际处相关负责人、中外合作办学机构/项目团队教师与专家学者齐聚一堂,围绕新形势下高校中外合作办学的政策方向、申报流程、建设路径与质量保障等核心议题,展开了深入研讨与经验分享,会议由学会国际交流专业委员会副主任兼秘书长王武东主持。

上海理工大学副校长、中英国际学院院长蔡永莲作了题为“高水平中外合作办学与学校高质量发展”的主旨报告。她以上海理工大学中英国际学院和中德国际学院的建设实践为生动案例,系统阐述了高水平中外合作办学在学校发展中的重要支撑作用。蔡永莲指出,高水平中外合作办学应坚持“真融合、高质量、强认证、重特色”四个着力方向,通过深化中外课程体系、师资队伍和教学管理的实质性融合,不断提升人才培养质量和国际认可度,形成具有鲜明办学特色的发展模式。报告为高校以高水平中外合作办学赋能高质量人才培养和学科专业建设提供了有益思路与实践启示。

上海理工大学教务处处长单彦广作“高水平中外合作办学机构的建设与管理”专题报告。他以上海理工大学中外合作办学机构建设为实践案例,围绕中外合作办学的发展概况、高水平机构的建设与管理以及上海理工大学中英国际学院的实践探索三个方面,系统梳理了高水平中外合作

办学机构建设的总体背景与发展逻辑。报告重点介绍了不同办学类型下的组织架构与运行机制,深入阐述了师资队伍建设、专业布局、人才培养模式和质量保障体系等关键内容,并结合具体实践案例分享了可复制、可推广的经验做法,为高校规范化、内涵式推进中外合作办学机构建设提供了有益参考。

东北财经大学萨里国际学院院长史达的专题报告重点聚焦中外合作办学机构筹建面临的新变化。英国阿伯丁大学商学院国际部主任Joyce Chen作“国外视角下的中外合作办学:合作、质量、创新”专题报告。教育部全国中外合作办学评审专家组成员、教育部学位中心中外合作办学评估专家郭强作“高校中外合作办学申报策略与评估要点”专题报告。在研修会的互动交流环节,与会代表围绕多场专题报告展开了深入而热烈的讨论。大家重点聚焦新形势下中外合作办学的发展方向,就国外合作伙伴的拓展、优质国际教育资源的有效引入等议题进行了充分交流。同时,与会人员结合实际工作,就中外合作办学机构申报与建设过程中涉及的政策导向、师资队伍配置、人才培养方案制定、课程与教学组织以及质量保障与监控体系等关键问题,与专家进行了深入探讨。

研修会期间,与会人员在中英国际学院班子成员的陪同下,实地了解了学院“一对多”合作办学模式及近年来取得的显著办学成果。

(来源:上海理工大学)

## 人工智能开放联盟成立

12月16日,人工智能开放联盟在广州举行的2025高校科技成果交易会上宣告成立。

该联盟由17家高水平研究型大学、8家科技领军企业和科研机构共同发起,在教育部科学技术与信息化司指导下组建,是国际性、开放性、非营利性战略协作平台,秘书处设于清华大学。

清华大学校长、联盟理事长李路明表示,成立联盟是服务国家重大战略、抢占AI发展制高点的重要举措。清华大学作为首任理事长单位,将全力支持联盟工作,未来联盟将构建“纵向贯通”的应用创新体系、“横向协同”的技术底座体系和“内外联动”的治理交流体系,助力教育强国、科技强国、人才强国建设。

联盟秉持国家使命牵引、生态开放共享等原则,聚焦五大核心任务:承担国家AI重大攻关任务、打造自主可控AI基础设施体系、培育高层次人才、推进AI在教育等领域应用、建设开源技术社区,致力于成为AI创新策源地、国际合作窗口和“人工智能+”行动战略支点。

联盟将围绕教育教学变革、人才培养、技术攻关等方面开展合作,设立五个专业委员会,分别由清华大学、北京大学、上海交通大学、香港中文大学、香港科技大学牵头相关领域工作。此前12月15日晚,联盟已召开第一次理事会,审议通过联盟章程,就专业委员会建设、算力服务平台搭建等议题深入交流。

(来源:清华大学)

## 中国高等教育学会公布2025年“中非高校百校合作计划”精品项目名单

序号	学校	项目名称
1	北京外国语大学	中非产教融合协同育人项目
2	中国地质大学(北京)	纳米比亚干旱-半干旱地区地下水资源安全利用科教融合范式研究
3	湖北工业大学	中南绿氢协同研发与人才共育示范工程
4	中国药科大学	中非智能药学教育和科研平台建设
5	华中农业大学	中埃纳米农业技术联合研究与示范应用——助力中非农业4.0发展
6	北京第二外国语学院	中摩文化交流与互鉴研讨会暨中东嘉年华
7	北京中医药大学	中非医学高校科教协同机制构建与实践路径研究
8	齐鲁工业大学	中苏生物基材料联合实验室建设
9	盐城工学院	中非口腔修复体增材制造技术合作研发及应用
10	福建理工大学	闽非数字经济创新研究中心
11	上海师范大学	非洲传统药物资源挖掘、活性评价与标准化开发
12	东华大学	数字驱动中非卓越工程师联合培养模式的创新与实践
13	大连大学	中非高校国际智慧教育技术研究与实践
14	江南大学	面向非洲青年学者教育科研协同创新的多模态AI技术培训
15	中南大学	校企合作刚果(金)“百人矿业人才”培养

(来源:中国高等教育学会)

## 华东师范大学：举办交叉学科对话论坛

在全球化与科技革命不断深化的时代背景下，知识体系的边界正经历深刻重构。复杂的社会与科技问题迫切要求跨越学科壁垒、形成多维度的综合研究范式。

12月20日，华东师范大学在临港滴水湖畔举行“交叉学科对话论坛”，以“ $\pi$ 式创新，从案例到洞见”为主题，围绕文理交叉学科“是什么”“研究什么”“如何研究”展开深度对话，为推动不同学科间的深度交流与协同创新注入新动能。

论坛由华东师范大学人文与社会科学研究院、滴水湖国际软件学院联合举办，共200余位来自全国各大高校、科研院所、学术出版机构、产业界的顶尖专家学者、师生参与。华东师范大学党委副书记孟钟捷主持开幕式。

什么是 $\pi$ 式创新？“ $\pi$ 式创新”是本次论坛的核心关键词，寓意深远。 $\pi$ 是无限不循环无理数，象征跨学科研究的无限可能； $\pi$ 连接圆的直径与周长，象征连接不同学科的桥梁； $\pi$ 在数学、物理、工程中无处不在，象征交叉学科的普遍性。

中国工程院院士、华东师范大学校长钱旭红在论坛开幕致辞中指出，华东师大作为一所综合性研究型大学，始终面向时代前沿、学术前沿，主动回应国家战略和社会需求，积极探索以“超限”理念引领学科融合创新，致力于通过体制机制创新，鼓励文理工不同学科背景的师生开展自主交叉研究，力求促进知识融合、思维贯通，推动卓越科学研究和拔尖创新人才培养实现良性互动。

中国科学院过程工程研究所研究员，北京市科协主席，国际介科学组织理事长李静海深耕介科学等前沿交叉领域研究，

他的演讲围绕“应对全球挑战、变革科研范式、填补知识空白”展开，指出通过这三者之间的相互促进来实现学科交叉融合，以此来破解传统方法难以应对的全球复杂性难题。他强调，尽管当前对重大挑战与科研范式转变已有广泛关注，然而两者如何相互促进，以及知识体系存在缺失环节这两个关键问题尚未得到充分重视。此外，他还通过可持续发展目标、碳中和、生命健康、人工智能、高性能计算等典型案例，进一步阐释了跨学科研究在破解复杂难题中的关键作用。

钱旭红校长的报告从哲学与科学的交汇点切入，探寻世界的底层奥妙与终极智慧，为我们提供了理解复杂性的全新视角。他阐述了量子思维与老子智慧的深刻关联，并强调人类认知需融合量子思维的整体性与老子“无为”智慧，推动跨学科超限跃迁，培养应对复杂挑战的创新人才。他强调，“若继续沿袭学科分化与固化，则必然陷入僵化”，呼吁各界突破单一思维的限制，推动中西方学科知识的深度融合，并在介尺度领域积极开展探索，以学科交叉创新为动力，开拓新的发展路径。“僵化的思维产生问题，多样的思维解决问题，超限的思维超越问题”，他总结道。

国家自然科学基金委交叉科学部二处副处长杜鑫作专题报告“交叉科学研究——从独奏曲到交响乐”，深入解读了国家层面推动交叉学科发展的战略布局和政策导向。他指出，交叉科学部正致力于积极探索交叉科学研究的评价体系，评价需从细节、层次与关键特征中把握研究的真实性、深度与潜力。他强调“我们期待的交叉科学研究是，多学科破解共性难题、跨学科破解某学科难题、某学科触发破解跨学科难题”。

## 交叉对话 1 数据×人文:Revisiting AI for Social Science: How to Simulate Social World Properly and Responsibly

人工智能时代下,人文社会科学的学者们既面临被替代的挑战,也迎来探索可实验性的机遇。联合国大学人工智能高级研究员、首席科学家 Georgina Curto Rex 和华东师范大学政治与国际关系学院院长、教育部特聘教授吴冠军就此议题展开跨学科对话。

Georgina 的发言聚焦 AI 在政策制定中的应用,强调人工智能技术正成为科学引导型政策制定的变革性力量。她指出,人工智能为经济学与政治学的跨学科研究正提供前瞻性工具。同时介绍了基于主体的建模、大型语言模型、强化学习和自然语言处理等最先进的 AI 研究,以及这些技术如何用于构建政策模拟器、揭示公民需求的新指标,并为政策优化提供了建议。

吴冠军的回应集中在智能体的社会模拟新思路上,探讨智能体社会模拟(ABSS)如何重塑社会科学范式。他演示了目前正在建设的全球智能治理平台(人文社会科学实验风洞)并介绍了当前关于全过程人民民主研究(预算参与监督)以及崇明生态岛的碳中和行为模拟研究。他总结道,研究者应保持“认识论谦卑”,将模型视为启发式工具而非神奇的“预测机器”,并积极倡导负责任且具有政治反射性的模拟研究。

## 交叉对话 2 AI×社会

在人工智能深度重塑科研与产业格局的背景下,中国科学院过程工程研究所怀柔科学交叉研究中心主任、研究员葛蔚与华东师范大学上海人工智能金融学院院长邵怡蕾两位学者的报告形成深度呼应,无论是化工反应器中的颗粒集群,还是金融市场的算法群体,“介尺度结构”都是理解

系统稳定性的关键。这场跨界对话,为构建 AI 时代复杂系统研究范式分享了多学科的视角与方法论。

葛蔚作题为“人工智能时代模拟仿真的作用和发展方向”的报告。他系统梳理了从数据探索、实验科学、计算科学到理论科学四种科研范式的演进与协同,针对过程工业中的多尺度挑战,提出了耦合机理与数据的创新方法。葛蔚预见,在人工智能赋能下,模拟仿真将通过“虚拟过程工程‘打造’活的数字孪生”,引领工业迈向智慧化新高度。

邵怡蕾作题为“双重超越在金融市场:人类行为的算法重构与学科方法的跨界迁移”的报告。她指出金融市场正经历双重变革:市场主体从人类向算法的跨越,以及研究方法从博弈论向新的金融理论的演进。她强调,认识论的突破——研究已从“旁观式”转为“互动性”,这种开放性互动定义了未来金融研究的新边界。

## 交叉对话 3 AI×教育:技术如何重塑学习?

当前,我国的教育领域正在面临着一场从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”的变革。以大模型为代表的新一代人工智能技术的飞速发展,正在加速这一变革进程,人智协同学习正在成为一种教育新形态。香港教育大学协理副校长、人工智能讲座教授徐贯东与华东师范大学上海智能教育研究院院长周爱民围绕此议题展开深度对话。

徐贯东分享了“人工智能赋能教育创新与未来学习”的报告,他指出,未来教育应重视人智协同的混合教学模式,借助大语言模型的强大能力,激发学生主动探索的兴趣,培养他们的元认知能力和批判性思维。他梳理了 AI 驱动教育转型的技术路径,提出了从“LLM 智能体到多智能体系统

到智慧教育应用”的大语言模型多智能体框架,分享了其研究团队在协作学习、心理咨询师专业培训,以及学生创造性培养等教学实践领域中的最新探索成果。

周爱民作“教育大模型与高等教育创新实践”报告,他认为,全球已形成利用人工智能助力教育变革的共识,中国必须拥有自主可控的教育大模型,以实现立德树人的育人目标。华东师大积极响应国家战略,在上海市教育委员会的大力支持下,与上海创智学院联合研发“启创•InnoSpark”。该模型超越主流通用模型,覆盖基础教育、职业教育和高等教育等领域,旨在通过价值观引导、个性化培养和创造力激发,构建面向未来的育人生态。他还展示了大模型在虚拟教学、课堂智能分析及构建“师-生-AI”深度融合学习共同体方面的创新应用。

特别环节 发布区域国别地缘环境联合研究计划

论坛期间,由中国地理学会世界地理专业委员会发起,联合全国三十余所高校和科研机构共同成立的“全球-区域国别地缘环境联合研究计划”正式启动。

中国地理学会执行秘书长王岱在启动仪式上致辞。他回顾了华东师大在世界地理与地缘战略研究领域的深厚积淀。王岱强调,面对百年未有之大变局,加强区域国别地缘环境研究是地理学服务国家战略的时代使命。此次联合研究计划将共建“周边国家地缘环境模拟监测实验室”“世界地理与区域国别虚拟教研室”,共编《全球-区域国别地缘环境年度报告》,联合组织区域国别调研与实地考察,共同推进该领域人才培养。

本次大会设置了5个平行分论坛,分别

聚焦于“人工智能与区域国别地缘环境智能计算”“洞见:数智时代的知识产权案例研讨”“银发科技与智能健康”“数智赋能社区治理与韧性城市建设”“共研期刊助力跨学科实践之道”等交叉学科融合的前沿议题,围绕数智技术赋能多领域创新展开深度研讨。

论坛召集人分别为华东师范大学地理科学学院副院长胡志丁教授,华东师范大学上海出版研究院于文研究员,华东师范大学老龄研究院执行院长吴瑞君教授,华东师范大学地理科学学院院长王军教授,华东师范大学跨学科期刊《道(TAO)》编辑部主任游鑫。

分论坛达成普遍共识:跨学科协同是应对复杂挑战的核心路径,需打破机构与学科壁垒整合资源;技术应用需回归人本逻辑,兼顾效率与公平;学术研究应锚定现实需求,推动成果向实践转化。同时,分论坛推动多项实质性合作进展,为跨学科创新实践提供了协同方向。

本次论坛以“ $\pi$ 式创新”为核心,彰显了交叉学科融合的时代价值。从科学破解多尺度复杂性难题到区域国别地缘环境联合研究的启航,从智能教育构建人智协同生态到金融科技重构市场逻辑,跨学科对话打破了学科壁垒,以“超限”思维回应百年变局下的国家战略需求,交叉学科是必由之路。

未来,学校将持续引领开放协同的学术生态,推动人文社科与科技深度融合,培养兼具全球视野与创新能力的拔尖人才,为探索跨学科融合转型实践贡献师大智慧与方案。

(来源:华东师范大学)

## 山东大学威海校区：征程 2025 | 国际化校区建设开启新篇章

2025年,山东大学威海校区深入贯彻落实新时代教育对外开放工作的总体要求和学校第十五次党代会精神,出台并全面实施《山东大学(威海)国际化校区建设方案》,锚定“**深化合作开放的国际型校区**”建设目标,坚持**系统谋划与精准施策**相结合,着力提升国际合作的内涵水平和工作成效,实现校区国际化发展的新跨越。

### 汇聚优势资源 中外合作办学实现新突破

紧跟教育对外开放部署,高效推动中外合作办学工作。在整合优质教育资源的基础上,齐心聚力,获批设立山东大学与新西兰怀卡托大学联合创办的中外合作办学机构——山东大学怀卡托国际商学院(SDU-UoW International Business School);抢抓时机,创新优化合作办学模式,稳步推进山东大学澳国立联合学院建设工作。

### 优化全球布局 国际知名度与影响力得到新提升

积极主动对接境外高水平大学和机构,持续优化战略布局,不断拓展合作版图,深化务实合作。全年新签及续签协议20余项,合作对象包括新西兰怀卡托大学、英国华威大学、联合国世界旅游组织等,校区合作网络拓展至24个国家和地区的130余所高校和机构。深化“南南合作”,与摩洛哥乔伊·杜卡利大学合作共建联合实验室,实现合作版图新突破;与联合国世界旅游组织合作,开展旅游人才培养,在国际组织中的影响力持续提升。

澳大利亚驻华大使、诺贝尔物理学奖得主、韩国驻青岛总领事馆总领事等16批近80人次来校访问交流,推进项目落地、举办学术讲座;组织574人次赴境外高水平大学和研究机构开展合作洽谈与多元学术

交流。

### 拓宽国际视野 国际化协同育人注入新动能

聚焦拔尖创新人才培养,全年海外经历外派、毕业生深造近900人次。赴境外短期科研合作、参加国际会议及赛事学生数显著增加,多元化国际交流渠道日益畅通。获批立项国家留学基金委“国别和区域研究人才支持计划”,高端区域国别研究人才培养开启新赛道。累计培养来自24个国家和地区的国际学生719人,国际学生培养质量稳步提升。

### 聚力科研筑基 国际化科研合作迈上新台阶

秉持全球视野谋划推动科技创新工作,通过高端引智、国际联合实验室建设、高水平国际会议等,支持重点学科的国际化发展。全年获批国家级、省级等引智项目4项,聘任客座教授、顾问教授及国际合作联络教授10人;开设海外师资课程29门,选课学生数达2573人;完成中外合作办学25门核心课程全英文授课。举办“2025 海滨论坛”等6场高水平国际学术会议。与比利时根特大学全球校区共建“可持续科学国际联合实验室”,与摩洛哥乔伊·杜卡利大学推动共建低空技术领域联合实验室,加快布局国际合作科研机构落地。

展望2026,威海校区将紧密围绕国家教育对外开放战略与学校高质量发展目标,坚持“**以我为主、多元开放、突出特色、融合发展**”的工作理念,系统推进国际化校区建设工作,高标准打造更具影响力和竞争力的山东大学国际教育高地,为学校事业高质量发展注入持续动力。

(来源:山东大学威海校区)

## 年度回顾：2025 年全球高等教育十大热点回顾

### 1. 联合国教科文组织发布《承认高等教育相关资历全球公约》操作指南

全球高等教育在跨境流动与合作中面临机制衔接与实施的挑战。重要国际组织通过发布全球公约操作指南,为全球高等教育机构提供制度框架与实践指引。

《承认高等教育相关资历全球公约》作为联合国的第一份高等教育公约,确立了承认学历学位的普遍原则,为增强地区和洲际学生流动性铺平道路,为全球高等教育在读学生流动提供更多便利。

2025 年 6 月,联合国教科文组织(UNESCO)发布《承认高等教育相关资历全球公约》操作指南,就《全球公约》具体的目标、原则、条款和规定义务作出评注和解释,阐明用于监测《全球公约》实施情况和评估其影响的模式与方法,旨在为依托自身工作推动《全球公约》落实的机构和人员提供指引,为《全球公约》的顺利实施奠定良好基础。

### 2. 英国高等教育政策研究所发布《校园大学的未来:将改变高等教育的 10 大趋势》报告

全球高等教育面临诸多挑战和痛点。重要高等教育研究机构发布研究报告,展望高等教育未来发展趋势,为全球高等教育提供前瞻思考和行动指南。

2025 年 5 月,英国高等教育政策研究所(HEPI)发布《校园大学的未来:将改变高等教育的 10 大趋势》。报告提出技术重构课程体系、技术支持服务升级、数字原生代催生体验革新、支持服务成为入学期待、区域化选择重塑校园生态、社会期待高校承担监护责任、学费市场化催生服务文化、劳动力市场倒逼技能改革、生源结构多元化挑战服

务能力、监管强化支持服务底线等十大高等教育转型趋势与方向。

报告强调,在生成式人工智能普及和社会需求变化的双重冲击下,高等教育的核心价值将发生根本性转变:从知识传授为核心转向以学生支持为驱动的全面发展,校园体验的核心竞争力在于培养 AI 无法替代的人际互动与软技能。

### 3. 非洲大学协会、欧洲大学协会发布联合声明深化教育战略合作

高等教育学会组织在推动高等教育改革与发展中肩负重要使命、彰显智库担当。全球重要高等教育学会通过发布联合声明,共同致力于区域高等教育合作共赢。

2025 年 11 月,为迎接第七届欧盟-非洲联盟峰会,非洲大学协会(AAU)和欧洲大学协会(EUA)发布联合声明强调,高等教育与科研领域的交流与合作成为两大地区战略伙伴关系的支柱。非洲联盟和欧盟需要携手合作,培育非洲发展社会和经济所需的高等教育和科研能力,并与欧洲建立互利共赢的伙伴关系。为此,两协会提出如下建议:认识到大学合作的跨区域重要性,并持续投资促进区域间交流与合作;发展高等教育和科研体系;聚焦基于价值观的伙伴关系。

### 4. 亚洲大学校长论坛发布《2025 亚洲大学校长论坛广州宣言》

伴随着不同国家和地区之间的政治、经济和文化交流日益密切,区域高等教育合作与发展已经成为全球性趋势。重要区域校长论坛通过发布联合宣言,致力于推进区域高等教育行稳致远。

2025 年 11 月,2025 亚洲大学校长论坛(AUPF)在广州举办。论坛以“新技术与跨部

门协同:开创亚洲高等教育韧性与包容性增长的新路径”为主题,高度契合联合国2030年可持续发展议程愿景,引领亚洲大学在可持续发展、气候创新等领域积极作为。

论坛聚焦 AI 驱动跨境协作、跨学科人才培养、产教融合、人文与技术平衡等议题探讨亚洲高等教育创新发展的路径,旨在提升亚洲地区高等教育整体水平,培养具有国际视野的高素质人才。

论坛发布《2025 亚洲大学校长论坛广州宣言》并达成如下共识:技术赋能已成为跨境协作的核心引擎,跨学科与跨文化融合是人才培养的关键路径,产教融合构建创新生态的共生网络。

## 5. 欧洲地区高等教育资格认证公约(里斯本公约)委员会通过《跨国教育良好实践准则》

构建更加开放、包容、联动的高等教育共同体,是全球化时代的必然趋势,更是提升教育质量、促进社会进步的关键路径。重要区域组织通过发布准则,推进区域高等教育一体化进程。

2025 年 10 月,欧洲地区高等教育资格认证公约(里斯本公约)委员会通过了《跨国教育良好实践准则》,成为 18 年来全球高等教育领域在跨国教育方面的全新参考文本。

新准则首次对跨国教育中的关键术语进行了统一界定,为长期以来因概念模糊而难以协调的国际实践提供了共同语言;同时强化了质量保证与资格认可之间的关联,强调输出国与接收国应共同承担责任,确保教育质量在课程设计、教学实施与资格授予全流程中得到保障。新准则的制定过程经历了多轮磋商与修订,其最终通过,彰显了国际社会在高等教育质量保障与资格认可领域加强合作的共同意愿,并有助于推动跨国教育在数字化学习、人工智能

等新兴领域的规范发展,促进全球高等教育在合作与信任中持续演进。

## 6. 高等教育可持续发展倡议论坛正式启动“HESI 伙伴关系框架”

高等教育机构以其独特的学术优势与社会责任,成为应对全球性挑战、推动可持续发展的关键力量。

2025 年 7 月,为配合 2025 年联合国可持续发展高级别政治论坛(HLPF),高等教育可持续发展倡议(HESI)以线上形式举办“2025 年 HESI 全球论坛”。论坛主题为“通过科学、包容与公平的解决方案打破可持续发展障碍”,旨在汇聚学术界、政策制定者、学生、私营部门及国际组织,共同探讨高等教育如何推动科学驱动的解决方案,以应对当前高等教育领域在包容性、研究代表性及技术伦理等方面面临的严峻挑战。

论坛正式启动“HESI 伙伴关系框架”,旨在构建一个结构化的协作机制,通过教学与学习、研究与创新、伙伴关系与参与三大重点领域,协调全球高校与合作伙伴的行动、分享成果并推广创新实践,从而增强高等教育在支持 2030 年议程中的整体协同性、可见度和影响力。

## 7. 欧洲大学协会发布《大学在欧盟人工智能发展目标中扮演的角色》报告

生成式人工智能对高等教育的影响日益深远,不仅重塑着知识生产与传播的方式,更推动着教学模式、科研范式与管理体制的深层转型。重要高等教育学术组织通过发布研究报告,探索人机协同的高等教育新图景。

2025 年 6 月,欧洲大学协会发布《大学在欧盟人工智能发展目标中扮演的角色》,针对欧盟委员会人工智能科学战略咨询作出回应,从大学在该政策发展中应扮演的角色出发,提出“通过分布式系统实现公平



获取”“推出基于公共资金的计划,并服务于公共利益”“发挥学术界引领作用”“将欧洲价值观和主权作为战略有机组成部分”“关注数据与开放科学”“确保各项倡议为欧洲带来附加价值”等六大核心主张,旨在推动人工智能在科研中的合理应用并保障欧洲科研自主性。大学是确保欧盟人工智能基础设施公平获取的关键参与者,更是高风险人工智能系统的提供者,亟须在整个人工智能系统生命周期内建立风险管理机制,担负起塑造欧盟人工智能发展伦理和法律框架的责任。

## 8. 澳大利亚议会通过《国家高等教育预防和应对性别暴力行为准则》

教育公平公正与多元包容已成为人类社会发展的核心理念。主权国家通过行为准则,关切教育的性别不平等等问题。

2025年8月,澳大利亚议会通过《国家高等教育预防和应对性别暴力行为准则》,并配套推出了一项系统性的《应对高等教育性别暴力行动计划》,以应对高等教育领域长期存在的性别不平等与性别暴力问题。

其核心举措包括:设立拥有调查与调解权力的国家学生申诉专员,为学生提供独立于高校的创伤知情投诉渠道;强制要求所有高校及学生住宿机构采纳并落实全校范围的整体性方案,从学生支持、员工义务、教学环境、校园文化到研究实践进行全面改革,致力于预防暴力、促进性别平等;制定具有强制力的国家行为准则,由教育部新设的专家部门负责监督执行,并为数据收集、透明度报告及住宿安全设立统一标准;同时,政府将与高校协作审查并优化现有法律法规,确保在处置暴力事件时能优先保障受害者安全并遵循程序公平。

## 9. 经济合作与发展组织发布《塑造教育趋势 2025》报告关注大学生心理健康

大学生心理健康问题愈发凸显,成为后疫情时代全球高等教育治理的紧迫议题。国际组织持续关注并发布报告,考察大学生心理健康状况。

2025年1月,经济合作与发展组织(OECD)发布《塑造教育趋势 2025》报告,分析全球经济、社会、人口和技术趋势对教育未来的深刻影响,重点围绕“全球冲突与合作”“工作与进步”“声音与叙事”以及“身体与心灵”四大主题展开。在“身体与心灵”方面,疫情后的心理健康问题日益凸显,药物滥用与数字成瘾现象严重。报告将心理健康列为影响教育的全球趋势之一,分析全球大学生心理健康危机的现状与成因,并列举各国多维解决方案和创新实践。报告显示,新冠疫情后的心理健康问题已成为OECD国家主要健康问题之一。国家层面的研究则进一步揭示了大学生心理健康危机的普遍性与长期性。

## 10. 泰晤士高等教育、施密特科学研究员项目联袂推出新一轮《跨学科科学排名》

跨学科科学是指整合多个科学学科的知识、理论和方法,或将一个或多个科学领域与特定非STEM学科相结合。跨学科科学引发广泛关注,表明高校创新能力与学科交叉逐渐成为高等教育质量保障的重要衡量维度。

2025年11月,泰晤士高等教育(THE)跨学科科学排名(ISR)与施密特科学研究员项目(SSRF)联袂推出新一轮《跨学科科学排名》,旨在探索跨学科研究的作用和表现,分析考察高校的研究成果以及为支持跨学科所采取的行动。

本轮排名共94个国家/地区的911所高校上榜,涵盖计算机科学、工程学、生命科学和物理科学等学科大类。同时,今年跨学科范围扩展至非STEM领域,涵盖的非

STEM 学科包括:社会科学、教育学、心理学、法学、经济学以及临床与健康科学。MIT 连续第二年位居第一;新加坡是唯一上榜世界前十的亚洲国家/地区,其中,新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学分别位列世界第五和第八;印度是本次排名中上榜高校

数量最多的国家(88 所)。

(作者李明系北京外国语大学教育学院讲师、硕士研究生导师,北京中外文化交流研究基地研究员;贺浩、吕姝静系北京外国语大学教育学院研究生)

(来源:中国教师报微信公众号)

## 年度回顾：2025 年世界高等教育：在“怪兽”阴影下的脆弱与变革

《2025 年高等教育世界——年度回顾(The World of Higher Education – Year in Review 2025)》由加拿大多伦多高等教育战略咨询公司(Higher Education Strategy Associates)于 2025 年 12 月发布,作者亚历克斯·厄舍(Alex Usher),旨在从全球视角呈现高等教育领域的年度动态、挑战与趋势,填补了高等教育新闻即时分析与学术期刊深度研究之间的空白。报告涵盖全球 25 个主要国家的高等教育系统,通过年度热点议题、国别概要、数据统计、战略规划等四大核心板块,全面剖析了该领域在政治、经济、技术等多重因素影响下的发展现状。

2025 年全球高等教育面临四大核心挑战

贯穿 2025 年全年的核心基调并非繁荣,而是“脆弱”与“动荡”。作者引用安东尼奥·葛兰西(Antonio Gramsci)的名言——“旧世界正在死去,新世界尚未诞生,现在是怪兽的时代”,将 2025 年定义为“怪兽之年”(Year of Monsters)。这一年,全球高等教育系统面临着政治动荡、政策忽视、人口结构变化以及技术变革这四大“怪兽”的严峻挑战,许多体系已处于崩溃或清算的边缘。

报告指出的第一只,即最显眼的“怪兽”是**政治动荡**,具体体现为美国政局的剧变。2025 年 1 月,随着唐纳德·特朗普及其盟友重返华盛顿,美国高等教育遭受了前所未有的冲击。新政府对学术自由、特定学科(尤其是历史学)以及科学本身发起了猛烈攻击,并针对国际学生实施了严苛的限制政策。报告将这一系列举措描述为美国政府对自己国家最宝贵资源之一的“献祭”,其破坏程度自 20 世纪 30 年代以来未曾得见。美国体系的动荡不仅是该国年度最大的教育新

闻,更是全球范围内最为震动的事件,其负面影响可能需要数年才能被充分理解,而逆转这些损害则可能需要数十年。

第二只“怪兽”是**各国政府对高等教育的忽视(Policy Neglect)**。在包括加拿大、德国、英国在内的许多发达国家,政府似乎默认高等教育机构可以依靠“自动驾驶”模式运行,无需额外的关注或投入即可维持服务。这种忽视是因为各国决策者的注意力被地缘政治的紧张局势以及气候变化等紧迫议题所占据。这种忽视导致了高等教育系统在面对通货膨胀、运营成本上升时缺乏必要的支持,基础设施和教职员工的稳定性受到侵蚀。报告指出,虽然系统尚未完全崩溃,这种由于忽视而积累的脆弱性正在将许多机构推向危险的境地。

第三只“怪兽”来自**入学人数停滞或下降的人口结构问题**,即人口断崖(Demographic Cliff)的效应日益显现。全球范围内的出生率下降导致适龄入学人口减少,这对高等教育机构的招生和财政可持续性构成了直接威胁。对于许多依赖学费收入的机构而言,生源的减少意味着生存危机。报告特别提到,即便是在印度和中国这样对高等教育成就引以为豪的国家,这种自豪感也并未转化为对该部门更大的财政支持。在非洲,高等教育的增长速度显著低于几年前的预测,即便是肯尼亚等增长较快的国家,政府也难以在财政上跟上需求的步伐。这种人口与财政的双重压力,使得即便是富裕国家的机构也感到举步维艰。

第四只“怪兽”则是**技术变革**,特别是**人工智能(AI)**带来的技术变革与淘汰风险。虽然大学历来都在应对技术变革,但这一波浪潮有所不同。人工智能既被视为具有

改变世界潜力的力量,同时在当前阶段又显得“尚未准备好迎接黄金时段”。这种技术的不确定性恰逢全球经济放缓,导致劳动力市场出现问题,进而加剧了高等教育在课程设置和人才培养目标上的迷茫。大学不仅要应对技术本身的应用挑战,还要回答在 AI 时代人类智力劳动的价值这一根本性问题。

### 热点议题

报告总结了“对特朗普政策的回应”“各类资金削减措施”“学费政策”“学生资助”“入学人数与人口结构”“跨国教育”“国际学生流动”“人工智能”“学术腐败”“暴力与悲剧事件”等 21 个热点议题,限于篇幅仅选择部分议题予以介绍。

资金削减成为全球普遍现象,但其原因和形式存在显著差异。美国的削减带有强烈意识形态色彩,而加拿大、澳大利亚、英国等则因公共资金停滞和国际学生收入下降被迫缩减开支。阿根廷在总统哈维尔·米莱的反通胀政策下,高等教育预算实际削减约三分之一,虽经议会博弈推翻否决,但资金落实仍存疑。法国、伊朗、巴基斯坦等国则面临财政危机与学生增长的双重压力,肯尼亚更是因资金分配不足导致高校陷入债务危机,多所大学濒临破产。

学费政策呈现两极分化,纳米比亚、马来西亚沙捞越州、肯尼亚等国推行免费或减免学费政策,以扩大入学机会;而爱尔兰、比利时、瑞士等国则因财政压力提高学费,保加利亚因政策失误导致学费暴涨后被迫回调 40%。学生资助体系也出现创新与动荡,智利推出基于毕业生税收的资助新模式(Fondo para la Educación Superior, FES),哥伦比亚调整学生贷款利率与偿还机制,澳大利亚则改革收入挂钩贷款系统,将还款门槛提升至全球最高水平。

入学人数与人口结构呈现区域分化特征,中国和印度持续增长,预计未来几年将占据全球三分之一以上的学生份额;而韩国、巴基斯坦等则面临入学人数下滑,韩国甚至通过立法允许关闭“僵尸大学”。国际学生流动格局发生结构性转变,英语国家因签证限制、本土主义等因素导致国际学生数量下降,加拿大 2025 年前六个月的新国际学生许可数量同比下降 70%,而德国、法国、土耳其、韩国等非英语国家则迎来国际学生人数的创纪录增长,“南南流动”逐渐超越“南北流动”成为新趋势。

人工智能对高等教育的影响日益深远,尼日利亚、阿联酋、印度等国纷纷宣布成立专门的人工智能大学或学院。高校在人工智能应用上呈现分歧,部分院校将人工智能素养融入课程,也有院校担忧其破坏学术诚信与核心技能培养,比利时和荷兰的部分研究人员甚至呼吁限制或禁止人工智能在高等教育中的使用。同时,学术腐败与犯罪活动仍屡禁不止,考试作弊、文凭买卖、科研数据造假等问题在多国出现,印度、坦桑尼亚、黎巴嫩等国均曝出相关丑闻。

### 国别概要

报告介绍了中国、美国、英国、法国、德国、加拿大、澳大利亚、俄罗斯、韩国、印度、阿根廷、肯尼亚等 25 个国家 2025 年高等教育发展概要,限于篇幅仅选择性地作一简要介绍。

在国家层面,各国发展路径差异显著。中国在入学人数持续增长的同时,推动高校向 STEM 领域倾斜,新建三所研究型大学,并通过“教育强国”计划致力于 2035 年成为领先教育国家;印度私立高校快速发展,同时迎来国际高校分校落地,但公共资金投入停滞导致质量提升受限;美国虽面临政治动荡,但公立四年制高校入学人数稳步上升;乌兹别克斯坦因在高等教育扩张、

国际合作等方面的积极举措,被评为年度最佳政策推动者,希腊和越南分别因私立教育改革与世界一流大学建设计划位列二三位。

相比之下,欧洲的情况则更为复杂。希腊采取了激进的改革措施,将约25万名长期不活跃的“永久学生”从注册名单中剔除,并引入私立大学,同时修改安全法律以遏制校园内的无政府主义活动。澳大利亚则在处理“大学协议(Universities Accord)”报告的后续影响,并试图应对国际学生数量激增带来的住房价格上涨问题,同时学生债务问题也异军突起,成为政策焦点。在西欧,私立高等教育的悄然兴起被认为是一个值得关注但尚未被充分研究的现象,这可能预示着该地区公立主导模式的微妙转变。

### 数据统计

数据统计显示,2006-2024年间,全球高等教育入学人数在非经合组织(OECD)国家增长117%,远超经合组织国家的34%,亚洲已成为全球高等教育的核心区域。公共资金投入方面,韩国、土耳其等国显著增加,而英国、俄罗斯等国则持续下降。

### 战略规划

战略规划方面,全球前200高校的规划呈现多样化,数字化与人工智能、合作伙伴关系成为重点关注主题(这部分详细内容可参考本期“高教研究”栏目“2025年全球顶尖高校战略规划:结构演进、核心趋势与卓越实践”——编者注)。

在众多战略规划中,曼彻斯特大学发布的《从曼彻斯特走向世界(From Manchester to the World)》因其雄心脱颖而出。该计划围绕五大“重大跃升”(big leaps)展开,其中三项尤为引人注目。首先是“全方位数字化”(Digital Inside and Out),明确提出将曼彻斯特大学打造为全球在线教育重镇,目标到2035

年实现50%的学生通过在线方式注册——目前仅有亚利桑那州立大学在大型研究型大学中达到这一水平。该战略不仅提及人工智能在教学与行政中的应用,更强调对数字教育的重大投入,并特别关注提升教职员工的数字能力,以及将数字技能系统性嵌入课程体系(相关报道参见《高教决策参考》第2卷第29期·总第40期“国际动态”栏目“曼彻斯特大学宣布重大数字化转型十年内半数学生将转为线上学习”——编者注)。其次,成为“值得合作的大学”(The university to partner with)这一主题,清晰阐释了如何将伙伴关系从理念转化为具体行动,体现出对合作机制复杂性的深刻认知——即有效合作绝非自然发生,而需精心设计与资源支持。第三是灵活、个性化与数字化赋能的学习(Flexible, personalised and digitally enabled learning)。其核心思想是让所有学生(包括在线学生)都有参与可获得学分的半工半读机会(credit-bearing work-study opportunities),学校会安排学生走出校园,与公司、政府机构或社区组织一起完成跨学科的实际项目。比如去企业做咨询、帮社区解决问题、参加实习或公益活动等。这样学生既能运用所学知识帮助合作伙伴,也能从实践中获得新经验,做到学以致用、回报社会。

这份报告通过翔实的数据和敏锐的政策分析,描绘了一个在危机中挣扎求生的全球高等教育图景。报告在结论中警示,尽管全球高等教育系统展现出了韧性,但在政治敌意、财政紧缩、人口萎缩和技术冲击的四重夹击下,2026年将是充满变数的一年。对于政策制定者和大学领导者而言,认识到这些“怪兽”的存在,并采取积极的防御与改革措施,是避免系统性崩溃的关键。

(来源:高等教育战略咨询公司 Higher Education Strategy Associates 官网)