

# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



02<sub>2026</sub>

总第005期

## 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



02<sub>2026</sub>

总第005期

### 主管单位

北京交通大学威海校区

### 主办单位

北京交通大学威海校区

图书馆

### 编辑

《中外合作办学资讯》

编辑部

### 联系方式

0631-3806262

### 地址

山东省威海市南海新区

现代路69号



# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第2期 总第005期 月刊

(2025年创刊)

## 编委会

主任：白延雷

副主任：李京涛

编委：杨秀瑜、崔俊杰、潘悦

(按姓氏笔画排序)

## 编辑部

主编：白延雷

副主编：李京涛、杨秀瑜、杨力群

编辑：王佳、卢茂楠、刘文慧、李梅

林海霞、袁志超、魏征

(按姓氏笔画排序)

## 本期编辑

责任主编：刘文慧

封面设计：刘文慧

## 欢迎投稿联系

投稿邮箱：whtsg@bjtu.edu.cn

联系电话：0631-3806262

投稿时间：随时接受邮箱投稿

# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第2期 总第005期 月刊

## 目录

### 资讯快览

- 一图读懂中外合作办学申报流程.....1  
学子桥国际交流合作平台
- 新增本科以上中外合作(内地与港澳台合作)办学项目.....2  
教育部中外合作办学监管工作信息平台

### 政策导向

- 2026年驻外使领馆教育工作会议召开.....13  
教育部
- 教育部部署做好2026年普通高校招生工作.....13  
教育部
- 深刻把握教育面临的新使命新挑战——2026年全国教育工作会议系列评论之一  
.....14  
《中国教育报》
- 以重大任务推动“十五五”高质量开局——2026年全国教育工作会议系列评论之二  
.....16  
《中国教育报》
- 以攻坚精神落实各项决策部署——2026年全国教育工作会议系列评论之三.....18  
《中国教育报》
- 高质量举办“中俄教育年”支撑引领两国教育合作高水平发展.....19  
《人民日报》教育部党组书记、部长 怀进鹏
- 坚持全员全过程全方位全领域育人 全面推进新时代立德树人工程落地见效.....21  
《中国高等教育》教育部思想政治工作司司长 魏士强
- 全面提高人才自主培养质量 加快构建自强卓越的高等教育体系 .....24  
《中国高等教育》教育部高等教育司司长 周天华

### 研究报告

- 异地校区中外合作办学教学质量保障的探索与思考.....27  
北京交通大学威海校区 肖贵平
- 以“高起点、高标准、高效能”推动中外合作办学高质量发展.....28  
北京邮电大学国际合作与交流处 王尧
- 中外合作办学与境外合作办学的互动实践.....29  
西北工业大学国际合作处 孔杰

## 业界动态

2025 年度中国教育学十大学术热点发布会在西北师范大学举行.....	30
电化教育研究	
中国教育国际交流协会“双一流”建设高校国际交流分会 换届大会成功召开....	32
中国教育国际交流协会	
世界数字教育联盟联合秘书处正式成立.....	33
中国教育国际交流协会	
浙江省高校国际传播联盟成立.....	34
浙江教育资讯	
以中外合作办学研究报告为抓手不断提升服务能力.....	34
厦门大学中外合作办学研究中心	
高等教育国际创新趋势研讨会在京召开.....	35
中国教育科学研究院	
中外合作办学规范办学专题培训班(会员工作坊)在青岛举办.....	37
中国教育国际交流协会	
北京交通大学与马来西亚彭亨大学本科双学位项目 第二批学生毕业典礼暨学位授予仪式.....	38
北京交通大学	
苏州大学:我校召开中外合作办学申报辅导会.....	39
苏州大学	

## 校园实践

西南交通大学东部(国际)校区的 TOD 创新实践 .....	40
西南交大利兹学院	
巴黎卓越工程师学院 2025 年度回顾.....	42
上海交通大学巴黎卓越工程师学院	
北京-都柏林国际学院 2025 年度记忆.....	44
北京-都柏林国际学院	



## 新增本科以上中外合作（内地与港澳台合作）办学项目

根据教育部中外合作办学监管工作信息平台 2025 年 12 月 31 日更新信息,本科以上层次中外合作办学项目(内地与港澳台合作办学机构)新增 68 个, 信息如下。

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
北京	北京外国语大学与澳大利亚乐卓博大学合作举办大数据管理与应用专业本科教育项目	澳大利亚	澳大利亚乐卓博大学	本科学历教育	120 人
北京	中国传媒大学与爱尔兰国立科克大学合作举办数字经济专业本科教育项目	爱尔兰	爱尔兰国立科克大学	本科学历教育	60 人
北京	中央财经大学与新加坡管理大学合作举办经济学数据科学专业硕士学位教育项目	新加坡	新加坡管理大学	外国硕士学位教育	120 人
北京	首都经济贸易大学与韩国首尔科学综合大学院大学合作举办人工智能与大数据专业硕士学位教育项目	韩国	韩国首尔科学综合大学院大学	外国硕士学位教育	50 人
天津	南开大学与澳大利亚弗林德斯大学合作举办科技金融专业硕士学位教育项目	澳大利亚	澳大利亚弗林德斯大学	外国硕士学位教育	100 人
天津	南开大学与澳大利亚弗林德斯大学合作举办智慧城市管理专业硕士学位教育项目	澳大利亚	澳大利亚弗林德斯大学	外国硕士学位教育	100 人
天津	天津商业大学与法国 Excelia 商学院合作举办可持续金融专业硕士学位教育项目	法国	法国 Excelia 商学院	外国硕士学位教育	120 人
重庆	长江师范学院与美国山南道大学合作举办机器人工程专业本科教育项目	美国	美国山南道大学	本科学历教育	120 人
重庆	长江师范学院与美国	美国	美国山南道大学	本科学历教育	120 人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
	山南道大学合作举办智能制造工程专业本科教育项目				
重庆	重庆科技大学与俄罗斯国家研究型托姆斯克国立大学合作举办材料与化工专业硕士研究生教育项目	俄罗斯	俄罗斯国家研究型托姆斯克国立大学	硕士研究生教育	20人
江苏	南京农业大学与英国斯特拉斯克莱德大学合作举办机械工程专业本科教育项目	英国	英国斯特拉斯克莱德大学	本科学历教育	60人
江苏	南京航空航天大学与俄罗斯喀山图波列夫国家研究型技术大学合作举办应用物理学专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯喀山图波列夫国家研究型技术大学	本科学历教育	100人
江苏	南京航空航天大学与俄罗斯喀山图波列夫国家研究型技术大学合作举办飞行器控制与信息工程专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯喀山图波列夫国家研究型技术大学	本科学历教育	100人
江苏	江苏第二师范学院与德国威瑟堡应用技术大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目	德国	德国威瑟堡应用技术大学	本科学历教育	120人
浙江	浙江中医药大学与马来西亚林肯大学学院合作举办生物科学专业本科教育项目	马来西亚	马来西亚林肯大学学院	本科学历教育	80人
浙江	湖州师范学院与波兰西里西亚技术大学合作举办化学专业本科教育项目	波兰	波兰西里西亚技术大学	本科学历教育	120人
浙江	浙江树人学院与英国伍尔弗汉普顿大学合作举办物业管理专业本科教育项目	英国	英国伍尔弗汉普顿大学	本科学历教育	90人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
浙江	丽水学院与瑞典耶夫勒大学学院合作举办护理专业硕士学位教育项目	瑞典	瑞典耶夫勒大学学院	外国硕士学位教育	30人
浙江	浙江大学与香港理工大学合作举办国际航运与港口专业博士学位教育项目	港澳台	港澳台:香港理工大学	境外博士学位教育	25人
广东	广州体育学院与加拿大西三一大学合作举办体育教育专业本科教育项目	加拿大	加拿大西三一大学	本科学历教育	120人
广东	广东工商职业技术大学与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学合作举办机械设计制造及自动化专业本科教育项目	德国	德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学	本科学历教育	120人
海南	海南大学与俄罗斯国立核能研究大学莫斯科工程物理学院合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯国立核能研究大学莫斯科工程物理学院	本科学历教育	120人
海南	中国政法大学与加拿大渥太华大学合作举办英语专业本科教育项目	加拿大	加拿大渥太华大学	本科学历教育	60人
海南	中国政法大学与加拿大渥太华大学合作举办诉讼法学专业硕士研究生教育项目	加拿大	加拿大渥太华大学	硕士研究生教育	30人
海南	中国地质大学(北京)与英国阿伯丁大学合作举办数字经济专业本科教育项目	英国	英国阿伯丁大学	本科学历教育	120人
海南	中国地质大学(北京)与英国阿伯丁大学合作举办大数据管理与应用专业本科教育项目	英国	英国阿伯丁大学	本科学历教育	120人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
海南	东北林业大学与英国伦敦大学伯克贝克学院合作举办信息与计算科学专业本科教育项目	英国	英国伦敦大学伯克贝克学院	本科学历教育	100人
福建	闽南师范大学与意大利圣心天主教大学合作举办应用心理专业硕士研究生教育项目	意大利	意大利圣心天主教大学	硕士研究生教育；外国硕士学位教育	30+30人
福建	厦门国家会计学院与香港理工大学合作举办大数据会计与金融专业硕士学位教育项目	港澳台	港澳台:香港理工大学	境外硕士学位教育	50人
山东	山东财经大学与加拿大约克大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目	加拿大	加拿大约克大学	本科学历教育	100人
山东	山东中医药大学与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目	德国	德国比勒费尔德中等企业应用技术大学	本科学历教育	120人
山东	山东农业大学与英国皇家农业大学合作举办动物科学专业本科教育项目	英国	英国皇家农业大学	本科学历教育	120人
山东	山东政法学院与芬兰哈格哈里亚应用科学大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目	芬兰	芬兰哈格哈里亚应用科学大学	本科学历教育	120人
山东	济宁学院与俄罗斯奔萨国立大学合作举办运动康复专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯奔萨国立大学	本科学历教育	100人
山东	山东石油化工学院与俄罗斯达吉斯坦国立技术大学合作举办石油工程专业本科教育	俄罗斯	俄罗斯达吉斯坦国立技术大学	本科学历教育	100人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
	项目				
山东	山东外国语职业技术大学与美国帕克大学合作举办大数据与会计专业本科教育项目	美国	美国帕克大学	本科学历教育	50人
山东	山东农业工程学院与韩国仁荷大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目	韩国	韩国仁荷大学	本科学历教育	100人
山东	青岛大学与韩国光云大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目	韩国	韩国光云大学	本科学历教育	120人
山东	青岛恒星科技学院与韩国京畿大学合作举办人工智能专业本科教育项目	韩国	韩国京畿大学	本科学历教育	120人
山东	青岛理工大学与韩国又石大学合作举办电气电子工程专业硕士学位教育项目	韩国	韩国又石大学	外国硕士学位教育	40人
山东	青岛滨海学院与俄罗斯维亚特卡国立大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯维亚特卡国立大学	本科学历教育	100人
山东	山东体育学院与奥地利西伯格堡大学合作举办休闲体育专业本科教育项目	奥地利	奥地利西伯格堡大学	本科学历教育	80人
山东	鲁东大学与意大利那不勒斯费德里克二世大学合作举办食品科学与工程本科专业教育项目	意大利	意大利那不勒斯费德里克二世大学	本科学历教育	120人
江西	华东交通大学与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯圣彼得堡国立交通大学	本科学历教育	80人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
江西	南昌航空大学与白俄罗斯国立大学合作举办复合材料与工程专业本科教育项目	白俄罗斯	白俄罗斯国立大学	本科学历教育	100人
江西	南昌航空大学与白俄罗斯国立大学合作举办软件工程专业本科教育项目	白俄罗斯	白俄罗斯国立大学	本科学历教育	100人
江西	江西服装学院与法国巴黎国际剪裁学院合作举办服装设计与工程专业本科教育项目	法国	法国巴黎国际剪裁学院	本科学历教育	60人
江西	景德镇学院与保加利亚布尔加斯自由大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目	保加利亚	保加利亚布尔加斯自由大学	本科学历教育	150人
江西	上饶师范学院与俄罗斯萨拉托夫国立大学合作举办生物科学专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯萨拉托夫国立大学	本科学历教育	120人
江西	上饶师范学院与俄罗斯萨拉托夫国立大学合作举办音乐学专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯萨拉托夫国立大学	本科学历教育	90人
四川	成都工业学院与德国管理应用技术大学合作举办数字媒体技术专业本科教育项目	德国	德国管理应用技术大学	本科学历教育	120人
四川	成都师范学院与意大利佛罗西诺内音乐学院合作举办音乐表演专业本科教育项目	意大利	意大利佛罗西诺内音乐学院	本科学历教育	120人
四川	成都艺术职业大学与意大利卡坦扎罗美术学院合作举办数字媒体艺术专业本科教育项目	意大利	意大利卡坦扎罗美术学院	本科学历教育	120人
四川	西南财经大学天府学院与英国西英格兰大学	英国	英国西英格兰大学-布里斯托	本科学历教育	120人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
	学-布里斯托合作举办数字经济专业本科教育项目				
四川	成都锦城学院与芬兰哈格哈里亚应用科学大学合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目	美国	芬兰哈格哈里亚应用科学大学	本科学历教育	120人
安徽	淮南师范学院与意大利圣路易斯音乐学院合作举办音乐表演专业本科教育项目	意大利	意大利圣路易斯音乐学院	本科学历教育	80人
安徽	铜陵学院与美国兰德大学合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目	美国	美国兰德大学	本科学历教育	80人
安徽	安徽工业大学与韩国韩瑞大学合作举办工业设计工程专业硕士研究生教育项目	韩国	韩国韩瑞大学	硕士研究生教育	50人
河北	沧州师范学院与俄罗斯维亚特卡国立大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯维亚特卡国立大学	本科学历教育	120人
河北	河北金融学院与德国多特蒙德国际管理学院合作举办大数据管理与应用专业本科教育项目	德国	德国多特蒙德国际管理学院	本科学历教育	120人
河南	中原工学院与巴西圣保罗大学合作举办电子信息专业硕士研究生教育项目	巴西	巴西圣保罗大学	硕士研究生教育	20人
河南	河南工学院与匈牙利尼赖吉哈佐大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目	匈牙利	匈牙利尼赖吉哈佐大学	本科学历教育	120人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
河南	郑州升达经贸管理学院与澳大利亚墨尔本理工学院合作举办建筑学专业本科教育项目	澳大利亚	澳大利亚墨尔本理工学院	本科学历教育	120人
河南	河南城建学院与亚美尼亚国立建筑大学合作举办建筑环境与能源应用工程专业本科教育项目	亚美尼亚	亚美尼亚国立建筑大学	本科学历教育	120人
河南	安阳师范学院与韩国庆一大学合作举办社会体育指导与管理专业本科教育项目	韩国	韩国庆一大学	本科学历教育	120人
河南	郑州航空工业管理学院与英国高地与群岛大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目	英国	英国高地与群岛大学	本科学历教育	100人
湖北	武汉商学院与德国曼海姆经济管理应用技术大学合作举办经济与金融专业本科教育项目	德国	德国曼海姆经济管理应用技术大学	本科学历教育	120人
湖北	武汉大学与新西兰奥克兰大学合作举办药学专业本科教育项目	新西兰	新西兰奥克兰大学	本科学历教育	100人
湖北	中国地质大学(武汉)与澳大利亚西澳大学合作举办数学与应用数学专业本科教育项目	澳大利亚	澳大利亚西澳大学	本科学历教育	120人
湖北	湖北文理学院与意大利万神殿设计与科技学院合作举办视觉传达设计专业本科教育项目	意大利	意大利万神殿设计与科技学院	本科学历教育	100人
湖北	湖北医药学院与西班牙萨拉戈萨大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目	西班牙	西班牙萨拉戈萨大学	本科学历教育	120人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
湖北	湖北中医药大学与波兰卡托维兹体育学院合作举办运动康复专业本科教育项目	波兰	波兰卡托维兹体育学院	本科学历教育	120人
湖北	湖北师范大学与美国贝尔维尤大学合作举办人工智能专业本科教育项目	美国	美国贝尔维尤大学	本科学历教育	120人
湖南	湖南工商大学与英国西伦敦大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目	英国	英国西伦敦大学	本科学历教育	120人
陕西	西安邮电大学与英国林肯大学合作举办信息工程专业本科教育项目	英国	英国林肯大学	本科学历教育	120人
陕西	西安邮电大学与英国伦敦城市大学合作举办商业信息技术专业硕士学位教育项目	英国	英国伦敦城市大学	外国硕士学位教育	60人
陕西	西安欧亚学院与英国伯明翰大学学院合作举办软件工程专业本科教育项目	英国	英国伯明翰大学学院	本科学历教育	120人
山西	山西大同大学与德国北豪森应用技术大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	德国	德国北豪森应用技术大学	本科学历教育	80人
黑龙江	佳木斯大学与俄罗斯斯塔夫罗波尔国立农业大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯斯塔夫罗波尔国立农业大学	本科学历教育	100人
辽宁	大连民族大学与波兰克拉科夫农业大学合作举办生物工程专业本科教育项目	波兰	波兰克拉科夫农业大学	本科学历教育	100人
吉林	吉林医药学院与俄罗斯阿斯特拉罕国立大	俄罗斯	俄罗斯阿斯特拉罕国立大	本科学历教育	120人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
	学合作举办生物技术专业本科教育项目				
吉林	吉林铁道职业技术大学与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学合作举办高速铁路工程专业本科教育项目	乌兹别克斯坦	乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学	本科学历教育	160人
吉林	北华大学与俄罗斯鄂木斯克国立农业大学合作举办林学专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯鄂木斯克国立农业大学	本科学历教育	120人
吉林	北华大学与俄罗斯新西伯利亚国立技术大学合作举办电气工程专业硕士研究生教育项目	俄罗斯	俄罗斯新西伯利亚国立技术大学	硕士研究生教育	80人
吉林	长春职业技术大学与白俄罗斯波洛茨克国立大学合作举办智能制造工程专业本科教育项目	白俄罗斯	白俄罗斯波洛茨克国立大学	本科学历教育	120人
吉林	长春职业技术大学与白俄罗斯波洛茨克国立大学合作举办新能源汽车工程专业本科教育项目	白俄罗斯	白俄罗斯波洛茨克国立大学	本科学历教育	120人
广西	广西师范大学与俄罗斯库尔斯克国立大学合作举办音乐学专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯库尔斯克国立大学	本科学历教育	120人
云南	云南农业大学与英国伍尔弗汉普顿大学合作举办体育教育专业本科教育项目	英国	英国伍尔弗汉普顿大学	本科学历教育	100人
云南	云南中医药大学与泰国国王科技大学合作举办医学信息工程专业本科教育项目	泰国	泰国国王科技大学	本科学历教育	100人
云南	昆明学院与白俄罗斯莫济里国立师范大学	白俄罗斯	白俄罗斯莫济里国立师范大学	本科学历教育	120人

地区	项目名称	合作国别	外方高校	办学层次	每期招生人数
	合作举办物理学专业本科教育项目				
甘肃	西北民族大学与俄罗斯国立柯西金大学合作举办舞蹈编导专业本科教育项目	俄罗斯	俄罗斯国立柯西金大学	本科学历教育	50 人
甘肃	兰州交通大学与匈牙利塞切尼·伊什特万大学合作举办物流管理专业本科教育项目	匈牙利	匈牙利塞切尼·伊什特万大学	本科学历教育	120 人
甘肃	兰州大学与澳大利亚南昆士兰大学合作举办生物制药专业本科教育项目	澳大利亚	澳大利亚南昆士兰大学	本科学历教育	120 人
内蒙古	内蒙古鸿德文理学院与巴基斯坦旁遮普大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目	巴基斯坦	巴基斯坦旁遮普大学	本科学历教育	120 人

## 2026 年驻外使领馆教育工作会议召开

1月8日至9日,2026年驻外使领馆教育工作会议在北京召开,聚焦加快推进教育强国建设,扩大高水平教育对外开放,部署2026年重点任务。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话,部党组成员、副部长王嘉毅出席会议,部党组成员、副部长任友群主持会议并作工作报告。

会议指出,2025年驻外使领馆教育工作围绕中心、主动作为,在服务元首外交、搭建双多边合作机制、打造品牌合作项目、推动中国教育标准出海、促进中外人文交流和民心相通等方面作出积极贡献,具有全球影响力的重要教育中心建设迈出新步伐。

会议强调,2026年是“十五五”开局之

年,要坚定开放自信,把教育强国建设置于中国式现代化全局和世界发展格局中推进,坚持以实干促实效、以攻坚克难,因地制宜高质量推进国际教育交流合作,服务国家重大战略。要促进人才自主培养、科技自立自强与借鉴国际经验的良性互动,有效利用世界一流教育资源和创新要素,提升中国教育国际竞争力。要积极参与全球教育治理,加强文明交流互鉴,贡献中国教育理念和方案,提升中国教育全球影响力。要树立底线思维,推进教育国际合作健康可持续发展。

(来源:教育部)

## 教育部部署做好2026年普通高校招生工作

日前,教育部印发通知,对做好2026年普通高校招生工作进行部署,要求坚持稳中求进工作总基调,更好统筹发展和安全,进一步加强改革创新,严格规范管理,推动考试招生事业高质量发展。

《通知》强调,要进一步健全考试招生安全管理体系,保障高考安全平稳和公平公正。各地各高校要严把考试入口关、监考关,积极推进信息化赋能,强化考试环境综合治理,加大考试招生培训机构规范治理力度,及时协调处置各类涉考涉招突发事件。要严格执行国家招生政策规定,严格遵守高校招生工作纪律,严格落实高校招生信息公开机制,强化招生录取监督,切实维护良好招生秩序。

《通知》要求,要进一步加大招生计划宏观调控力度,服务国家重大战略和民生需求。各地各高校要围绕科技创新、产业发展、国家战略需求,进一步优化学科专业布局和招生计划安排,着力提高人才培养适配程度。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区

招生专项计划,积极做好符合条件的随迁子女在流入地参加高考工作,大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》指出,要进一步深化考试招生制度改革,引导学生德智体美劳全面发展。各地要扎实推进高考综合改革,构建科学系统的学生发展指导体系。持续深化考试内容和形式改革,更好考查学生关键能力、学科素养和思维品质。有关高校要聚焦服务国家战略和区域发展,统筹实施拔尖创新人才选育项目,严格规范校考工作,提升人才选拔的科学性、精准性。

《通知》要求,要进一步优化考试招生服务,营造积极向上、温馨和谐的良好环境。各地各高校要加强对考生的人文关怀和综合服务保障,及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑。要推进“阳光志愿”信息服务系统建设,健全志愿填报咨询服务队伍建设,精心做好志愿填报咨询服务,提醒考生谨防招生诈骗陷阱。

(来源:教育部2026年1月22日)

## 深刻把握教育面临的新使命新挑战

——2026年全国教育工作会议系列评论之一

日前,2026年全国教育工作会议在北京召开。会议回顾了2025年教育取得的进展成效,总结了“十四五”以来教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化,系统分析了当前和未来五年教育面临的新使命新挑战,就全面贯彻落实党的二十届四中全会精神,以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务,确保“十五五”高质量开局进行了系统部署。

成就来之不易,成就奠定信心。党的十八大以来,习近平总书记围绕教育发表一系列重要论述,科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题,为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。“十四五”时期,教育系统主动应对内外部环境深刻复杂变化,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,始终以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为引领,德智体美劳五育并举成效明显,推动建成世界规模最大且有质量的教育体系,在服务国家战略和科技发展上取得新突破,教育国际影响力明显提升,坚持以法治护航教育改革发展,统筹高质量发展和高水平安全,教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

立足当下,放眼长远,我们必须在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中准确把握教育的时代方位、历史责任和重大任务,把党中央作出的教育强国战略部署变为美好现实,进一步彰显以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。

必须把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,具有承前启后的重要地位。我们必须把教育放在中国式现代化这个大局中来看,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,不断强化教育对高水平科技自立自强、培养新质生产力、推动产业创新的支撑能力,全力推动教育从自身发展的小逻辑走向服务现代化建设、服务人的全面发展这一大逻辑,进一步彰显教育的价值和贡献。

必须把教育强国建设放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划。从经济发展来看,科技革命和产业变革加速演进,产业智能化、绿色化、融合化转型势头正劲。“人工智能+”行动推动下形成的智能经济,正在深度重塑我国高质量发展的动力机制和发展路径。从社会结构变化来看,人口变局之下,学龄人口排浪式变化,提升教育资源与学龄人口的耦合度是建设高质量教育体系的重要任务。我们必须深刻把握经济和社会结构变化的新趋势,提高教育前瞻布局前沿知识领域、积极引领未来产业方向的能力,使教育成为激活培育新质生产力的基础和先导;我们必须进一步优化基础教育资源布局,更好应对学龄人口变化,满足人民对教育的美好期待。

必须把教育强国建设放在世界百年变局的深刻演进中来推进。人类历史上,科技和人才总是向着创新最活跃的地方集聚。每一次科技革命和产业变革,都会深刻改变世界发展面貌和格局。我们必须立足国家创新体系整体效能提升的迫切需要,紧扣人才自主培养与科技自主创新这个战略

重点,有目的、有组织地推进教育科技人才三位一体改革,以科技创新引领产业创新、以产业升级促进科技迭代,服务支撑新质生产力发展。要进一步强化高水平研究型大学的基础研究主力军、重大科技突破策源地作用,全面提高人才自主培养能力、提升创新人才培养水平,大幅加快产学研合作速度、推动科技创新和产业创新深度结合,切实强化教育对科技和人才的支撑作用。

必须把教育强国建设放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。当前,教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出了“两步走”的战略安排,要求到2027年,教育强国建设取得重要阶段性成效。

奋力实现由大到强的系统跃升,要求我们必须坚持推动投资于物与投资于人紧密结合,坚持守正创新,政策支持与改革创新并举。要坚持目标导向和问题导向,推动重点领域和关键环节取得实质性成效,以试点“小切口”带动全局性改革,全力提升教育改革发展水平,全方位打牢教育强国建设基础。

山海寻梦,不觉其远;前路迢迢,阔步而行。让我们深刻把握教育面临的新使命新挑战,锚定目标任务,坚定信心、乘势而上,加快推动教育强国建设取得新的实质性进展,为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力提供先导性、基础性、战略性支撑。(本报评论员)

(来源:《中国教育报》)

## 以重大任务推动“十五五”高质量开局

### ——2026年全国教育工作会议系列评论之二

“坚持为党育人、为国育才，深入贯彻落实立德树人根本任务”“坚持民生为大、科教为先，不断提升教育公共服务质量和水平”“适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革”……近日，2026年全国教育工作会议明确八项重大任务，推动“十五五”高质量开局。

八项重大任务，紧扣教育“三大属性”、聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”，既立足当下明确工作重点，又着眼长远夯实发展根基，为新一年教育工作立起行动航标。教育系统应当凝心聚力，以实干家的韧劲、攻坚者的锐气，扎实落实好八项重大任务，走好“十五五”的第一程。

办成大事，根本在党。要坚持党对教育事业的全面领导，将思想和行动凝聚在高高飘扬的党旗下。教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。做好“十五五”教育工作，必须牢牢坚守并用好这个宝贵经验。党组织是最坚强的政治堡垒。要抓实基层党建，确保党的教育政策在基层学校全面落实。要不断强化党的创新理论武装，将其作为教育系统党员干部的必修课。要持续加强教育系统的党风廉政建设，进而带动校风师风建设。在风清气正的政治生态和积极向上的育人环境中，深入贯彻落实立德树人根本任务，促进学生身心健康、全面发展。

人民至上，增进福祉。要坚持以人民为中心办教育，始终把人民利益摆在至高无上的地位。教育优质资源够不够，教育生态好不好，教育公平机制牢不牢，是老百姓最

为关心的教育热点难点。要立足学龄人口变化重要节点，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动。要坚决维护教育公平，把公平理念融入招生入学、资源分配等教育综合改革的各个环节，为学生提供公平且有质量的教育。“十五五”期间，要积极推动投资于物与投资于人紧密结合。既要重点支持人口净流入城镇和基础薄弱地区的办学条件升级，又要从投资于人的视角出发，落实好教育经费保障机制，培养造就高水平教师队伍，加大对各类人才的培养投入力度等，为高质量发展提供基础性、战略性支撑。

方法科学，开拓创新。要坚持近期任务与长远目标相结合，迈开步子、蹚出路子。当下，既要做好2026年的各项工作，又要统筹其与未来五年、十年的关系。要把重大任务设计成牵引性强、撬动性强的项目抓手，在矢志不渝、接续奋斗中抓好当务之急，以重点任务突破带动阶段性目标的完成。2026年将启动新一轮“双一流”建设，要紧紧围绕科技创新和产业发展这个长远目标，将眼界放宽，持续加强政策研究，科学布局高校发展和学科建设。在各项任务的落实中，要时刻有问题意识、危机意识、效果意识。既要设计出落实任务的可行路线图，又要阶段性反思干事的效果如何。要善于从日常工作中提炼出重点问题，找到薄弱环节，立足长远目标解决堵点、卡点。

立场坚定，勇担使命。要坚持守正创新、稳中求进，政策支持和改革创新并举同行。教育强国建设从理念到实践、从理想到行动，需要稳扎稳打、逐级跃升。各项工作要紧扣教育“三大属性”不动摇。要用好政策支持，提升统筹水平，主动与政府其他部门、

社会各行各业共商共议,争取更多的资源支持解决教育难题。要鼓励改革创新,有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素,在深化评价改革、推进人工智能赋能教育等方面发力,持续激发教育强国建设活力和动力。

号角已经吹响,征程正在脚下。“在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大

到强的系统跃升”,未来五年,教育强国建设使命重大。2026年是“十五五”开局之年,是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以昂扬攻坚的精神面貌,推动教育强国建设迈出坚实步伐,取得实质性新进展。(本报评论员)

(来源:《中国教育报》)

## 以攻坚精神落实各项决策部署

### ——2026年全国教育工作会议系列评论之三

2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。近日召开的2026年全国教育工作会议强调，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，做有理想、负责任的实干家和攻坚者，以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。

重任在肩，使命光荣。教育是国之大计、党之大计，承载着民族的希望和未来。当前，教育强国建设已进入“爬坡过坎”的关键阶段，每一项决策部署都关系到教育事业的长远发展，每一个目标任务都需要以“时时放心不下”的责任感去推进。全国教育系统要扎实有效落实会议各项决策部署，为教育强国建设贡献力量。

要提高政治站位。办好人民满意的教育，要加强党的全面领导。要不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把责任压实并有效传达。责任链条要拧紧再拧紧，确保各链条绝不松动、绝不脱节、绝不失职。各级干部要坚决落实主体责任，真正做到心中有数、手里有招，确保各项任务落地生根。

要昂扬攻坚精神。当前距离实现教育强国目标已不到10年，时间紧迫，任务艰巨。各地方、各学校要强化目标意识、问题意识和效果意识，尽快根据现实情况确定各自重大任务、重大项目和重大改革举措，设计出清晰可行的路线图。今年是推进教育强国建设三年行动计划的第二年，面对两批次六大类41项改革任务，检验工作成效，关键要看各地方、各学校在因地制宜、因校制宜推进发展方面做了哪些重大决策，取得了哪些实效，发生了哪些可喜变化。要研究重点问题，狠抓薄弱环节，打通堵点、卡点，补齐短板、塑造长板。要持续鼓励各地方、各学校以抓铁有痕、踏石留印的劲头，真抓实干，在遵规守纪的前提下大胆创新、勇于探索，激发干事创业活力，增强高质量发展动力。

要提升统筹水平。这是构建高质量教育体系的内在要求。要统筹贯通各级各类教育，明确学校教育主体责任。要汇聚产业、行业和社会各界资源，形成合力，依托中央教育工作领导小组和各级各地教育工作领导小组体制机制，协调地方人大、政协、公安、企业和社会各界，共同推动解决教育热点难点问题。高质量编制“十五五”教育规划是今年的重要任务，要对标“十五五”规划建议，与《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、教育强国建设三年行动计划科学有效衔接，主动融入地方和区域经济社会发展大局。要充分发挥国家智慧教育公共服务平台作用，在人才供需对接、就业学位监测、学科专业调整中提升综合统筹协调效能。通过统筹谋划、系统集成，增强区域和行业统筹能力，解决教育发展的实质性问题。

要树牢底线思维。底线不容突破。在推进教育高质量发展进程中，必须时刻保持临渊履薄的审慎、见叶知秋的敏锐，坚决守牢政治安全、校园安全和廉洁从教底线。要将意识形态工作责任落实到教育系统各层面，做到齐抓共管。持续加强对学校一把手和班子的监督，加强党风政风、师德师风、校风学风建设，营造风清气正的政治生态。要做到第一线狠抓落实，做到可知、可防、可控，抓小、抓重点、抓关键点。要抓好校园消防、实验室、校舍、食品、交通等方面的安全日常管理和风险排查，完善人防、物防、技防协同机制，推进校园安全机制建设常态化长效化。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定信心、真抓实干，攻坚克难、砥砺前行，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！（本报评论员）

（来源：《中国教育报》）

## 高质量举办“中俄教育年”支撑引领两国教育合作高水平发展

教育部党组书记、部长 怀进鹏

今年是中国“十五五”规划开局之年，也是中俄战略协作伙伴关系建立30周年和《中俄睦邻友好合作条约》签署25周年。习近平主席和普京总统在互致新年贺电时宣布两国将于2026-2027年举办“中俄教育年”，为双方在教育领域加强务实合作、深化人文交流和民心相通、助力两国发展振兴、推动构建人类命运共同体提供了根本引领。

当前，中俄关系达到历史最高水平，并持续稳定全方位向前发展。两国教育部门坚持元首外交战略引领，不断深化教育合作。中俄学生交流加快发展，双向留学规模已逾8万人，为两国各领域合作提供坚实人才支撑。中俄院校积极探索合作办学新模式，已建有150余个合作办学机构和项目，在莫斯科成立全球首个引入中国5G技术的鲁班工坊，实现教育资源的优势互补、教育水平的共同提升。中俄15个同类大学联盟汇聚超过800所高校，围绕基础科学、前沿技术领域开展联合科研、协同创新，取得一系列具有国际影响力的科研成果。中俄语言交流热度持续升温，在俄孔子学院和孔子课堂去年学员达到2.7万名，举办各类文化活动1200余场。俄语教学在中国蓬勃发展，中国有185所高校开设俄语专业。中俄中学联盟汇聚超过140所中学，双方青少年学术与文体交流活动丰富多彩，两国教育合作的广度、深度不断拓展。

党的二十届四中全会提出扩大高水平对外开放，开创合作共赢新局面。站在新的历史起点上，举办“中俄教育年”恰逢其时。中俄举办主题年已有20年传统，双方接力完善制度机制，不断丰富合作内涵，增进民生福祉，两国民众越走越亲。这是两国第十个国家级主题年，也是第一个教育主题年，是两国元首立足当下、面向未来作出的重要战略部署，是服务国家发展、实现互利共赢的重要任务，是传承世代友好、拉紧人文纽带的务实举措，也是促进全球南方团结

合作、树立大国关系典范的有力行动。高质量办好“中俄教育年”，将有利于两国深化各领域务实合作，进一步推动中俄新时代全面战略协作伙伴关系向前发展，也有利于中国教育参与全球教育治理体系的完善与创新，对落实全球治理倡议提供重要支撑。

为期两年的“中俄教育年”，是中俄人文交流合作的又一次新征程。我们将同俄方一道，推进协同育人、协同科研、协同治理，促进中俄教育合作向更高质量、更高水平发展。

一是深耕教育合作，完善协同育人体系。我们将聚焦教育提质增效，打造全学段、宽领域的教育合作新格局。在基础教育领域，深化姊妹学校结对，进一步丰富中俄中学联盟合作内容，共享教育改革经验。在高等教育领域，支持中俄合作办学机构高质量发展，丰富合作办学项目内涵，进一步扩大双向留学规模，加强专业人才联合培养。在职业教育领域，推进鲁班工坊建设，共同培育适应两国产业需求的技术技能人才。以项目为抓手，共同构建涵盖基础教育、高等教育、职业教育的协同育人体系。

二是强化科研协同，打造联合创新平台。我们将紧密围绕双方经济社会发展需求，深化产学研用协同创新。依托中俄基础科学研究院等平台，聚焦基础学科、新兴学科、交叉学科等领域开展联合科研，在科技创新中培养创新人才。发挥中俄同类大学联盟集聚效应，在相近领域内推动科研设施开放共享和学术成果转化应用。鼓励中俄青年科研人才互访研修、联合开展课题研究，通过学术交流论坛、科研成果大会等平台，促进创新思想碰撞交融，共同提升两国科研创新能力与国际竞争力。

三是深化治理互鉴，提升教育现代化水平。我们将秉持互学互鉴理念，推动教育治理体系和治理能力现代化。在中俄人文合作委员会、教育合作分委会等各层级

对话机制中,共设议题、交流经验、凝聚共识、共研举措。双方将共同应对数智时代变革挑战,推动教育资源共建共享。进一步完善学历学位互认机制,优化留学生服务管理政策,提供优质服务保障。积极参与全球教育治理,互相借鉴教育治理经验,结合各自教育综合改革实践,共同探索符合新时代要求的教育治理路径,也将在上海合作组织、金砖国家等多边机制中持续加强建设性合作,构建更加公正合理的全球治理体系。

四是厚植人文情怀,筑牢世代友好根基。我们将以“中俄教育年”为新的起点,将教育科技人才一体发展理念贯穿主题年始末,通过拓展教育合作深度加强人文交流力度,通过拓宽人文交流广度释放教育合作潜力。继续办好各项人文交流品牌活动,让两国民众在亲身互动中增进了解、结

下友谊。通过教育领域合作发挥“领头雁”效应,带动科技、文化、卫生、体育、旅游、媒体、电影、档案、青年、妇女等领域深度合作,广泛发动校地、校企协同交流平台,推动教育交流与人文领域融合发展,营造全社会关注、支持、参与中俄人文交流的良好氛围。

“中俄教育年”的序幕已经拉开,这是两国教育合作的里程碑,更是两国关系发展的盛事。我们坚信,在两国元首战略引领下,通过双方教育部门和各界人士的共同努力,中俄教育合作必将取得丰硕成果,必将有力夯实中俄关系高质量发展基础、服务两国发展振兴,也必将为变乱交织的世界注入更多稳定性与正能量,为更好造福两国人民、构建人类命运共同体书写教育新篇章。

(来源:《人民日报》2026年2月10日)

# 坚持全员全过程全方位全领域育人 全面推进新时代立德树人工程落地见效

教育部思想政治工作司司长 魏士强

实施新时代立德树人工程是习近平总书记在全国教育大会上亲自部署的重大战略任务。教育部党组书记、部长怀进鹏在2026年全国教育工作会议上强调,要以高质量实施好新时代立德树人工程为抓手,持续塑造铸魂育人新格局。“十五五”开局之年,深入学习贯彻全国教育工作会议精神,系统梳理过去五年的实践经验,科学谋划“十五五”特别是2026年工作重点任务,对于推进新时代立德树人工程落地见效、培养担当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。

## 系统总结实践经验,实施好 新时代立德树人工程的信心愈发坚定

“十四五”期间,思想政治工作司推动各地各高校坚持守正创新,不断深化改革,为实施好新时代立德树人工程打下了坚实基础、积累了有益经验。

注重改革牵引,工程落地制度创新取得新突破。广泛征求各地各校意见,高质量研制《关于新时代立德树人工程的实施意见》涵盖25项重点举措和若干监测指标、重点政策文件、标志性项目,为工程实施明晰施工图、任务书。以立德树人机制综合改革试点牵引工程落地见效,遴选10个地区、36所高校、300个院系作为试点单位,出台政策举措1300余项,打造品牌项目超3000个。打造100个首批新时代学校思想政治教育典型案例,推动从解决“一个问题”向解决“一类问题”转化。组建跨领域专家团队研制“思政引领力指数”指标体系,组织200所高校开展内测。指导北京科技大学、华中科技大学、北京邮电大学等高校在钢铁、光电、电子信息等重点行业领域成立8个育人共同体,覆盖高校500余所,龙头企业、行业组织410余家,学生赴重点行业就业比例不断提升。

坚持主线贯穿,理论武装体系构建取

得新进展。常态化开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动,高质量开展中国共产党人精神谱系宣讲,年均带动各地各校举办校级主题活动9000余场,覆盖师生超300余万人次。部署扩大高校党员基本培训,其中,大课覆盖190所高校、170余万人,满意度超过97%,推动优质资源直达一线。完善领导干部上讲台开展思想政治教育长效机制,每年40余位省委书记、省长走进高校开展形势报告、课堂教学、座谈会超100场,宣讲新时代伟大成就。深化典礼育人成效,“开学第一课”、毕业典礼成为高校思想政治教育常态化平台,南开大学等高校打造具有校本特色的典礼育人模式,激发学生爱国热情。

创新方式载体,育人空间阵地建设实现新跃升。打造实践育人新范式,每年组织35万名教师带领超1000万名学生开展“小我融入大我”的主题社会实践,走进社会大课堂,推动复旦大学、中国矿业大学等50余所高校开设社会实践专门课程。拓展网络育人新生态,200个高校思政类头部公众号持续发力,粉丝数量超1亿,每年总阅读量超10亿次,组织开展“我和祖国共成长”“校史里的中国”等网络主题活动,关注量超60亿次,持续举办“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”,年均带动2000余所高校师生创作超百万件优秀网络文化作品。提升心理健康工作质效,全覆盖开展高校新生心理测评,系统推进心理健康问题综合感知、精准帮扶、校医联动,建设一批学生综合素质训练基地,全国高校心理健康教育专职教师1:4000整体达标,指导北京、上海等部分地区向1:3000过渡,推动湖南、广州等地出台地方性法规。

聚焦提质赋能,“第四支队伍”建设取得新亮点。印发《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》,部署配备选聘增

效、培养培训赋能、发展晋升畅通、激励保障提质四大行动。辅导员队伍力量持续壮大,五年间增长4.8万余名,总量达28.7万名。构建“部-省-校”三级培训体系,举办素质能力提升骨干训练营,聚焦政治能力提升、形势与政策、人工智能等主题开展3次全覆盖培训,上线素质能力数字教程,年均培训超120万人次,通过建设辅导员名师工作室、支持在职攻读博士和海外研修、发布专项研究课题、选树中青年骨干等形式,大力推动辅导员队伍专业化职业化专家化发展。推动89.4%高校落实职务职级双线晋升,93.5%高校落实初中级职称应评尽评,天津大学、西安电子科技大学等高校实施辅导员人才项目。人工智能应用持续深化,搭建覆盖新生教育、党建等7大场景的通用智能体,在50余所高校试点应用,减轻辅导员事务性工作负担。

强化党建引领,基层党组织作用发挥取得新成效。召开第二十八次全国高校党的建设工作会议,制定《高校党建工作重点任务》,出台加强民办高校党建工作的专门意见,对推动高校党建思政工作高质量发展作出系统部署。深化示范选树和典型带动,培育39所示范高校、396个标杆院系、3539个样板支部,辐射带动全国高校基层党组织全面进步、全面过硬。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,建设299个“双带头人”教师党支部书记工作室,全国高校配备比例达97%,组织1486名“双带头人”开展“强国行”专项行动。高质量推动“一站式”学生社区建设,实现从31所高校率先试点、2700所适建高校应建尽建到100个示范社区引领带动的跨越式发展。

### 全面强化集中攻坚,不断加强和改进高校思想政治工作的路径更加清晰

“十五五”开局之年,要以攻坚精神务求担当实效。新时代立德树人工程是教育强国建设的“一号工程”,必须用好评价和队伍两大抓手,建设好党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂,推动全员全过程全方位全领域育人,塑造新时代立德树人新格局。

一是坚持攻坚克难,加大重点任务推进力度。提升机制综合改革试点效能,推动德育贯穿智育、体育、美育、劳动教育全过程,大中小学思想政治教育一体化建设,校家社协同育人,动态更新改革重点任务清单,支持建设一批先行区、特色校,形成“整体推进、试点突破、迭代升级”工作态势。提升学生心理健康教育质效,以培育学生积极心理品质为目标,研制“高校学生心理健康工作规范化建设指导意见”,构建全员育心工作体系,建设大学生心理健康教育指导中心,建立预警响应机制,聚焦重点时段、重点区域加强调度指导、进行情况通报。提升国家安全教育成效,研制实施“高校中国特色国家安全教育教学标准”,高质量建设公共基础课,健全教育指导委员会体系。提升民办学校党建思政工作实效,指导民办高校制定党组织议事决策清单,全面实施向民办高校选派党委书记,深入实施公办高校与民办高校党建思政工作结对共建,推动地方建立民办高校党建思政工作队伍实践锻炼制度,打造若干民办高校党建工作赋能站。

二是坚持改革创新,拓展育人方式载体广度。聚焦实践育人,研制新时代学校实践育人大课堂建设指南,推动高校全覆盖开设大学生社会实践专门课程,培育一批新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点,打造一批实践成果转化平台。聚焦网络育人,会同有关部门建立跨部门多平台宣传主题设置和协调响应机制,打造一批全国性校园网络思政特色品牌,每年9月组织“校园网络文明月”系列活动,布局若干学校网络育人实验室,强化青年学生良好形象塑造。聚焦人工智能,探索建设全国大学生综合素养数智平台,打造思政类大模型和语料库,推广使用高校思政类智能体矩阵,支持各地各高校结合实际丰富“人工智能+思政教育”场景应用、共建共享数智思政应用广场。聚焦评价牵引,按照“试点测试、省级应用、全面覆盖”思路,加大思政引领力指数应用,搭建集成性、可视化数据中台,把“单一式评价”转化为“多元式评价”,把“突击式评价”转化为

“伴随式评价”。

三是坚持提质增效，强化一线教师队伍建设力度。强化监督问效，聚焦“不得用劳务派遣、人事代理等新聘辅导员”等重点问题，分专题开展集中攻坚，定期就辅导员队伍建设情况向各地进行通报，将辅导员队伍配备未达标问题列入教育评价负面清单，将辅导员队伍建设情况纳入高校巡视巡察、教育督导等。优化培养培训，整合优势资源建设高校辅导员学院，分层分类开发能力素养提升核心课程体系，建设系列微专业，实施高校辅导员英才能力培育计划，以项目研究为载体，每年遴选一批骨干集成开展实践研究，加大教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)、在职攻读博士学位专项计划支持力度。细化条件保障，支持高校探索建立职业等级晋升机制、建设辅导员发展中心，推动辅导员开展不少于3个月校外实践锻炼，会同有关部门就近就便从“时代楷模”“最美人物”等中选聘校外兼职辅导员、充实优化队

伍结构。

四是坚持系统集成，提升工程落实落细效度。着眼责任落实，完善“部-省-校”三级责任落实体系，拧紧全流程抓落实工作链条，推动教育系统各级党组织坚决扛起政治责任，将新时代立德树人工程作为“一把手”工程，有效统筹高校组织、宣传、统战、学工、教工、保卫、财务、教务、后勤等部门育人力量，形成“党委统筹、上下协同、各方联动、齐抓共管”工作格局。着眼党建引领，打造高校党员基本培训教育资源库，建设全国高校基层党建数智平台，布局一批高校“一站式”学生社区区域综合体，分专题打造数智社区、书香社区、科创社区。着眼协同联动，推动有关地区完善大学城等高校集中区域综合治理机制，布局建设重点行业领域、重点区域育人共同体，研制“育人共同体建设指南”，强化课程共建、师资共享、科研共研、文化共育、基地共创。

(来源：《中国高等教育》2026年第2期)

# 全面提高人才自主培养质量 加快构建自强卓越的高等教育体系

教育部高等教育司司长 周天华

高等教育是国家现代化建设的宝贵资源,为我国经济保持韧性提供了丰富的人才资源优势。习近平总书记高度重视全面构建自强卓越的高等教育体系。刚刚召开的2026年全国教育工作会议,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,系统总结“十四五”以来教育事业取得的历史性成就,立足“十五五”开局起步,对高等教育改革发展作出全面部署。

全面构建自强卓越的高等教育体系,是加快建设教育强国的战略要求,是人才自主培养和科技自立自强的关键支撑,是应对新一轮科技革命和产业变革、赢得大国博弈主动权的制胜先手,是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的基础先导。总体思路上,要深刻认识“十四五”以来,我国高等教育取得的举世瞩目的发展成就,把高等教育发展置于中国式现代化大目标中,全力推进高等教育从自身发展的小逻辑,走向服务现代化强国建设的大逻辑,聚焦科技创新、产业发展、国家战略需求和人口达峰挑战,坚持问题导向、目标导向、效果导向,系统优化高等教育类型结构、区域布局结构、学科专业结构,深入推进分类评价,引导和推动高校各安其位,在不同领域不同赛道,追求卓越、争创一流,形成高等教育改革发展强大合力,为加快推进中国式现代化提供有力支撑。具体落实上,要牢牢把握高等教育普及化阶段的新形势新特征、人工智能带来的新机遇新挑战,充分发挥高等教育龙头作用,一体推进教育科技人才发展,聚焦人才培养这一核心任务,加快构建自强卓越的高等教育体系。

## 聚焦价值塑造,打造更具内涵的课程思政建设体系

“十四五”以来,高等教育司全面落实立德树人根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑为

引领,推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进。研制覆盖所有本科专业学科门类的课程思政建设要点,661万人次教师参加课程思政教学能力培训;机制化常态化开展习近平文化思想大讲堂及中国新闻传播、法治实务、经济、艺术系列大讲堂,996万名师生参加;深入推进耕读教育,建强332个实践基地;引导1956万名大学生投身“青年红色筑梦之旅”活动,打造创新承载家国情怀的“思政金课”,推动思政教育与专业教育紧密融合,形成强大思政引领力,持续塑造铸魂育人新格局。

下一步,我们将持续深化课程思政内涵建设,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,修订本科专业类教学质量国家标准,分学科门类、全覆盖式建设课程思政虚拟教研室,打造课程思政教学研究共同体;建设融入式、贯通式课程教材体系,打造课程思政教学典型案例,建设各学科领域课程思政教学大模型、资源库,推进全员全过程全方位全领域育人。

## 聚焦机制创新,打造更强支撑的拔尖创新人才自主培养体系

近年来,高等教育司深入推进高等教育综合改革,坚持一体推进教育发展、科技创新、人才培养,在组织模式、资源配置、保障机制上接续创新,加快培养国家关键领域拔尖创新人才,为实现高水平科技自立自强、建成世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。在战略急需和新兴领域超常规强化有组织人才培养、有组织科研攻关和成果转化、有组织人才引进、有组织国际合作交流,打造必争领域人才引育和科技创新高地。聚焦人工智能、医学攻关、生物育种等关键领域,建设45个国家产教融合创新平台,培养各类人才24.1万名,开展校企联合攻关项目1.2万个,获经费支持超过142.4亿元。系统布局建设未来技术学院和现代产业学院,有组织培养一流人才方

阵。进一步深化医教协同,加强临床医学人才培养,推进医学教育改革发展。持续深化基础学科拔尖人才培养机制改革,布局290个基础学科拔尖学生培养基地,深入推进“一部六院”协同育人,77所高校、107家科研院所深度参与,受益学生6.2万人,有力支撑拔尖创新人才的有组织、规模化、高质量培养,推动关键领域战略人才自主培养质量全面提高。

下一步,我们将锚定16个“强国”、4个“中国”建设目标和关键战略领域,精准对接行业产业上下游全链条,服务基础理论创新、应用技术创新、工艺水平创新,进一步探索国家拔尖创新人才培养新模式。充分发挥新型举国体制优势,围绕关键领域加快推进国家学院建设,推动国家产教融合创新平台拓围提质,创建国家拔尖创新人才培养示范性特色学院,分类培养战略领域一流急需紧缺人才。同时,进一步夯实拔尖创新创业人才培养基础,建好大学生创新实践转化基地,探索举办创新创业试验班,完善专创融合协同育人机制,构建中国特色、世界一流的创新创业人才培养体系。

### 聚焦模式改革,打造更高质量的本科教育体系

近年来,高等教育司以国家战略、市场需求和科技发展为牵引,主动调整优化高等教育区域布局和学科专业结构,革新人才培养理念、标准、方法、体系,以系统性改革推动本科教育质量提升、内涵发展,逐步形成了以新工科、新医科、新农科、新文科建设为代表的新教改,以“敢闯会创”为代表的人才培养新标准。推动创新教育深度融入人才培养,举办中国国际大学生创新大赛,累计吸引161个国家和地区的8641万人次参赛,打造“百国千校千万人”创新实践大平台,促进教育链、人才链、产业链、创新链互融互通。在计算机、数学、经济学、哲学、基础医学等9个领域全面推进“101计划”,建成111门一流核心课程、编写213本核心教材。建立战略急需学科专业超常设置机制,支持高校增设低空技术与工程、

生物育种技术等一批新兴专业,学科专业优化调整比例超20%。开展高校专业设置与区域发展匹配度提升工作,指导8个省市试点,围绕区域千亿、万亿级产业打造了172个特色优势专业集群。

下一步,我们将持续优化高校区域布局结构,健全东中西部高校对口支援机制,支持建强一批办学质量过硬、行业特色鲜明、学科优势突出的地方高校。加快调整优化专业结构,发布区域优先发展和暂缓发展的指导性学科专业清单,完善国家战略急需和新兴领域专业超常设置机制,全面提升高校学科专业设置与国家战略、区域发展匹配度。推动高校重塑课程教材体系和教学内容,系统更新人才培养方案,加强优质课程资源共建共享,加强大学生实习实践。深入推进高校创新教育改革,实施多元化学生评价改革,优化平均分绩点(GPA)制度,推动高校人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质并重”的深刻变革。

### 聚焦数智赋能,打造更高水平的未来智慧教育体系

高等教育司主动应对全球人工智能浪潮,将人工智能融入教育教学全要素全过程,推动人工智能驱动的育人范式变革,建设未来教育教学新生态,为全球智慧教育发展提供中国方案。这些年,启动实施人工智能赋能高等教育改革试点,建设各类“AI+”融合课程1700门,面向理工科本科毕业生、高校教师开展人工智能能力素养培训,覆盖师生181万人次,在智慧高教平台新设“人工智能教学公共服务开放应用专区”,上线13个学科领域垂直模型,搭建师生人工智能应用能力测评系统。深入推进对口支援西部高校工作,向西部高校提供慕课及定制化课程服务21.3万门。连续举办世界慕课与在线教育大会,面向全球首倡“智慧慕课”新理念,开展全球融合式课堂412次,向海外共享多语种慕课1100余门,惠及海外3000余所高校、220万学习者。

下一步,我们将加快推进未来教师队伍建设,重构教师能力素质发展框架,推动

教师成为学生思想的引路人、知识能力的架构师、课堂学习生态的设计师；推动未来课堂改革，构建“师-生-机”三元一体的课堂教学新模式；打造未来学校样板，开展数智驱动的教学评价改革，加快构建智慧赋

能的育人新生态；创设未来学习中心，打造一批智慧慕课，构建泛在智能的学习环境、个性自主的学习范式、数据驱动的学习成果认定机制。

（来源：《中国高等教育》2026年第2期）

# 异地校区中外合作办学教学质量保障的探索与思考

北京交通大学威海校区 肖贵平

异地校区中外合作办学需建立完善的教学质量保障体系。北京交通大学威海国际学院面对中美英三方学制差异,创新三方周例会制度、中外联合管理机制以及分类课程管理模式。未来,需要进一步优化中外课程衔接、加强师资团队建设、平衡学术要求与学生发展需求,以持续提升异地校区中外合作办学的教学质量。

## 一、构建多方协同的质量保障体系

威海国际学院自2015年创办以来,主要承担中美、中英合作办学项目。面对中、美、英不同学制和课程体系的差异,学院建立了三方周例会制度,确保教学运行中的问题能及时沟通与解决;同时设立联合管理机制与学术委员会,实现中外方在课程审核、学位认定等关键环节的共同把关。课程实行分类管理,分为中外联合学位课程、外方主导课程和中方承担课程,并辅以教学督导和毕业设计联合审查,形成系统化的质量保障流程。

## 二、制度与平台建设的实践经验

为保证管理规范与执行落地,学院编制了中外合作办学教师指南与学生手册,明确教学、教务及学习要求;建设了双语教务系统与课程平台,实现异地校区的统一教务管理。依托实验中心,搭建了各类创新实验平台,支撑课程实验、毕业设计和学科竞赛,显著提升了教学与科研训练质量。

## 三、师资与学生发展的双重保障

在师资队伍建设方面,学院坚持“中方、外方、本地三方师资各占三分之一”的配置思路,逐步增加本地教师聘任比例,并设立教师发展中心,整合中美英三方资源开展培训和研讨,帮助教师提升跨文化与国际

化教学能力。

在学生支持方面,学院建立了学业预警与帮扶机制,引入英国 EDI 工作组理念,为学习困难或有特殊需求的学生制定个性化支持方案;同时通过“学生帮学生”的志愿服务模式,强化学业辅导和语言支持,帮助学生顺利适应全英文授课环境。

## 四、国际化与多元培养的探索

学院高度重视学生的国际视野培养,组织学生赴合作院校交换学习,开设跨国跨校选修课和联合科研项目,并通过暑期学校、寒假项目等形式,推动跨文化交流。实践表明,学院学生的深造率保持在80%左右,其中进入QS前50高校的比例逐年提高,国际化成效明显。

## 五、面临的挑战与未来思考

异地校区中外合作办学仍面临若干难题,如师生互动不足,外方教师短期授课,难以长期指导科研,制约学生发展;课程团队分散,部分课程缺乏系统的教学团队协作;学业负担偏重,需同时满足中外双方培养方案,学生学习压力较大;学术诚信问题,AI工具的使用带来新的挑战;独立学习能力不足,需在制度设计中进一步强化学生自主学习能力。

## 六、结语

未来,学院将着力在课程衔接优化、师资队伍建设和学术规范培育等方面持续改进,推动异地校区中外合作办学质量再上新台阶。

(来源:本文系作者在第五届全国高校教师教学创新大赛同期活动“高水平中外合作办学学术活动”上的报告)

# 以“高起点、高标准、高效能”推动中外合作办学高质量发展

北京邮电大学国际合作与交流处 王尧

中外合作办学应以高起点谋划、高标准引进和高效能运行推动高质量发展,通过资源整合与创新融合,实现人才培养、学科建设与国际交流的全面提升。

## 一、高起点谋划,践行初心使命

中外合作办学不仅是人才培养的切口,更是推动学科建设、科研创新和治理能力提升的重要抓手。北京邮电大学始终坚持党的领导与立德树人根本任务,在顶层设计中明确办学目标和战略定位,将合作办学与国家教育对外开放战略紧密结合,实现教育资源的本土化与国际化相融合。

## 二、高标准引进,筑牢发展强动能

在合作高校选择上,北京邮电大学提出“三维筛选、四链融合、五维赋能”的框架。

**三维筛选:** 兼顾质量价值(排名与声誉)、战略价值(学科互补)、发展价值(可持续合作)。

**四链融合:** 注重教育链、人才链、创新链和产业链的衔接,服务国家科技与人才战略。

**五维赋能:** 通过引入优质师资、共建一流学科、联合科研创新和课程迭代改革,推动合作办学由“相加”走向“相融”,形成溢出效应。

## 三、高效能运行,提高国际引领性

自2004年起,北京邮电大学与玛丽女

王大学合作成立国际学院,率先提出“4+0”模式,探索“不出国的留学”路径。二十年来,合作形成了两校三地(北京、海南、伦敦)办学格局,并通过英国QA评估、工程技术学会认证等双重质量保障,确保中英双方标准的同时兼顾中国教育部要求。

目前合作已累计培养逾万名学生,毕业生深造率约80%,其中进入QS前50高校比例逐年上升;40%以上的学生在英国获得一等荣誉学位,远高于英方平均水平。学生在创新创业竞赛中亦屡获佳绩,显示出合作办学在培养国际化复合型人才方面的成效。

## 四、结语

在智能化与数字化背景下,北京邮电大学依托“无边界大学”理念,建设远程实验与资源共享平台,实现两校三地学生共上一堂课、共研一项课题。学校还推出智能教育平台和AI编程教学工具,推动个性化学习与能力培养。

同时,北京邮电大学通过“看见中国”文化科技融合展等项目,将中国文化以沉浸式方式推向世界,为中外合作办学注入文化传播的新内涵。

北京邮电大学将不忘育人初心,牢记责任使命;抓住发展机遇,高位谋划定向;坚持质量根基,深度融合创新;夯实办学主体,铸就强国乐章!

(来源: 本文系作者在第五届全国高校教师教学创新大赛同期活动“高水平中外合作办学学术活动”上的报告)

# 中外合作办学与境外合作办学的互动实践

西北工业大学国际合作处 孔杰

中外合作办学与境外办学是服务教育强国建设的重要路径,两者相辅相成,共同服务于国家战略与高校发展。

## 一、涉外办学动力机制

教育强国的实现不仅依赖“引进来”的优质教育资源,更需要“走出去”建设海外分校和科研平台,形成双向互动。世界一流大学普遍将海外办学作为塑造国际声誉、拓展资源和促进人文交流的重要途径。中国高校也正通过中外合作办学与境外分校建设,共同推进教育对外开放和国际影响力的提升。

境外办学的成功可归纳为“MOA 模型”,即 Motivation(意愿)-Opportunity(机会)-Ability(能力)。意愿:立足国家战略与学校发展目标,主动服务“一带一路”等重大倡议;机会:抓住中外政治互信、经贸往来和区域教育合作的契机;能力:依托学科优势和国际化治理经验,建立健全人才培养和质量保障机制。三者形成合力,才能推动境外办学行稳致远。

## 二、涉外办学路径选择

西北工业大学近年来通过“中外合作+境外分校”双轮驱动,构建了**互为镜像**的创新模式。

**玛丽女王工程学院:**中外合作办学的典型,已培养五届毕业生,深造率超过80%,为材料科学等优势学科建设提供支撑。

**莫航学院:**与莫斯科航空学院联合设立,聚焦电子信息、航空航天等前沿专业,首年招生即获广泛关注。

**白俄罗斯国家科学院中国分院:**以科

研平台为依托,推动“一带一路”联合实验室建设,实现教学科研一体化。

**哈萨克斯坦分校:**作为国家战略项目,在两国元首见证下设立,已开办硕士、博士及人工智能本科专业,计划逐步扩大招生规模,成为中哈教育合作的重要成果。

这些实践充分展示了“引进来”与“走出去”的相互支撑与同构发展。

## 三、境外办学创新实践

西北工业大学以“服务国家外交大局”和“服务教育强国建设”为目标,贯彻落实习近平总书记“要有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”的指示。

学校经前期详细调研,创新采用与当地知名高校合作的模式,设立非独立法人分支机构——西北工业大学哈萨克斯坦分校。2023年5月,在中哈元首见证下签署协议,2024年6月完成注册。办学定位为以硕士为起点,逐步扩展至博士及本科层次。面对哈萨克斯坦人口基数有限等挑战,设计多种招生路径,2025年已实现人工智能等专业的本、硕、博招生。相关合作获两国政府高度重视,获批“一带一路”联合实验室,纳入国家外交成果清单。

## 四、结语

未来,西北工业大学将坚持同向同频,持续服务国家外交大局,做“有理想负责的行动主义者”,持续提升中国高等教育的全球影响力。

(来源:本文系作者在第五届全国高校教师教学创新大赛同期活动“高水平中外合作办学学术活动”上的报告)

## 2025 年度中国教育学十大学术热点发布会在西北师范大学举行

2026 年 1 月 11 日,由中国人民大学书报资料中心、西北师范大学教育技术学院(智能教育学院)和《电化教育研究》杂志社联合主办的 2025 年度中国教育学十大学术热点发布会在西北师范大学召开。本次会议汇聚了国内教育学界知名专家、全国各高校及研究机构的学者、期刊主编等,共同总结过去一年中国教育学的研究进展,为构建中国教育学自主知识体系、推动教育高质量发展注入新的思想动能与学术活力。共有 200 余人现场参加会议,超万人在线观看了直播。

西北师范大学校长、党委副书记王占仁在致辞中回顾了西北师范大学自京师大学堂师范馆以来 124 年的办学历史,强调了学校在电化教育、农村教育等领域的深厚积淀。王占仁指出,年度学术热点的发布,不仅是对过去一年中国教育学人辛勤耕耘成果的集中展示,更是对未来教育改革方向的科学预判,既体现了当代教育学研究者回应时代命题、破解教育难题的责任担当与学术智慧,也为广大教育工作者提供了扎实的理论根基与清晰的实践路径,强调教育学研究应在守正创新中开辟新境界,为教育强国建设贡献智慧。

中国人民大学书报资料中心党委书记李红宇在致辞中指出中国教育学作为扎根中国大地、具有鲜明中国特色与时代特征的学科体系,必须积极回应国家战略需求,系统总结教育发展经验,深入推进自主知识体系建构,为教育现代化提供坚实的理论支撑与实践引领。李红宇表示,人大书报资料中心始终致力于推动人文社科学术繁荣,期待通过本次发布会,进一步激发学术共同体的创新热情,深化对重大教育问题的探讨,推动形成更多具有中国立场、世界眼光的教育学术成果。

中国人民大学书报资料中心社会编辑部主任石晶揭晓了 **2025 年度中国教育学十大学术热点**。

本次评选继续秉持开放、严谨、公正的

原则,广泛征集学界意见,经过文献梳理、数据统计、学者推荐、专家研讨、网络投票、最终评议等多重环节,最终凝练出具有代表性、前瞻性与现实关怀的十大学术热点:

1. 教育科技人才一体发展的理论与政策研究
2. 建设具有全球影响力的重要教育中心研究
3. 新时代教育评价改革研究
4. 贯通式人才培养模式的路径探索
5. 人工智能+教育的实践深化与伦理重构
6. 低生育率下托幼一体化研究
7. 县域普通高中振兴研究
8. 家校社一体化协同育人研究
9. 职业本科教育高质量发展研究
10. 终身教育体系建设研究

会议邀请了四位教育学领域资深专家作**主旨报告**,深入探讨教育改革的重难点问题。北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存教授解析了世界重要教育中心的内涵特征与国际方位,呼吁客观认识我国与世界教育强国的差距,保持清醒态度。东北师范大学教育学部于伟教授分享了中国古典文明与率性教育的深刻内涵,指出率性教育的核心是保护儿童天性,培养自由人的教育。厦门大学教育研究院南强重点岗位教授刘振天针对推进教育评价改革的成效、难点与策略进行了深度剖析。面对改革难点,应构建多元共治体系,强化专业与技术支撑,营造良好改革生态。教育部教育信息化战略研究基地(西北)主任、《电化教育研究》主编郭绍青教授分享了教育智能体在消减教育不公平方面的实践路径,强调智能课程落地不仅能促进教育公平,还将推动教育学领域重新思考课程教学论,从根本上变革教育观、学习观。

交接仪式由中国人民大学书报资料中心新媒体主编王丹主持。中国人民大学书

报资料中心党委书记李红宇,西北师范大学教育技术学院(智能教育学院)院长、《电化教育研究》杂志社社长郭炯,湖南大学教育科学研究院教授、《大学教育科学》主编蒋家琼上台共同见证了这一学术盛事的传承。李红宇对联合主办本次发布会的成功举办表示衷心的感谢,希望下一届学术热点发布活动能够继续秉持学术理想,为构建中国教育学自主知识体系贡献力量。郭炯表示有机会参与系统梳理2025年教育领域学术研究的思想脉络,是荣誉更是一份收获,并向承办下一年度教育学十大学术热点发布的湖南大学教育科学研究院表达了美好的期待。蒋家琼诚邀各位专家学者齐聚湖南长沙,参与2026年中国教育学十大学术热点发布会,共襄学术盛举。

青年论坛分为两个平行分论坛举行。平行分论坛一由《宁波大学学报(教育科学版)》常务副主编焦岚主持,聚焦新型研究型大学、职业本科发展及生成式人工智能赋能教学等议题,陈亮、徐小容、卢宇、孙田琳子、宿庆等青年学者分享了研究成果,《现代远程教育研究》主编谭明杰、《终身教育研究》执行主编纪河担任点评人。两位点评专家充分肯定各项研究的前沿性、针对性与实践价值,认为研究选题紧扣教育强国建设需求,既关注宏观政策与系统变革,又聚焦微观应用与情绪感知,并鼓励研究者进一步强化问题导向,深化研究细节,提升研究成果的落地性与影响力。

平行分论坛二由西北师范大学教育技术学院(智能教育学院)副院长樊敏生主持,涵盖了大学生人工智能素养、县域教育治理、家校协同育人等主题,朱永海、贾巍、逯行、牟智佳、鲁子箫等青年学者进行了分享

交流,《教育与职业》杂志社总编辑张伯成、《开放教育研究》副主编徐辉富担任点评人。两位点评专家充分肯定各项研究的前沿性、针对性和意义价值。各项研究聚焦当前存在的问题,探讨的角度具体可行,实施严谨可靠。同时,期待研究者进一步拓宽思路,关注时代背景以及时代不断变化显现的特征,提升研究成果的理论深度和普适性,适应智能化时代的需求。

期刊论坛由中国人民大学书报资料中心教育学科编辑张磊主持。《大学教育科学》主编蒋家琼、《中国电化教育》杂志社编辑部主任邢西深、《西北师大学报(社会科学版)》主编王兆璟、《开放教育研究》副主编徐辉富、《教师教育研究》编辑部主任吴娱、《中国远程教育》杂志社总编辑贾玉超、《学前教育研究》编辑部副主任刘向辉、《教育与职业》杂志社总编辑张伯成、《现代远程教育研究》主编谭明杰、《宁波大学学报(教育科学版)》常务副主编焦岚、《终身教育研究》执行主编纪河、《现代远距离教育》编辑部主任叶宝林、《电化教育研究》编辑部主任张绒等13位与会嘉宾,围绕学术期刊特色介绍、重点选题解读、办刊经验分享,以及AIGC时代学术出版等内容,展开了深入研讨与交流。

中国人民大学书报资料中心党委书记李红宇在闭幕致辞中指出,会议通过主旨报告、青年论坛及期刊对话等活动,构建了高水平学术共同体,深度回应了人工智能、教育公平等时代命题,充分彰显了教育研究服务教育强国战略的使命担当。最后对西北师范大学的精心组织表达了衷心的感谢。

(来源:电化教育研究)

## 中国教育国际交流协会“双一流”建设高校国际交流分会 换届大会成功召开

2026年1月10日,中国教育国际交流协会“双一流”建设高校国际交流分会(以下简称“分会”)第一届理事会换届大会暨二届一次理事大会在杭州顺利召开。中国教育国际交流协会副会长、秘书长杨军,对外经贸大学党委书记黄宝印、华南理工大学副校长李卫青、浙江大学副校长周江洪以及70余名会员单位代表出席会议。



马杨军在致辞中结合2026年全国教育工作会议精神,分析当前国际形势下高等教育国际合作面临的新挑战与新机遇。他强调,“双一流”高校应勇当教育对外开放的“排头兵”和“领头雁”,坚定不移推进高质量对外开放,精准服务国家重大战略需求。

会议审议通过第一届理事会工作报告,选举产生第二届理事会,同步审议通过《分会第二届理事会工作计划(2026-2030年)》。

浙江大学副校长周江洪当选第二届理事会理事长;对外经济贸易大学党委书记黄宝印、中国科学院大学副校长林晓、北京航空航天大学副校长赵巍胜、华南理工大学党委副书记李卫青、南方科技大学副校长金李当选第二届理事会副理事长;浙江大学国际合作与交流处处长梁君英、大连理工大学国际合作与交流处处长王珏分别担任第二届理事会秘书长、副秘书长。

新任理事长周江洪表示,新一届理事会将秉持“开放共享、协同赋能”的工作理念,以“LINK”战略为牵引,聚焦“引领协同(Leading Synergy)、全球网络(International Connectivity)、创新融合(Novel Integration)、品牌塑造(Key Branding)”四大方向,推动分会工作从“建机制、搭平台”向“提质量、创品牌、强效能”深化。

在交流研讨环节,中国教育国际交流协会秘书处高等教育合作部主任刘轶博、会员工作部主任李杨分别发言,围绕引进优质教育资源、打造国际交流品牌等内容提出建议,就拓展全球网络、推动创新融合等方向分享工作思路。与会高校代表积极参与讨论,为分会未来发展建言献策。

本次会议由分会秘书处所在单位浙江大学承办。下一步,分会将继续凝聚会员高校力量,共同推动高等教育国际交流合作迈向更高水平。

(来源:中国教育国际交流协会)

## 世界数字教育联盟联合秘书处正式成立

2026年1月12日,由中国教育国际交流协会和北京师范大学共同组建的世界数字教育联盟联合秘书处在北京正式成立。中国教育部副部长任友群出席成立仪式并致辞。



任友群指出,中国政府深入实施教育数字化战略行动,上线国家智慧教育公共服务平台,建成“教育数字地图”,在数字教育应用、共享和创新等方面取得了积极进展。他强调,联盟成员要主动顺应数字时代教育变革潮流,为建立创新、安全、普惠的国际数字教育发展共同体持续贡献力量。

中国教育国际交流协会会长、联盟发起方代表刘利民,北京师范大学校长、联盟理事长于吉红共同见证联盟联合秘书处成立,并为联盟专家咨询委员会专家颁发聘书。刘利民表示,作为联盟联合秘书处单位,交流协会将充分发挥中国教育联通世界的窗口和纽带作用,邀请更多数字教育领域权威机构加入,持续扩大联盟的国际影响力。于吉红指出,北京师范大学将与交流协会密切协作,为联盟成员搭建更加开放、高

效、务实的合作平台,推动资源共享、经验互鉴与协同创新。

教育部国际合作与交流司司长杨丹、副司长张晋出席成立仪式。中国教育国际交流协会副会长、秘书长,联盟联合秘书长杨军介绍联盟发展情况。成立仪式由北京师范大学副校长、联盟联合秘书长陈兴主持。来自联合国教科文组织等国际机构、教育组织、中外高校及企业代表共同见证了成立仪式。

成立仪式后,联盟专家咨询委员会召开第一次会议。教育部教育数字化专家咨询委员会主任杨宗凯、联合国教科文组织前教育助理总干事唐虔、英联邦学习共同体前主席 Asha S. Kanwar 等多国数字教育专家围绕联盟发展路径和核心工作计划展开研讨,为联盟聚焦重点任务、推进务实合作提供战略指引。



世界数字教育联盟自2024年1月成立以来,已吸引全球43个国家和地区的115个组织加入。

(来源:中国教育国际交流协会)

## 浙江省高校国际传播联盟成立

2026年1月16日,浙江省高校国际传播工作会议在杭州电子科技大学召开。会上成立了浙江省高校国际传播联盟,并发布联盟“三年行动计划(2026-2028年)”,明确将围绕人才培养、科学研究、资源共享、文化交流等方面形成合力,提升国际传播效能。

会议指出,2025年,浙江高校国际传播工作成果丰硕,首批10所高校国际传播工坊落地运行,探索形成了可复制推广的经验模式:落实“5年5万”倡议,2025年邀请3003名美国青少年来浙交流;57所院校组织189个国际暑期学校项目,吸引全球112个国家3891名学生参与;新增8所中外合作办学机构及16个项目,“一带一路”丝路学院总

数达65所,32所孔子学院覆盖26个国家,海外官方账号矩阵影响力持续扩大;留学生成为国际传播的重要使者,相关国际传播作品获多项国际奖项。

会议强调,浙江高校国际传播工作要进一步提高政治站位,聚焦重大主题打造精品内容,创新数字化传播方式,建强复合型人才队伍,培育特色品牌,推动国际传播工作提质增效,为讲好浙江故事、传播中国声音,增强中华文明传播力和影响力贡献教育力量。

会上,浙江大学、中国美术学院等10所高校作汇报交流,系统介绍了国际传播工坊的工作成果、未来工作计划。

(来源:浙江教育资讯)

## 以中外合作办学研究报告为抓手不断提升服务能力

日前,中国高等教育学会中外合作办学研究分会(以下简称分会)2025年征集研究报告活动圆满收官。

征集活动旨在进一步落实《中国高等教育学会分支机构质量提升三年行动计划(2025-2027年)》,持续激发会员参与中外合作办学科学研究积极性和创造性,持续发挥分会学术为本、资政咨询、服务高校、培养人才、引导舆论独特优势。

2025年9月,分会面向会员启动征集中外合作办学研究报告活动。经过几个月努力,会员提交了一批具有战略性、前瞻性、针对性和可行性的研究报告。下一步,分会将依照专家评审意见,择优报送。

近期,分会报送的林金辉理事长《关于加快内地与港澳高校合作办学扩容提质的若干建议》已由学会报教育部,得到肯定和

批示。2026年,分会将在总结本次征集活动经验基础上,继续面向会员征集中外合作办学研究报告,以此为重要抓手进一步提升分会服务教育部中外合作办学改革创新、提质增效的能力。(中国高等教育学会中外合作办学研究分会秘书处)

**中国高等教育学会中外合作办学研究分会简介:**中外合作办学研究分会是中外合作办学领域的全国性、非营利性学术组织和行业协调机构,由从事教育国际合作与交流事业,支持中外合作办学改革创新和可持续发展的办学单位、中外合作办学机构项目、相关企事业单位、教育科研机构,以及从事或服务于教育国际合作与交流的社会组织等自愿组成。秘书处挂靠单位为厦门大学。

(来源:厦门大学中外合作办学研究中心 2026年1月19日)

## 高等教育国际创新趋势研讨会在京召开

2026年1月22日,由中国教育科学研究院主办的“国际教育创新趋势研讨会”在京举行。本次会议以“高等教育国际创新趋势”为主题,聚焦人工智能时代国际高等教育的创新趋势、范式重构与大学社会功能演进,汇聚国内外知名专家学者,探讨世界范围高等教育的发展状况,交流和研判国际高等教育的创新趋势。教育部副部长徐青森出席并致辞。

徐青森在致辞中指出,在新的时代背景下,高等教育必须主动应变、积极求变,在变革中育新机,在创新中开新局。此次会议搭建了一个开放包容、平等对话的国际平台,汇聚全球智慧,共商教育变革之策,共谋创新发展之路。他回顾了中国高等教育取得的系列成就,强调要强化高等教育对时代需求的适配能力,培养引领未来的人才;发挥高等教育在国际交流与文明互鉴中的桥梁作用;推动高等教育数字化、智能化转型,构建开放共享的教育新生态;构建全球高等教育与产学研协同创新网络;提升高等教育在全球发展议程中的贡献度。

中国教育科学研究院院长李永智发布《高等教育国际创新趋势报告》。报告认为,高等教育国际创新趋势表现在八个方面:一是**AI颠覆知识生产范式**。随着高校与社会、政府之间关系日益紧密,数字技术飞速发展,高等教育知识生产主体、形式、路径、方式等发生颠覆性变化,开启更高效、开放的知识创新时代。二是**人才培养的组织方式受到冲击**。新时代的科技与产业变革、就业市场需求、职场发展观念等诸多因素,推动世界高等教育的人才培养组织方式更加个性化、弹性化、开放化。三是**大学形态发生系统性变革**。面对地缘政治、前沿科技等外部因素带来的影响,高等教育突出内外协同、结构优化、形态创新的系统性变革。四是**凸显国家战略引领力量**。在全球政治格局重塑、科技革命加速演进、大国竞争日趋激烈的时代,高等教育成为一种强大的国家战略力量,引领与支撑社会变革创新、

国家高质量发展。五是**“教地适配”深化区域创新发展**。高校从区域创新活动的边缘参与者变为区域创新共同体的重要枢纽,通过“教地适配”融入区域创新发展体系。六是**国际合作被动呈现多元模式**。高等教育国际合作受多重外部压力影响,转向区域式、在地式和虚拟式并存的多元模式。七是**从机会公平迈向整体公平**。高等教育公平的内涵与实践从侧重机会公平转向整体公平,以更多元、更精准、更适合的方式来健全社会公平。八是**推动可持续发展从共识到共行**。高等教育推动可持续发展目标形成全球思想共识,推动理念扎实落地,实现从“共识”到“共行”的跨越。

报告秉持“站在世界看教育、站在中国看世界”的立场,分析世界范围内高等教育的创新趋势以及中国高等教育在世界趋势中的贡献,是中国教育科学研究院课题组的重要研究成果。课题组系统梳理近年来国内外核心期刊、国际组织报告、国际会议成果以及各国政策法规等文献资料,同时函询、调研和访谈国内外知名专家学者,基于上述大量的事实、数据和案例,综合研判后形成八条高等教育国际创新趋势,体现了高等教育在职能、定位以及价值延展等方面的变化。

两场主旨报告分别围绕“AI与大学”“大学与社会”两大主题展开。上海交通大学校长丁奎岭分析了人工智能对高校教学、科研与管理的全方位重构,介绍了上海交大利用AI推动教育内容、方法和评价体系创新的探索;经济合作与发展组织(OECD)教育与技能司司长Andreas Schleicher分析了AI对于教学结果的复杂影响,并就如何利用AI促进学习提出建议;福建福耀科技大学校长王树国介绍了学校以产教融合、科教融汇为目标促进教育科技人才“三位一体”办学的实践探索;法国前高等教育、研究与创新部部长Frédérique Vidal指出,面对充满不确定性的全球环境,欧洲高等教育正从知识传授转

向注重适应力与创新力的培养,整合教育、科研、创新与社会服务,并借助跨国合作与灵活学习路径应对挑战。爱思唯尔首席顾问 Scott Rutherford 系统阐述了“第四代大学”及其在创造社会和经济影响方面的作用;新加坡南洋理工大学协理副校长刘宏介绍了新加坡推动科技创新的国家战略,并分享了南洋理工大学在教学改革、科研创新和合作拓展方面的有益探索;美国波士顿学院国际高等教育研究中心学术主任 Gerardo L. Blanco 以美国为案例,分析了高等教育研究范式的转型与大学价值创造角色的演进;上海科技大学副校长虞晶怡介绍了上海科大作为一所新型研究型大学的办学特色,以及 AI 赋能教育的实践路径;武汉华中数控股份有限公司副总裁蒋荣良结合企业发展历程分析了产学研合作促进科技成果转化的关键要素,以及产教融合助力人才培养的成功经验。

在“跨界对话:面向未来的高等教育”环节,李永智院长与丁奎岭、王树国、Andreas

Schleicher 和 Frédérique Vidal 四位嘉宾围绕未来大学在知识生产中的角色定位、学历教育的危机、逆全球化对高等教育国际化的长远影响等根本性问题,展开对话与交流。嘉宾们强调,高校应主动变革,适应科技和产业变革对大学知识生产提出的挑战,更新教育内容,构建弹性体系,提升教师能力,并持续推进国际交流与合作。

会议还设置了“媒体对话”环节,光明日报记者陈鹏、中国教育报记者高毅哲、人民网记者孙竞、中国教育电视台记者王一哲分别结合行业关切,与嘉宾就高校科研成果转化、高等教育评估评价体系优化、学科专业设置与社会需求对接、AI 时代教学模式改革等热点问题进行了互动交流,现场讨论热烈、视角多元。中国教育科学研究院副院长陈如平主持开幕式,副院长李晓强致闭幕词。来自国际组织、驻华使领馆、国内外高校、研究机构、企业和媒体的代表近 200 人参会。

(来源:中国教育科学研究院)

## 中外合作办学规范办学专题培训班（会员工作坊）在青岛举办

1月28日至31日，中国教育国际交流协会中外合作办学分会在青岛举办“中外合作办学规范办学专题培训班（会员工作坊）”，由中国海洋大学承办。交流协会副秘书长王鲁新、交流协会中外合作办学分会理事长方军、山东省教育厅副厅长李鹏、中国海洋大学副校长范其伟出席活动并致辞，教育部国际合作与交流司涉外办学处负责人杨灿灿作政策解读。来自清华大学、哈尔滨工业大学等135所会员高校的200余名校领导和中外合作办学管理人员参加培训。

王鲁新副秘书长强调，中外合作办学迎来重大机遇期，需坚持规范办学和高质量发展路径。他指出，过去一年教育部深化合作办学审批制度改革成效显著，激发了办学活力。交流协会发挥政府助手、行业引领作用，通过政策解读、培训指导等举措助力高校提升办学质量。他希望合作办学分会强化政社协同，推动中外合作办学实现规模和内涵同步提升，并呼吁会员高校加强顶层设计，打造品牌机构和项目。

方军理事长表示，2025年教育部在中外合作办学领域赋权地方、赋能高校，审批改革落地见效，中外合作办学进入高质量发展新阶段。他指出，在新形势下，会员单位要精准领会政策要求，严格落实办学规范，在开放创新和提升质量方面重点发力。2026年分会将继续做好行业引领，重点推进会员大会、专题培训、区域交流、质量保障和智库研究等五项工作。

李鹏副厅长全面介绍了山东省教育对外开放，尤其是中外合作办学发展情况。范其伟副校长分享了中国海洋大学建设国际化高水平大学的举措。

杨灿灿处长深入分析了中外合作办学审批改革的背景和意义，明确中外合作办学高质量发展路径，并详尽解读了本科以上中外合作办学申报核查要点、变更及终止的工作要求及审批流程，通报了办学实践中的违规案例，指导办学单位精准领会改革方向、对标落实政策要求。

来自上海交通大学、电子科技大学、北京邮电大学、中国海洋大学、西南财经大学、华南师范大学、长春师范大学、杭州电子科技大学的专家紧扣政策要点和最新要求，结合教育教学实践，从办学顶层设计、党建思政、财务管理、外部协调、内部治理、学生管理、教学教务、法律法规等角度对合作办学申报及办学起步阶段的注意事项进行系统讲解。

培训期间安排了互动问答、八段锦体验等活动，并组织参访中国海洋大学海德学院，深入一线了解中外合作办学机构的综合治理和教育教学实践。

中外合作办学分会是交流协会17个分支机构中成立最早、规模最大、最为活跃的分支机构之一，在中外合作办学领域发挥了政府助手、政社桥梁、行业引领的重要作用。

（来源：中国教育国际交流协会）

## 北京交通大学与马来西亚彭亨大学本科双学位项目 第二批学生毕业典礼暨学位授予仪式

2025年1月9日下午,北京交通大学与马来西亚彭亨大学本科双学位项目第二批学生毕业典礼暨学位授予仪式在北京交通大学科学会堂隆重举行。北京交通大学校长余祖俊、副校长高亮,马来西亚彭亨大学校长雅蒂玛,马来西亚公共服务局学生战略发展中心副主任伊达优,马来西亚高等教育部教育随员莎丽法等中马双方嘉宾出席活动。仪式由北京交通大学国际教育学院院长姚恩建主持。



马来西亚彭亨大学校长雅蒂玛在致辞中高度评价了该双学位项目在学术培养上的严谨性以及和产业需求的高度契合。她指出,该项目是中马高等教育合作的重要成果,契合马来西亚国家发展愿景,为马来西亚铁路及相关领域培养了一批专业扎实、具备国际视野的工程技术人才。她对双方长期以来的通力合作表示感谢,并勉励毕业生秉持终身学习理念,以专业所学服务社会发展,践行“科技造福社会”的使命。

北京交通大学副校长高亮在致辞中回顾了兩校自2021年启动本科双学位项目以来取得的丰硕成果。他表示,项目学生不仅系统掌握了工程领域的专业知识与实践技能,也在中马多元文化交流中不断拓展国际视野,显著提升了跨文化沟通与协作能力。他寄语毕业生把握共建“一带一路”发展机遇,充分发挥双文化背景优势,积极投身交通基础设施建设与国际技术合作,为中马友好交流和全球交通事业发展贡献青春力量。

仪式期间,土木建筑工程学院党委书记白雁、机械与电子控制工程学院院长王文静、电气工程学院院长吴命利为项目校友联络员颁发聘书。

北京交通大学国际教育学院、国际合作交流处、土木建筑工程学院、机械与电子控制工程学院、电气工程学院,以及马来西亚彭亨大学考试与毕业中心、孔子学院等相关单位负责人参加了本次活动。

据悉,2021年,北京交通大学与马来西亚彭亨大学正式签署本科双学位合作协议,截至目前项目已累计招收学生140人。该项目由马来西亚公共服务局资助,是马来西亚政府首次资助本国学生赴华学习工程技术类专业,也是马来西亚高校首次与中国高校联合开展理工科本科层次人才培养。项目的实施为马来西亚交通基础设施建设,尤其是铁路领域的人才培养与技术发展提供了有力支撑。

(来源:北京交通大学)

## 苏州大学：我校召开中外合作办学申报辅导会

为进一步推动学校中外合作办学高质量发展,加强申报规范性,提升合作办学质量,1月19日下午,我校召开中外合作办学申报辅导会。材料与化学化工学部、放射医学与防护学院、金螳螂建筑学院、商学院等9个近期拟开展项目申报的学院分管领导和外事秘书出席会议。会议由国际合作交流处处长李彦光主持。



李彦光结合教育部和省教育厅最新传达的精神,简要解读了中外合作办学的最新政策导向与改革举措。他强调,中外合作办学将是“十五五”期间学校国际化重点工作之一,从2025年下半年申报整体情况来看,中外合作办学已经迎来了关键窗口期,学院(部)可以积极与外方院校接洽,抓住机遇组织申报。

国际合作交流处黄海博立足操作实务,从五个维度对中外合作办学申报工作进行全面解析:一是申报前准备阶段关于合作

伙伴的推荐和专业与合作模式的选择;二是申报和审批整体流程的关键时间节点以及校内流程说明;三是申报中外合作办学机构(项目)核查情况表逐条解读,着重提示核心要求、法律要求、招生与学籍管理、教育教学等核心指标;四是结合国际创新药学院申报案例重点说明了申请材料清单中成本测算、教学计划、申请表等材料的撰写要点;五是关于示范性项目协议书中实质性条款的把握以及与合作方洽谈过程中应注意要点分析。

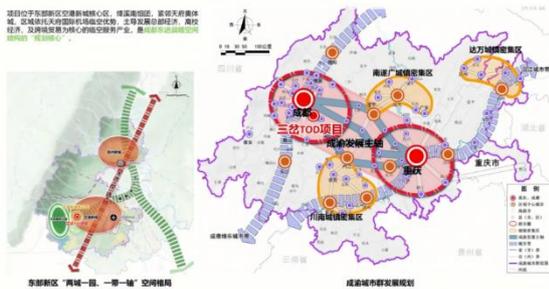
在自由交流环节,与会代表结合各自学院的总体情况,就专业对接和模式选择、办学成本补偿机制、学生权益保障和分流机制等具体问题展开深入探讨。李彦光在总结中表示,国际合作交流处将全力做好服务,支持学院推进申报工作,切实提升材料质量和项目获批率。同时将牵头与校内职能部门商讨进一步完善项目办学经费等校内管理机制,进一步提升学院(部)申报中外合作办学的积极性。

此次辅导会标志着我校新一轮中外合作办学申报工作的全面启动。下一步,将聚焦新材料、先进制造、环境设计、数据分析等重点领域,打造具有全球影响力的高水平合作办学项目,为培养具有国际竞争力的创新型人才提供坚实支撑。

(来源:苏州大学)

## 西南交通大学东部（国际）校区的 TOD 创新实践

西南交通大学东部(国际)校区,位于成都东部新区的核心地带。校区深度融入“成都市首个城市级 TOD 示范项目”三岔站 TOD 一体化开发核心区域,地铁 18 号线、19 号线在此换乘,高效联通双机场,实现陆、轨、空高效接驳。



校区依托三岔站已建成的地铁 18 号线、19 号线,通过地上地下空间的互联互通,构建畅达便捷的绿色慢行交通体系,同时深度衔接并延续三岔 TOD 一体化设计的慢行系统,实现校区与城市的开放互联。

作为成渝地区双城经济圈的新支点与成都东进战略规划新核心地带,这里不仅是“国际交流枢纽、学研创新之核、城市活力之芯”,更是成都东部的重要城市门户。

校区基建项目为西南交通大学城市轨道交通学院,由学校命名为西南交通大学东部(国际)校区,计划入驻西南交通大学智慧城市与交通学院、利兹学院、国家卓越工程师学院等。

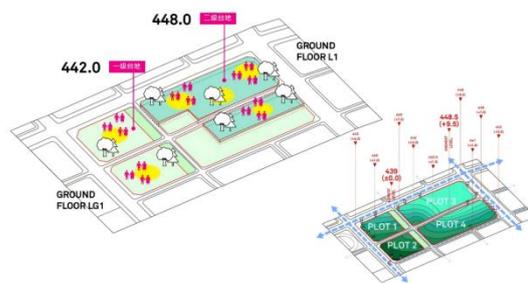
作为与成都市携手共建、面向智慧城市与智慧交通可持续发展的研究式、开放式大学,校区将东部新区多个核心地块进行互联互通,构建出“校城一体、集约高效、多维融合、共享开放”的全新立体校园空间。

### 一、校城一体



### 二、集约高效

校区项目立足用地紧张的现实条件,应对典型丘陵地带的地形高差,以小地块高容量的集约化设计思路,统筹排布多项综合功能,兼顾空间利用效率与本土环境的呼应。



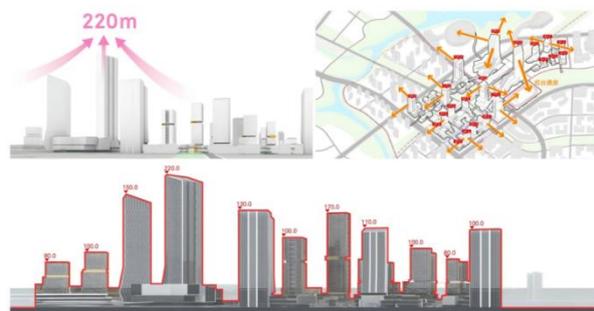
### 三、多维融合

秉持路径即空间、空间即场所、场所即功能的理念，构建地面步行系统与空中连廊系统，并依托双首层设计，在二层增设连廊，强化校园各组团之间的联动；同时深度衔接三岔 TOD 城市慢行系统，打通校园与城市空间的衔接脉络，实现校城空间的多维融合。



城市形态与校园天际线

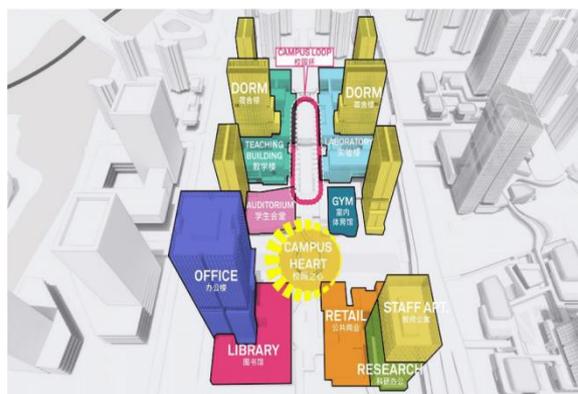
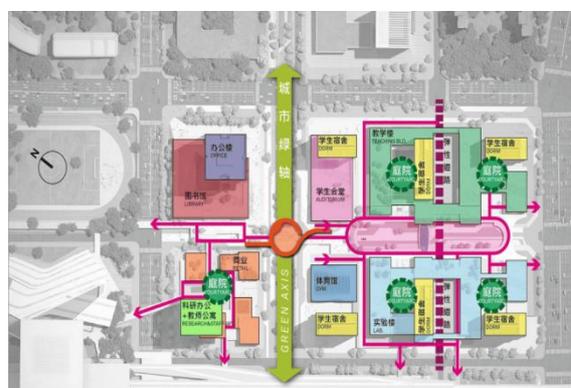
依山就势，因地制宜；通透灵动，疏朗大气。严控建筑高度，以疏朗的校园天际线，协调建筑关系，以优化空间层次感。



### 四、开放共享

秉持开放共享理念，立足闹中取静的空间特质，校区以立体分层打造的空间体系为脉络，串联原本割裂的地块功能，打通空间壁垒；同时推动功能布局、流线组织、景观环境的层层递进与有机衔接，实现校园空间的逐级激活与多维互联，最终补齐校园一体化发展的最后一块拼图。

西南交通大学东部(国际)校区积极响应城市发展战略，系统性打造 TOD 学研的建设新标杆、未来大学的智慧新样板、集约化开发的实践新典范，为探索校城共生新路径提供全新参照。



(来源：西南交大利兹学院)

## 巴黎卓越工程师学院 2025 年度回顾

### 一、历史突破

(一) 国家级人才计划实现历史突破。学院深入实施人才强院战略,持续优化师资结构,高层次人才引育实现历史性突破。2025年,学院新增国家级青年人才3人,3人入选上海市人才计划,人才层次与结构不断优化,为学院高质量发展夯实根基。首位外籍长聘教轨副教授 Guillaume SALHA GALVAN 成功加盟学院。

(二) 国际教学团队绽放光彩。坚持国际化办学定位,外籍教师占比稳定保持在40%。2025年,外籍教师 Zied MOUMNI、François CAUNEAU 入选上海市高校国际教学名师。数学教师 Hamza BOUKILI 获评校“凯原”十佳教师,并作为上海青年科技人才、唯一外籍教师代表,参与了习近平总书记在上海“模速空间”的考察调研活动。

(三) 科研量质持续突破。推动学院转型发展,依托共建的全国重点实验室,支持钟圣怡教授和法方院长 Zied MOUMNI 合作成立首个科研团队。钟圣怡教授荣获第二届睿远青年科技大奖。学院主动对接国家和上海战略需求,明确交叉领域的重点方向,在项目数、经费和论文方面均呈现快速增长态势。

(四) 国际合作朋友圈拓展突破。深化与法国顶尖院校的战略合作,拓展国际合作网络,多点开花。推动交大与巴黎高等商学院、国立路桥学校、巴黎西岱大学等达成校级合作协议3项,深化工程与管理复合型人才培养。同时,学院与路易大帝中学、亨利四世中学两所法国顶尖预科学校建立学生互派机制,开展短期沉浸式学习合作。

### 二、重点回顾

(一) 强化党建引领,形成干事创业新局面。以擘画“十五五”发展蓝图为牵引,持续筑牢国际化办学的思想根基。组织教工党员赴红旗渠开展实地学习活动,并召开学院“十五五”规划研讨,进一步凝聚改

革发展共识。与上海朱光亚战略科技研究院等12家单位开展联学共建活动,促进党建与人才培养深度融合。在纪念世界反法西斯战争胜利80周年之际,组织30多位外籍师生参观四行仓库,激发他们知华友华爱华情怀。

(二) XR 技术赋能,深化七维一核党建品牌。进一步夯实以中法精神为核心的“七维一核”党建品牌,利用人工智能技术,打造百年留法勤工俭学运动数字资料库。组织学生循着伟人足迹,实地探寻上海黄浦码头、法国蒙达尔纪纪念馆和邓小平广场,让家国情怀在心中生根发芽。学生党建工作屡创佳绩,入选上海交通大学标杆院系和样板支部创建单位,获国创赛上海市红旅赛道金奖。

(三) 打造世界一流国际卓越工程师培养体系。以教育思想大讨论为契机,与校内外兄弟院系深入研讨、积极探索。明晰了以国际化卓越工程师课程体系、校企实践体系、全球胜任力培养体系为核心的育人模式,并推出数理+AI+工程为特色的笛卡尔班,全面升级成育人体系2.0。

(四) 中法卓越工程师教材体系升级。围绕工程教育国际化需求,持续推进法语数理系列教材的编写和推广,填补了国内中法合作教材的空白,现已出版25本,在学校教材工作会议上获高度评价,编写团队荣获上海交通大学“青年文明号”。着重推进数字化教材建设,下一步将努力在教材类奖项上取得突破。

(五) 提升校企协同育人效能。法国工程师教育的精华是深厚的数理基础和扎实的实践能力,学院将三段企业实习写进人才培养计划。2025年,新增空客中国、中国商飞等4家合作企业,目前企业俱乐部成员已达40+家、校外实习基地12个,每年为学生提供230+实习岗位,校企协同育人平台持续夯实。

(六) 培养家国情怀+全球胜任卓工。

学院致力于培养兼具家国情怀和全球胜任力的卓越人才。2025 届毕业生就业率 100%，重点单位就业引导率达 73%，多位同学赴国家部委、央企就业，成为企业出海业务的尖兵。发挥英法双外语+工科的独特优势，4 位同学前往 OECD 等国际组织实习，积极参与全球治理。其中，陈逸洋同学被联合国难民署推选为年度“Spotlight Intern”代表并获官网报道，充分展现学院学生卓越的专业能力与使命担当。年轻校友也逐渐崭露头角，2025 年又有两位优秀校友入职法国顶尖工程师学校，担任助理教授。

（七）中法互访交流再创新高。全年接收国际生 403 人，接待国际院校代表团 20 余次，派出双学位及学期交换学生 61 人，31 位飞行教授来学院授课。成功组织上海驻沪总领事访问交大活动，获得法方高度评价。组织在法学生参加 Salem Prize 奖得主王虹教授“挂谷猜想”专题报告会、著名华人数学家王艺霖教授专题讲座，为学生搭建与顶尖学者交流的桥梁，拓宽学术视野。

（八）夯实中法人文交流高地，搭建友谊桥梁。搭建多层次中法人文交流平台，成功承办中法教育合作领域标志性赛事“三分钟说论文大赛”总决赛，得到法国驻华大使馆的高度评价。联合 IPP 学联与 PSL

学联举办塞纳河游船元宵晚宴，传承中国传统文化；开展中法主题活动 20+ 场，涵盖 Citywalk、轻食漫语、运动会、文化参观、乡村走访等形式，助力国际师生融入。举办多场中法文明“互鉴”活动，中法教师自编自创的节目，在教职工艺术节获得二等奖。中法文化节影响力攀升，参与人次达 5000 人。

### 三、特色案例

（一）笛卡尔班：国际化拔尖人才培养试点班。2025 年，学院设立“笛卡尔”特色班，打造“数理+AI+工程”三轮驱动的拔尖人才培养模式，致力于培养 AI 时代下未来学术大师和顶尖工程科学家。首届 22 名学生将整建制前往法国顶尖预科学校进行沉浸式数理训练，全面提升核心素养与创新能力。“笛卡尔班”的设立受到社会广泛关注，获《人民日报》《光明日报》《解放日报》等主流媒体集中报道。

（二）海外引才：打造海外人才蓄水池。2025 年，学院系统推进海外优青引才工作，在境外召开招聘活动 10 场，成功举办第六届国际青年学者论坛，打造海外高层次人才蓄水池，为 2026 年持续引才奠定基础。（来源：上海交通大学巴黎卓越工程师学院）

## 北京-都柏林国际学院 2025 年度记忆

2025 年,时光为卷,奋斗为笔。北京-都柏林国际学院坚守中外合作办学初心使命,潜心人才培养、中外协同,不断创新探索、赋能国际化人才培养,在高质量发展的征途上奋勇争先,步履铿锵、成果斐然。

### 一、盛会云集,彰显行业影响力

(一) 两校联合管理委员会会议:再启十年新征程。北京工业大学与爱尔兰国立都柏林大学两校联合管理委员会年度会议顺利举行,会上正式敲定重要决议——**合作办学机构办学期限延长 10 年**,即招生时段顺延至 2036 年,合作合同有效期延长至 2040 年。这是两校精诚合作、互信共赢的生动写照,更是学院下一个十年的高质量发展的坚实根基。

(二) 国际学术会议:共探中外合作办学英语教学新范式。两校联合主办、学院承办的“**2025 年中外合作办学英语教学与研究国际学术会议**”吸引来自 13 个国家、106 所高校及行业机构的近 280 名专家学者齐聚北京,探索中外合作办学英语教学新范式,赋能国际化人才培养。大会获新华网、《China Daily》等主流媒体报道,新华网阅读量超 178 万,学院的行业影响力与品牌美誉度再度彰显。

(三) 中爱联盟年会:协同推进合作新发展。作为中爱联盟(中方高校)理事长和秘书处单位,学院在福州大学主办**中国-爱尔兰中外合作办学 2025 年会暨第三届中爱联盟(中方高校)大会**,爱尔兰驻华大使 Nicholas O'Brien 亲临大会致辞,爱尔兰教育推广署等中爱联盟 21 所高校 150 余名代表共商大计,为中爱合作办学的可持续高质量发展注入新动力。

(四) 校友返校活动:聚校友心,启新征程。值北工大建校 65 周年之际,“承都院情,聚校友心,启奋斗新篇”主题校友活动温情举办,60 余名校友返校交流。尽管学院办学历史尚属年轻,但培养的毕业生已在各领域崭露锋芒。李炜烨、张天瑞两位

优秀校友当选北工大校友总会第九届代表大会代表,这不仅是两位校友个人实力的有力证明,更直观彰显了学院卓越的人才培养成效,及校友新生力量的蓬勃活力。

### 二、荣誉加身,星光闪耀 2025

(一) 机构殊荣:获评“杰出中外合作办学机构”。凭借国际化人才培养、中外融合创新、高质量发展引领性和示范性,在获评“2024 年优秀中外合作办学机构”基础上,学院再上一层楼,获评“**2025 年杰出中外合作办学机构**”,全国仅 16 所中外合作办学机构获此殊荣,标志着学院的办学水平与示范地位获得行业高度认可。

(二) 教师风采:国际奖项+市级特等奖双丰收。都柏林大学派遣教师 Pasika Ranaweera 博士荣获**斯里兰卡总统科学研究奖**——这一奖项是斯里兰卡国家级最高科技荣誉。此项殊荣的斩获,充分彰显了学院师资队伍深厚的学术积淀与卓越的国际学术竞争力。辅导员王妍霖在第七届“北京市大中小幼教师讲述我(我们)的育人故事”活动中,一举拿下**市级特等奖和荣誉杯**,用师德师风和育人智慧诠释新时代教师担当。

(三) 学子捷报:177 项荣誉+学霸战绩。学院学子全年斩获“互联网+”、中国机器人及人工智能大赛、美赛等各类**国际级、国家级荣誉 177 项**,其中国际/国家级 46 项、省部级 74 项,发表论文 38 篇、获专利/著作权 19 项,体育赛场还摘得 5 项省部级奖项(含首都高校田径赛冠军)。

### 三、特色实践:辐射引领、亮点纷呈

(一) 经验输出:承办专题研修,赋能 69 所高校。受中国教育国际交流协会委托,学院成功承办中国教育国际交流协会专题研修活动,向来自全国的 69 所高校分享办学经验,全方位展现都院办学模式的可复制性与辐射力,为全国中外合作办学高质量发展贡献“都院智慧”。

(二) 党建+支农:红色“1+1”助力

乡村振兴。学院师生党支部分别赴北京市延庆区黄峪口村开展红色“1+1”活动。学生支部党员化身公益主播,依托专业所长开展直播助农实践;中外教师走进乡村参与采摘活动,近距离触摸中国乡村振兴的蓬勃脉搏。学院师生以脚步丈量大地,用实践讲述中国故事,让国情宣传落地生根。学生支农活动荣获北京工业大学红色“1+1”示范活动三等奖。

(三) 科创出圈:“哈基米”宿舍神器获 352 万点赞。2025 级物联网工程专业李嘉乐同学设计的“寝室自动开关灯系统”,因创意命名“哈基米”与实用功能爆火网络。相关报道获新华社等权威媒体转发,短视频点赞量超 352.3 万,生动展现了都院学子“发现问题、解决问题”的创新思维与实践能力。

#### 四、深耕育人,国际化培养结硕果

(一) 校际合作升级:学术联动+领域深耕。都柏林大学计算机学院院长 Neil Hurley、经济学院院长 Benjamin Elsner 教授先后到访学院,围绕学科发展、人才培养及科研合作等领域深入探讨,发挥双方优势,促进教学理念互融互通,推动国际化教育高质量发展。

第二届计算机科学与电子电气工程领域两校教师与博士生学术交流会成功举行,通过专题报告与学术研讨等形式,打通师生学术交流通道,进一步深化了两校在核心学科领域的科研融合与协同创新。

(二) 国际化赋能:大师领航+视野拓展。全年成功举办 6 场“全球胜任力”工程大师讲坛,特邀教育部国际司原司长、日本工程院外籍院士、原中国驻爱尔兰大使等各界资深专家,围绕国际化人才培养、跨文

化交际、全球经贸一体化等热点话题传经送宝,为学子搭建与行业大咖面对面的高端学习平台,助力学子夯实专业基础、拓宽全球视野。

(三) 学生跨国际交流愈加活跃。学院持续拓展国际交流渠道,全年中爱百余名学生实现跨境交流学习。其中 77 名学生参加短期国际交流项目,22 名学生参加长期交流项目;同时接收都柏林大学 28 名博士交换生、5 名本科交换生,两校师生跨文化互学互鉴常态化,让国际化培养真正融入日常学习生活,全面提升学子全球胜任力。

(四) 新生生源再攀新高,毕业生培养成果亮眼。2025 年,学院在京生源再传捷报,学院最高分 618 分,位次排名 8158 名,更值得关注的是,600 分以上的新生人数达到 171 人,较 2024 年增加 53 人,增幅高达 44.9%。

优质生源在学院精细化培养体系下结出丰硕育人成果。2025 年 316 名毕业生交出优异答卷:毕业去向落实率 92.41%,深造率 75.95%。深造学子中,62.17%赴全球前 50 名校,87.39%赴全球前 100 名校;国内深造者中,31.17%进入“985”高校,近 100%进入“211”“双一流”高校。16.46%的毕业生入职国内外知名企业、政府部门和事业单位,深受用人单位青睐。

2025 年,每一份成就都凝聚着初心与坚守,每一步前行都饱含着热爱与担当。新的征程上,北京-都柏林国际学院将继续跨越山海,在中外合作办学的道路上勇毅前行,为培养更多具有国际视野、中国灵魂、首都情怀的全球胜任人才而不懈奋斗!

2026 年,新程再启,华章待续!

(来源:北京-都柏林国际学院)