

中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



03₂₀₂₆

总第006期

中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



03₂₀₂₆

总第006期

主管单位

北京交通大学威海校区

主办单位

北京交通大学威海校区

图书馆

编辑

《中外合作办学资讯》

编辑部

联系方式

0631-3806262

地址

山东省威海市南海新区

现代路69号



中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第3期 总第006期 月刊

(2025年创刊)

编委会

主任：白延雷

副主任：李京涛

编委：王宇杰、肖贵平、杨秀瑜、周航

崔俊杰、潘悦

(按姓氏笔画排序)

编辑部

主编：白延雷

副主编：李京涛、杨秀瑜、杨力群

编辑：王佳、卢茂楠、刘文慧、李梅

林海霞、袁志超、魏征

(按姓氏笔画排序)

本期编辑

责任主编：林海霞

封面设计：刘文慧

欢迎投稿联系

投稿邮箱：whtsg@bjtu.edu.cn

联系电话：0631-3806262

投稿时间：随时接受邮箱投稿

中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第3期 总第006期 月刊

目录

资讯快览

- 2026 年政府工作报告这样为教育工作划点.....1
新华网
- 如何推进高水平教育对外开放?代表委员这样说——聚焦高水平教育对外开放.....2
微言教育
- 关于开展中外合作办学高质量发展 第十二期培训的通知.....4
中外合作办学机构联席会
- 外语志愿者“菁英”计划:促进中外交流,铸就丝路华章4
国家发展改革国际合作中心
- 关于组派 2026 年中外合作办学质量保障国际会议团的预通知4
中国教育国际交流协会

政策导向

- 加快高水平科技自强.....5
新华网
- 全面推进新时代立德树人工程.....6
《人民教育》
- 两会教育专栏.....9
教育部、新华社、环球网等
- 新华社报道:教育部多措并举做好出国留学服务工作.....10
《中国高等教育》
- 扩容!第三轮“双一流”,全面启动.....11
新华社
- 教育部党组部署开展直属系统树立和践行正确政绩观学习教育.....13
教育部

研究报告

- 中外合作办学背景下高校考务治理模式创新研究——基于北京交通大学(威海)的实践分析.....14
北京交通大学威海校区 韩彦鹏 丛榕 白延雷 肖贵平 周航 王宇杰 谢晓庆
- 加强独立法人中外合作办学高校建设.....18
《北京高等教育》
- 2025 年全球高等教育十大热点与趋势.....19
《北京高等教育》
- AI 与高等教育“接轨”,路还有多远.....25
《中国青年报》

校园实践

北京交通大学兰卡斯特大学月报.....	27
北京交通大学兰卡斯特大学学院	

业界动态

安徽大学 2025 年国际及港澳台交流合作工作纪实.....	31
安徽大学	
温州肯恩大学 2025 年高质量发展:突破创新、再攀新高.....	33
温州肯恩大学招生办	
教育部副部长任友群出席“中俄教育年”部级磋商会议.....	35
教育部	
“中俄教育年”开局之际 内蒙古对俄合作取得系列务实成果.....	35
内蒙古教育发布	
徐青森出席中国-上海合作组织高等教育合作中心新春招待会.....	36
教育部	
大学联合会全球论坛“人工智能对高等教育的影响”联合研究行动小组召开 2026 年第一次工作会议	36
中国高等教育学会	
中国石油大学(北京)塔尔萨国际能源学院正式揭牌成立	37
中国石油大学塔尔萨国际能源学院	

2026 年政府工作报告这样为教育作划重点

3月5日上午9时，十四届全国人大四次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了2025年工作，介绍了“十五五”时期主要目标和重大任务、2026年政府工作任务。我们梳理了其中教育相关的主要内容，一起来看**“十五五”时期主要目标和重大任务。关于主要目标指标“民生福祉方面”**

为更好解决人民群众急难愁盼问题，针对性提出就业、收入、教育、医疗、健康、“一老一小”等7项指标。**关于重大战略任务“突出推进全体人民共同富裕方面”**

办好人民满意的教育，劳动年龄人口平均受教育年限提高到11.7年。

关于重大工程项目“保障和改善民生方面”

围绕社会主义文化繁荣发展、高质量教育体系建设、健康中国建设、优化“一老一小”服务、社会关爱服务提出25项工程。

2026 年政府工作任务

在“加快高水平科技自立自强”部分

一体推进教育科技人才发展。建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，分类推进高校改革，动态调整学科专业，启动新一轮“双一流”建设，建设国家交叉学科中心，加大拔尖创新人才自主培养力度。加快建设国家战略人才力量，加强一流科技领军人才和青年人才引育，推进卓越工程师、大国工匠、高技能人才培养。

高标准推进人才高地和人才平台建设，促进人才区域协调发展。深化人才发展体

制机制改革，完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系，畅通人才交流通道，促进各类人才竞相成长、各展其能。

在“更大力度保障和改善民生”部分

推动教育公平与质量提升。实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合。适应学龄人口结构变化，推进教育资源布局结构调整。推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，完善免费学前教育政策，增加普通高中学位供给。持续扩大优质本科教育招生规模。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。办好特殊教育、专门教育，提升终身学习公共服务水平，引导规范民办教育发展。建设高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设，强化教师待遇保障。加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，健全学校家庭社会协同育人机制，促进学生身心健康、全面发展。

其他还有

支持有条件的地方推广中小学春秋假。因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件。

制定高校毕业生等青年就业支持政策。

2025 年工作回顾——教育相关内容

实施学前一年免费教育政策、惠及1400万儿童。

推进教育强国建设三年行动计划，推动高校学科专业调整，加强县域普通高中建设。

劳动年龄人口平均受教育年限增加到11.3年。

(来源:新华网)

如何推进高水平教育对外开放？代表委员这样说

—— 聚焦高水平教育对外开放

一、促进中外合作办学扩容提质，推进高水平教育对外开放

全国政协委员、中国人民大学校长马怀德：

中外合作办学是我国教育体系的重要组成部分，也是教育对外开放的重要形式。促进中外合作办学高质量发展、助力建设教育强国和具有全球影响力的重要教育中心，关键在于加强制度创新，在守住底线、强化监管的基础上，适度扩容、激发活力、提升办学质量。要加大统筹推进力度，支持高水平高校有效利用世界一流资源和创新要素，拓展自主培育国际化人才的能力和路径；支持合作办学国际化校区与科技园区、国际社区“三区”融合发展，一体推进教育发展、科技创新和人才培养；支持国际化办学基础好的地区打造枢纽型国际教育协同发展平台，实现国际教育资源集成化、跨区域配置。

二、深化人工智能赋能高等教育“出海”，提升高等教育国际传播力与影响力

全国政协委员、北京邮电大学校长徐坤：

全球化背景下，深化人工智能赋能高等教育“出海”，有利于高校更高效地整合全球创新要素，推动教育模式国际化创新，提升我国高等教育的国际传播力与影响力。一是以教育资源建设为基础，推动教育国际交流合作。立足优势学科，运用人工智能开发多语种、智能化数字教育资源。加强数字教育标准建设，提升教育国际话语权。二是以数字孔院建设为支点，推动中文教育数智转型。发挥孔院海外本土化办学优势，借助智能技术，构建数据驱动、虚实融合的新型教育模式与教学场景。三是与文化科技融合为抓手，推动文化交流创新升级。依

托人工智能催生的文化科技融合成果，将中华优秀传统文化的当代价值转化为易于国际理解的叙事表达。

三、培养有家国情怀的国际化人才，推动更高层次教育对外开放

全国政协常委、中国工程院院士、中国石油大学(北京)原校长张来斌：

高水平教育对外开放，是建设教育强国、科技强国、人才强国的重要路径之一。高水平教育对外开放，核心是服务国家战略、服务行业需求和区域经济社会发展。开放既要见人，更要见魂。高水平教育对外开放，最后落脚点都是培养人。我们要培养的，是有家国情怀、能站在中国立场解决世界问题的国际化人才。开放不是淡化底色，而是要用全球视野来擦亮底色。我们期待与同仁们一起努力，以更高水平、更高质量的教育对外开放，为强国建设、民族复兴提供更加有力的支撑。

四、坚持双向发力，做强“留学中国”品牌

全国人大代表、天津大学经管学部教授兼国际工程管理学院院长张水波：

高水平教育对外开放不是简单“走出去、请进来”，而是服务教育、科技、人才一体化发展，助力我国从教育大国迈向教育强国。从高等教育角度来说，要做好高水平教育对外开放，坚持双向发力，做强“留学中国”品牌，精准引进一流师资、前沿课程与科研资源，支持师生深度参与国际交流。具体措施上，要深化联合培养、学分互认、国际科研合作，主动参与国际大科学计划，以开放提升人才培养与创新能级。从制度上讲，要推动高等教育更加开放，对接国际高标准规则与质量标准，提升中国教育话

语权与影响力。最后,要坚守正确的办学方向,在开放中做强自主创新能力,以开放促改革、促发展。

五、揽英才、优服务、浓氛围,推进高水平教育对外开放

全国政协委员、中山大学香港高等研究院院长徐安龙:

高水平教育对外开放是教育强国的重要表现之一,通过高水平教育的开放,吸引全球的人来中国求学,实现聚天下英才的大势,以此更好推动中国式现代化建设。具体要做到:一是延揽具有国际影响力的学

者,用国际最先进的知识和技术开展教育和研究工作;二是组建与国际接轨的管理服务队伍,让来自世界各地的学子能有效和愉快地开启在中国的学习生涯;三是营造与国际接轨的学术氛围,让来自不同区域的人,互相包容和理解,互相提问和讨论,让莘莘学子感觉中国是他们接受知识和创造新知识的沃土。在一定程度上,高水平教育对外开放工作,就是在国际舞台上做人心的工作,在国际竞争中做助推中国软实力的工作。

(来源:微言教育)

关于开展中外合作办学高质量发展第十二期培训的通知

为持续推动中外合作办学高质量发展,进一步强化办学体制机制保障与管理效能,深化国际教育合作,探索国际与科研协同辐射的有效路径,实现办学提质增效,中外合作办学联席会秘书处(海南)搭建中外合作办学交流学习与经验分享平台,定于2026年3月25日-3月29日开展中外合作办学高质量发展第十二期培训。本期培训融合学校参访、实地实践、专题报告、分组研讨等多种形式,全方位赋能办学管理能力提升,欢迎积极报名参加。

报名方式

请于2026年3月22日前使用微信扫描下方二维码提交报名信息。



(来源:中外合作办学机构联席会)

外语志愿者“菁英”计划：促进中外交流，铸就丝路华章

为了更好地讲好中国故事,打造一支高素质的国际合作人才队伍,国合中心开启2026年对外交流研修项目外语志愿者“菁英”计划,面向外语专业人才,招募短期志愿者和长期志愿者。诚邀各大院校外语水平高、专业能力强、有志于国际合作的同学加入。

申请流程

(一)申请人需通过以下二维码填报个人信息并提交个人简历,如遇技术问题,可通过邮箱 ndrcobor_intern@163.com 提交相关材料(申请材料不实者不予考虑)。

(二)申请材料审核通过后,将进入面试+语言测试环节,综合面试表现、外语测试等结果,确定录用人员名单。

(三)志愿服务时间:2026年3月至12月,可选择短期或长期志愿服务。



(来源:国家发展改革国际合作中心)

关于组派2026年中外合作办学质量保障国际会议团的预通知

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》,加强中外合作办学质量保障体系建设,拟组派中外合作办学质量保障国际会议团于2026年6月赴西班牙、爱尔兰访问,境外停留6天。

报名方式

请拟参团单位于2026年3月15日前通过我会会员服务系统完成在线报名。

登录中国教育国际交流协会官方网站 <http://www.ceaie.edu.cn>,在首页会员栏点击

“会员系统”(如下图),进入系统登录界面。



进入会员服务系统后,点击首页最新活动中的“2026年中外合作办学质量保障国际会议团”窗口,提交报名信息。

(来源:中国教育国际交流协会)

加快高水平科技自立自强

国务院总理李强5日在政府工作报告中介绍今年政府工作任务时提出,加快高水平科技自立自强。抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇,全面增强自主创新能力,为高质量发展提供科技支撑。

加强原始创新和关键核心技术攻关。发挥新型举国体制优势,全链条推进关键核心技术攻关,组织实施好重大科技项目,强化战略前沿领域布局,产出更多原创性成果。继续提高基础研究投入比重,加大长期稳定支持。统筹国家战略科技力量建设,深化科研院所改革,加强国家实验室和重大科技任务、重大科技基础设施统筹部署,全面强化科技基础条件自主保障。加强科学技术普及。弘扬科学家精神,深化科技评价体系改革,优化有利于原创性、颠覆性创新的环境。

推动科技创新和产业创新深度融合。建设北京(京津冀)、上海(长三角)、粤港澳大湾区国际科技创新中心,打造世界级科技创新策源地。强化企业创新主体地位,支持科技领军企业牵头组建创新联合体,提高

承担国家重大科技项目比例。加强中试验证平台建设,完善新兴领域知识产权保护制度,加快重大科技成果高效转化应用。加强科技创新全链条全生命周期金融服务,对关键核心技术领域的科技型企业,常态化实施上市融资、并购重组“绿色通道”机制,以科技金融支持创新创造。

一体推进教育科技人才发展。建立健全一体推进的协调机制,强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,分类推进高校改革,动态调整学科专业,启动新一轮“双一流”建设,建设国家交叉学科中心,加大拔尖创新人才自主培养力度。加快建设国家战略人才力量,加强一流科技领军人才和青年人才引育,推进卓越工程师、大国工匠、高技能人才培养。高标准推进人才高地和人才平台建设,促进人才区域协调发展。深化人才发展体制机制改革,完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系,畅通人才交流通道,促进各类人才竞相成长、各展其能。

(来源:新华社)

全面推进新时代立德树人工程

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出“实施新时代立德树人工程”。

2026年是“十五五”开局之年，也是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年，更是奋力实现教育强国建设取得实质性新进展、迈出坚实步伐的攻坚之年。站在这一历史节点，必须以高度的政治自觉和系统思维，全面推进新时代立德树人工程落地见效。

全面推进新时代立德树人工程落地见效，首要在于坚持和加强党对教育工作的全面领导。

党的领导是中国特色社会主义教育事业最本质的特征，也是办好人民满意教育的根本保证。要不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，充分发挥党委教育工作领导小组作用。要坚持分类指导、分步实施的原则，全面推进中小学校实施党组织领导的校长负责制，确保党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实。唯有如此，才能确保教育始终沿着正确政治方向前进，确保社会主义办学底色永不褪色。

全面推进新时代立德树人工程落地见效，关键在于建强思政课这一铸魂育人的主渠道。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。必须加快构建以党的创新理论为核心内容的课程教材体系，整体优化大中小学思政课一体化设计，增强课程的思想性、理论性和亲和力，充分展现党的创新理论直抵人心的力量。办好思政课关键在教师。要配齐思政课教师和思政工作队伍，切

实提高教师综合素质，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。只有让有信仰的人讲信仰，思政课才能真正成为“金课”，成为学生真心喜爱、终身受益的人生大课。

全面推进新时代立德树人工程落地见效，根本在于促进学生德智体美劳全面发展。

立德树人不是空洞口号，而是体现在学生身心健康、品格健全、能力全面的具体成长之中。要深入实施素质教育，强化科技教育与人文教育协同，推动体育强健计划、美育浸润行动和劳动习惯养成计划落地。尤其要树立“健康第一”的教育理念，有效防控学生近视、肥胖等突出问题；要通过艺术教育提升学生审美能力和创造力；要通过真实劳动场景培养学生吃苦耐劳精神和社会责任感。此外，心理健康教育亟须全面普及，加快建设全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善心理支持机制，培育学生积极乐观、坚韧自信的心理品质—这些看似“软指标”，实则是衡量立德树人成效的“硬标尺”。

全面推进新时代立德树人工程落地见效，必须拓展实践育人与网络育人两大重要阵地。

当代青少年成长于社会变革加速、信息技术迅猛发展的时代，单纯依靠课堂教学已难以满足其认知需求和价值建构。要推动课上课下、校内校外、线上线下深度融合，组织学生在沉浸式体验中感悟新时代的伟大成就，厚植家国情怀。同时，面对网络已成为青少年“第二生活空间”的现实，必须提升网络育人能力，将思想政治工作传统优势与现代信息技术有机融合。要加强网络文明素养教育，引导学生理性辨识

信息、自觉抵制不良内容,营造清朗健康的网络育人生态,使互联网这个“最大变量”转化为立德树人的“最大增量”。

全面推进新时代立德树人工程落地见效,必须以科学的教育评价体系为牵引。当前,一些地方仍存在“唯分数、唯升学”的顽瘴痼疾,严重制约学生全面发展。必须坚决破除“分数至上”的片面导向,把立德树人成效作为评价学校的根本标准,把师德

师风作为评价教师的第一标准。要深化中考、高考综合改革,构建体现德智体美劳全面发展的考试内容体系,让评价真正成为引导教育回归育人本位的有力杠杆。

立足现在,面向未来,教育系统唯有以更高站位、更实举措推动新时代立德树人工程走深走实,才能培养出可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业薪火相传、社会主义现代化建设后继有人。

(来源:人民教育)

两会教育专栏

教育部部长公布重要数据!

十四届全国人大四次会议今天举行民生主题记者会。教育部部长怀进鹏在会上介绍,当前,我国举办着世界上规模最大且有质量的教育。

第一,总体情况。目前我国有各级各类学校 44 万所、在校生 2.8 亿、教师 1870 万。

第二,基础教育。学前教育毛入园率 92.9%,比十八大前提高了 28.4 个百分点,明显高于 OECD 国家 84.7% 的平均水平。去年,学前一年免费政策惠及 1400 万儿童。义务教育,在全国 2895 个县全部实现基本均衡的基础上,去年底有 572 个县(占比 19.8%)实现了优质均衡。高中阶段教育毛入学率 92%,比十八大前提高 7 个百分点,去年全国新建改扩建高中 1300 所、新增学位 149 万,更多孩子有了上高中的机会。同时,我们加强兜底保障。随迁子女在公办和政府补助学校就读的比例超过 97%,比“十三五”末提高 11.2 个百分点;残疾儿童义务教育入学率保持在 97% 以上;学生资助体系每年惠及学生约 1.5 亿人次。在一些国际学生关键指标测试中,中国都处于领先地位。国际 STEM 教育研究所在上海成立,说明中国的基础教育和科技教育得到国际社会的高度认可。

第三,高等教育。“十四五”期间累计向社会输送 5500 万人才,毛入学率从十八大前的不到 30% 到现在超过 60%,提高一倍多。这两年,我们通过优质本科扩容,“双一流”高校扩招 3.8 万人,积极回应人民群众接受优质高等教育的关切。此外,这五年还新增普通本科高校 18 所、职业本科 70 所,增加本科招生 70 万;推进国际合作办学,新设 540 多个本科以上中外合作办学机构和项目,新增学位供给 35 万。

这些数据表明,我们在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。基础教育普及度和关键指标全面超越中高收入国家平均水平,其中学前教育、义务教育达到高收入国家平均水平。

(来源:环球网)

坚决兜牢教育公平底线

3 月 7 日上午 10 时,十四届全国人大四次会议民生主题记者在梅地亚中心新闻发布厅举行。记者会上,教育部部长怀进鹏说,民生为大,基教为先。坚决兜牢教育公平底线,持续开展阳光招生专项行动,健全公平入学长效机制;保障随迁子女、留守儿童、残疾儿童等平等接受教育。

(来源:新华社)

将实施新一轮学生心理健康促进行动

教育部部长怀进鹏 3 月 7 日在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上说,将实施新一轮学生心理健康促进行动,构建全员育心工作格局。

(来源:新华社)

让高质量的教师培养国家未来的人才

教育部部长怀进鹏 3 月 7 日在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上说,要强师惠师抓基础。实施教师发展行动计划,吸引更多优秀人才从事教育,让高质量的教师培养国家未来的人才;推动教育家精神融入教师培养培训全过程、贯穿教育教学各环节;支持更多高水平大学开展教师教育,有组织地开展教师培训,不断提升教师的专业化素养和教书育人能力。怀进鹏还说,1800 多万教师的默默耕耘和无私奉献,撑起了祖国教育的一片蓝天。借这个机会向广大教师表示衷心的感谢和敬意,也

希望各地党委政府、全社会都来关心关爱教师,弘扬尊师重教优良传统,让老师们在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

(来源:微言教育)

启动实施高水平应用型大学建设

教育部部长怀进鹏3月7日在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上介绍,分类推进高校改革,已经启动新一轮“双一流”建设标准研制,支持研究型大学在支撑服务国家战略中打头阵、做尖兵;以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标,启动实施高水平应用型大学建设,有人把它叫做“双优”工程;继续实施职业教育“新双高”建设,持续推进办学能力高水平、产教融合高质量,更好支撑区域经济和产业发展。

(来源:微言教育)

我国高等教育作为国家战略科技力量的能力显著增强

教育部部长怀进鹏3月7日在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上表示,我国高等教育取得了显著成效,综合实力得到世界高度认可,根据世界综合比较的数据,我们在计算机科学、工程学、环境科学、数学、物理学等若干个学科领域处于全球领先。近五年来,我国高校牵头获得了75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖,牵头发起了深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划,化学小分子诱导人体细胞重编成、量子计算

机构建以及国内首例侵入式脑机接口临床转化等重大原创性科研成果均来自高校。同时哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。

(来源:微言教育)

坚定不移实施“新时代立德树人工程”

教育部部长怀进鹏3月7日在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上介绍,下一步,教育部将高质量实施“新时代立德树人工程”,一体推进党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂建设,坚持大中小贯通、校家社协同,牵引带动知识和实践的贯通融合,教师队伍和社会力量有效协同,持续塑造铸魂育人新格局,让青年一代学生更有信心、更有力量投身强国建设、民族复兴的伟大事业中。

(来源:微言教育)

启动实施高水平应用型大学建设

教育部部长怀进鹏3月7日在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上介绍,分类推进高校改革,已经启动新一轮“双一流”建设标准研制,支持研究型大学在支撑服务国家战略中打头阵、做尖兵;以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标,启动实施高水平应用型大学建设,有人把它叫做“双优”工程;继续实施职业教育“新双高”建设,持续推进办学能力高水平、产教融合高质量,更好支撑区域经济和产业发展。

(来源:微言教育)

新华社报道：教育部多措并举做好出国留学服务工作

2月12日,以“骏马春风·山海同歌”为主题的2026全球中国留学生网络春晚播出,在春节到来之际,向广大留学人员奉献了一场温情满满的文化大餐。

这是教育部扎实做好出国留学人员服务工作的生动缩影。一段时间以来,从开展行前教育,到做好服务引导,再到强化关心关爱,教育部不断完善工作体系,推动出国留学工作取得积极成效。

加强教育引导,筑牢理想信念根基

围绕出国留学人员行前培训,教育部不断完善培训内容,丰富培训案例,扩大培训范围,并且举办了“平安留学宣传月”“留学版开学第一课”等培训活动。统计数据显示,2025年1月以来,“平安留学”线上线下培训留学人员近90万人次。

聚焦提升中华文化传播力影响力,教育部连续举办全球中国留学生网络春晚,展现留学人员积极向上、自强不息的精神风貌;指导北京服装学院举办“华裳四海·礼韵传情”全球中国留学生汉服节系列活动,吸引来自20多个国家和地区的近5000名海外中国留学生和外国友人共同参与。

提供多样服务,推出各类关心帮扶

如何让留学相关流程办理不断优化?2025年,教育部留学服务中心发布了“留学e网通”移动端App新版本,实现国(境)外学历学位认证、留学存档、就业报到、公派留学四项留学政务服务高效办理,持续提升用户体验。

怎样提供贴近留学人员需求的服务?教育部推出“平安留学健心计划”,启动“留学人员公益保险”项目,为留学人员提供心理支持公益服务,以及紧急医疗转运、亲属紧急探访等多项保障。此外,还会同驻外使领馆设立24小时应急热线,为留学人员提

供法律咨询、签证状态核查及紧急事务协调等支持。

支持学成报国,搭建宽广就业平台

强化数字赋能。国家留学人才就业服务平台于2025年12月升级上线。平台增设政策服务、AI面试等功能,优化职位与人才匹配的精准度,建立用人单位信息动态更新机制,为促进留学人员高质量就业提供有力支撑。

深化协同联动,教育部与北京、上海等地签署留学人才回国服务示范区框架协议,为精准定向引才引智打牢基础。打造创新创业服务项目,2025年首次推出“春晖创新创业训练营”,面向留学人员提供全链条的知识传递、职业导航与资源链接服务。注重持续深化留学回国服务相关研究,为政策制定、行业引才和人才服务工作提供决策参考和数据支撑。

在一系列举措支持下,我国留学人员回流趋势持续增强,留学人员凝聚力和向心力得以持续提升。

统计数据显示,近年来,我国留学回国人员规模稳步增长,2024年留学回国人数达49.5万人,同比增长19.1%,留学人才服务经济社会建设作用进一步显现。同时,留学人员对国家发展和中华文化的认同感不断增强,在中外交流中发挥了积极作用。

“接下来,我们将广泛开展出国留学人员行前培训,持续强化对留学人员的关心关爱,持续引导广大留学人员心怀祖国、情系家园,自觉把个人理想追求融入国家发展大局。”教育部有关司局负责人表示,还将更加注重提升留学服务管理效能,组织开展就业创业专题活动,更好回应留学人员关切。

(来源:中国高等教育)

扩容！第三轮“双一流”，全面启动

2026年3月7日，正值全国两会会期，国务院新闻办公室举行吹风会，就“十五五”规划《纲要(草案)》进行解读。国家发展改革委社会发展司司长刘德春在会上表示，高等教育将在“十五五”时期“重在提质扩容”，明确提出要“适度扩大‘双一流’建设范围，支持布局新型研究型大学，推进高水平中外合作办学，有序增加优质本科教育招生规模”。这一表态迅速引发教育界广泛关注，被视为第三轮“双一流”建设的政策风向标。

就在同一天，十四届全国人大四次会议举行民生主题记者会，教育部部长怀进鹏进一步透露了新一轮“双一流”建设的顶层思路。

怀进鹏介绍，目前已经启动新一轮“双一流”建设标准研制，将支持研究型大学在支撑服务国家战略中“打头阵、做尖兵”。他同时宣布，今年将启动国家交叉学科中心建设，通过前沿交叉学科突破，进一步增强原始创新供给和培育新质生产力的能力。

从2015年启动至今，“双一流”建设已走过两轮周期。首轮建设(2016-2020年)名单涵盖137所高校，其中42所为一流大学建设高校，95所为一流学科建设高校。

2022年公布的第二轮建设名单扩容至147所高校，并作出重大调整——不再区分一流大学与一流学科建设高校，突出分类发展，北京大学、中国人民大学、清华大学等高校可自主确定建设学科。

如今，随着“十五五”开局，第三轮“双一流”建设周期(2026-2030年)即将全面启动。与过往两轮相比，新一轮建设面临的时代背景已然不同。

中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专业委员会理事长李志民指出，高等教育所面对的社会结构、技术环境与全球

格局都发生了深刻变化，第三轮“双一流”建设必须从回应时代需求转向引领时代发展。“人工智能、量子信息、生命科学、新能源等领域不断取得重大进展，技术更新周期显著缩短。大学如果仍停留在传统学科分割与稳定知识传授模式之中，必然难以适应技术前沿快速跃迁的现实。”

在此背景下，“分类推进”成为新一轮建设的关键词。怀进鹏在记者会上明确，将大力推动高校“从注重学科发展向服务国家使命转变”，深度融入国家现代化发展大局。中国教科院教育战略与宏观政策研究所所长吴霓分析，过去的“双一流”建设相对宽泛，更多是在学校原有基础上进行强化，而新一轮建设则紧紧瞄准国家重大战略方向，同时强调高等教育布局和数量的优化。研究型大学要紧围绕科技创业和产业发展，应用型高校要主动对接区域重大战略，技能型高校则要聚焦产教融合高质量发展。

除了分类推进，“适度扩容”同样是本轮建设的重要看点。国家发展改革委明确提出“适度扩大‘双一流’建设范围”，这被视为对优质高等教育资源供给不足的回答。据统计，目前我国“双一流”高校规模为147所，占全国高校总数约4.64%，且布局上东部地区占比较高，许多中西部省份学生多、名校少的矛盾较为突出。2026年1月召开的全国教育工作会议已释放信号，将“推动新增高等教育资源向人口大省和中西部地区倾斜”。专家认为，新一轮扩容将是有导向、有重点的“精准灌溉”，旨在缓解优质教育资源供给的不平衡不充分问题，促进高等教育水平与人口分布、区域经济发展相适应。

在扩容的具体举措上,国家发改委主任郑栅洁3月6日在经济主题记者会上披露,将支持“双一流”高校本科扩招10万人以上。这一数字引发广泛讨论。全国政协委员、东南大学副校长金石在接受采访时以本校为例,阐述了“优本扩容”的解题思路。他表示,新增计划将重点投向人工智能、集成电路、未来机器人等前沿领域,同时调减社会需求饱和领域的专业招生规模,确保“把优质资源投向国家最急需的地方”。东南大学还通过“增量支持+存量调整”的方式,精准扩大关键急需学科和交叉学科的招生规模,连续获批多个新兴交叉学科学位点。

在研究生培养层面,扩招同样注重结构优化。金石介绍,东南大学逐年扩大专业学位招生规模,2025年专业学位硕士招生占比超过64%,增量重点向国家卓越工程师学院倾斜。这种从学术型向专业型的人才培养转型,旨在让学生到生产一线解决真问题,更好地服务产业发展需求。

值得注意的是,新一轮“双一流”建设并非只进不出。第二轮建设已明确提出“探索分类评价与国际同行评议”“优化以需求

为导向、以质量为条件的动态调整机制”,并在首轮结束后对15个建设学科给予公开警示。吴霓表示,这一机制将在新一轮建设中延续,对不合格学科限期整改或退出,“不可能是用一把尺子来衡量”。

在标准研制层面,怀进鹏透露,新一轮“双一流”建设标准的研制工作已经启动。教育部还将同步实施两大工程:一是以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标的高水平应用型大学建设(“双优”工程),二是持续推进职业教育“新双高”建设。这意味着,研究型大学、应用型大学、职业院校中办学质量优秀的高校都将有专门的重大工程予以支持,从而从不同层面服务国家战略需求。

回溯政策脉络,2026年1月召开的全国教育工作会议已为全年工作定调:2026年是“十五五”开局之年,是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年,教育部将适应国家和区域重大战略需求,持续优化高等教育结构布局,分类推进高校改革,启动新一轮“双一流”建设。

(来源:新华社)

教育部党组部署开展直属系统树立和践行正确政绩观学习教育

2月26日,教育部党组召开会议,传达学习中央党的建设工作领导小组第20次会议精神,部署开展教育部直属系统树立和践行正确政绩观学习教育。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会议指出,在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育,是党中央着眼党和国家事业发展全局作出的重要部署,对于推动“十五五”开好局、起好步,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力保障,具有重大而深远的意义。要提高政治站位,深刻认识开展树立和践行正确政绩观学习教育是践行党的初心使命的根本要求,是推动教育高质量发展的现实需要,是锻造过硬干部队伍的有效途径,更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

会议强调,要紧紧围绕教育强国目标,深刻理解、准确把握、全面落实“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的总要求,将其贯穿学习教育全过程各方面。坚持学

查改一体推进,在深学、真查、实改上下功夫,高标准高质量落实好学习教育各项任务。要坚持读原著、学原文、悟原理,切实把学习成果转化为谋划实施教育发展“十五五”规划、加快推进教育强国建设的具体举措,以实干实效服务中国式现代化建设。要坚持问题导向,紧密结合教育实际,突出教育系统特点,强化分类指导,切实把问题找准、找实,持续深化集中整治。要落实立德树人根本任务,遵循教育规律,深化教育评价改革,推进教育高质量发展,办好人民满意的教育,自觉为人民出政绩、以实干出政绩。要坚持“当下改”与“长久立”相结合,健全有效防范和纠治政绩观偏差工作机制,完善常态化开展正确政绩观教育机制。要坚持开门抓学习教育,自觉接受群众监督评判,为群众多办实事,推动学习教育取得更多群众可感可及的成果。要加强组织领导,拧紧责任链条,强化融合融入,加强宣传引导,以推动高质量发展的实绩检验学习教育成效。

(来源:教育部)

中外合作办学背景下高校考务治理模式创新研究

——基于北京交通大学（威海）的实践分析

韩彦鹏 丛榕 白延雷 肖贵平 周航 王宇杰 谢晓庆

北京交通大学(威海)

摘要:考务工作是保障人才培养质量的关键环节,在中外合作办学背景下面临学术标准对接、文化差异调和与管理效能提升的多重挑战。本文以北京交通大学(威海)为例,系统阐述了其考务工作改革的实践逻辑。文章分析了传统考务管理模式在制度、技术、文化三个维度的现实困境,详细介绍了该学院通过构建“制度-技术-文化”三维一体的协同治理路径,即在制度层面实现中外标准的融合与流程再造,在技术层面引入智能化平台驱动管理范式变革,在文化层面培育跨文化学术共同体意识。改革实践显著提升了考风考纪水平与管理效率,增强了中外双方的互信与协同,为同类院校提供了可资借鉴的经验。本研究旨在为提升中外合作办学治理体系和治理能力现代化提供参考。

关键词:中外合作办学;考务改革;学术诚信;智能化管理;协同治理

一、引言

中外合作办学作为我国教育对外开放战略的重要组成部分,其生命线在于质量,其核心是培养具有国际视野的高素质人才。考核评价作为教学质量保障体系的“指挥棒”与“安检仪”,其科学性与严谨性直接关乎办学成效与声誉。然而,中外合作办学项目固有的跨文化、跨体制特性,使其考务管理工作相较于普通专业面临更为复杂的局面:一方面,需有效对接并融合外方合作大学严谨乃至严苛的学术规范与考核标准;另一方面,需克服因中外师生对学术诚信认知差异、考核形式多样化等带来的管理

挑战。传统的、依赖人工操作的考务管理模式已难以适应新发展阶段对管理精细化与效能化的要求。因此,系统推进考务工作改革,不仅是严肃考风考纪的应然之举,更是提升中外合作办学内部治理能力、实现内涵式发展的必然要求。本文基于北京交通大学(威海)的改革实践,旨在系统梳理其改革动因、路径与成效,以期为同类院校提供理论参考与实践镜鉴。

二、背景现状

中外合作办学考务工作的独特挑战与困境北京交通大学(威海)在改革前,其考务工作主要面临以下三重困境,这些困境在很大程度上具有普遍性:

(一)制度性困境:中外学术标准与流程的壁垒,外方合作大学通常拥有成熟、复杂的学术规章体系,尤其对学术不端行为的界定、调查与处理程序规定得极为细致且执行刚性十足。而中方原有的考务管理规定可能在某些环节存在模糊地带或处理弹性。这种制度壁垒易导致两个问题:一是执行标准不统一,可能引发中外方管理者的争议或学生的不公平感;二是处理流程衔接不畅,尤其在涉及跨境沟通时效率低下,影响事件处理的时效性与严肃性。

(二)技术性困境:管理效能与数据追溯的瓶颈,随着办学规模扩大和考核方式(如论文、报告、演示、机考等)的日益多元,传统的以Excel表格、纸质文件流转、人工监考为主的考务管理模式捉襟见肘。排考冲突频发、监考资源调配困难、试卷归档与成绩管理效率低下数据统计与分析缺失等问题突出。

整个管理流程存在大量“断点”，缺乏有效的数据追溯机制，不利于进行教学质量分析与持续改进。

(三)文化性困境:学术诚信认知与共同体意识的缺失,中外师生对“引用”“合作”“原创性”等概念的理解存在文化差异,部分学生可能因不熟悉国际通行的学术规范而出现无意识的学术不端行为。同时,单一的诚信教育方式(如考前宣讲)难以内化为学生的自觉行动,跨文化学术共同体所必需的“守信为荣、失信可耻”的氛围尚未完全形成。

三、路径探索

构建“制度-技术-文化”三维一体的协同治理模式。针对上述困境,北京交通大学(威海)确立了“系统谋划、协同治理、技术赋能”的改革思路,构建了三维一体的改革路径。其核心框架如图1所示。

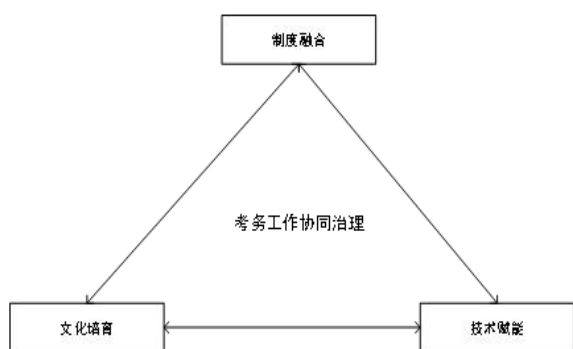


图1

(一)制度融合:在全球化教育深度融合的背景下,学院通过制度融合积极探索中外合作办学质量保障的新路径。学院与外方学术委员会共同成立联合工作小组,在保持中方现有线下考试管理制度的基础上,创新性地引入了外方在课程论文、大型作业等过程性考核方面的学术诚信规范。这一举措不仅有效补齐了中方在非考试类学术评价环节的制度短板,更实现了中外教育理念的有机衔接。

在融合过程中,我们并未简单套用外方文本,而是深入吸收其程序正义与诚信教育的核心理念,结合中国教育特色与校园文化进行本土化改造。通过建立中英对照的学术不端行为界定标准,并构建由中外教师共同参与的联合调查与听证机制,确保了学术监督全过程的专业性、公正性与透明度。

这一实践表明,中外教育标准的融合并非简单的制度叠加,而是要在理解各自文化基因的基础上,实现优势互补与制度创新,从而为培养具有全球视野与本土情怀的高素质人才提供坚实的制度保障。

(二)技术赋能:驱动管理范式的智慧变革。学院建成集电子班牌人脸识别签到、无纸化流转与数字归档于一体的“考务管理平台”,推动管理模式实现三大转变:(1)由经验驱动转向数据驱动。平台通过精准数据核验,有效识别考生身份,从根本上杜绝传统人工核对易出现的替考与作弊风险。(2)由线下分散操作转向线上全程可控。考务老师、任课教师及辅导员均可通过平台实时查看各考场签到进展,系统自动界定迟到、缺考等状态,并对未准时到场考生自动发送二次提醒,有效避免考生误考,提升管理精细化水平。在考试时获取缺考数据、考前辅导员方的再次提醒节约了人力成本,考生入场的效率得到明显提高。(3)由结果管理转向过程与结果并重。所有考核材料,如考场记录、及答卷等,均形成结构化电子档案,为教学评估、专业认证及外方审计提供完整、可信的数据支撑。

如下图2为考前通知提醒,图3为考生人脸识别签到快速入场,图4为考试期间签到数据平台实时统计。



图 2

图 3

考场编号	考场名称	考场地址	考场人数	考试日期	考试时段	状态	操作
二教C108	2025年秋季学期 课程十一级考试	二教C108	50	2025-11-25	08:20-09:50	进行中	查看
二教C103	2025年秋季学期 课程十一级考试	二教C103	51	2025-11-25	08:20-09:50	进行中	查看
二教C104	2025年秋季学期 课程十一级考试	二教C104	40	2025-11-25	14:10-15:40	进行中	查看
二教A107	2025年秋季学期 课程十一级考试	二教A107	66	2025-11-25	14:10-15:40	进行中	查看
二教C107	2025年秋季学期 课程十一级考试	二教C107	40	2025-11-25	10:10-11:50	进行中	查看
二教A107	2025年秋季学期 课程十一级考试	二教A107	61	2025-11-25	10:10-11:50	进行中	查看
二教C108	2025年秋季学期 课程十一级考试	二教C108	52	2025-11-24	19:00-21:00	已结束	查看

图 4

(三)文化培育:营造风清气正的学术生态,学院将学术诚信教育视为一项系统工程,贯穿学生从入学到毕业的全过程。(1)是组织中外教师开展系列工作坊,给学生普及学术规范的重要性。(2)是创新教育形式,如举办“学术规范知识竞赛”等,变被动灌输为主动参与。(3)是强化正向激励,发挥榜样引领作用,着力培育具有跨文化认同感的学术共同体文化。

四、改革成效与反思 经过实践检验,改革取得了显著成效:

得益于考务工作协同治理模式的深入实施,本项目在多个关键维度取得了实质性成效。首先,在治理效能方面,考务人力成本显著下降,并实现了“零差错”的精细化管理目标,因对制度不理解的相关争议发生率也明显下降。其次,考风考纪建设取得根本性好转,学生的学术规范意识普遍增强,考场秩序井然,学术环境得到有效净化。

指标	改革前	改革后	变化
考前通知到达率	35%	100%	提高 65%
获取缺考数据用时	30分钟	10分钟	缩短 67%
争议发生率	较高	显著下降	--
考生入场效率	15分钟	7分钟	提高 50%

此外,标准化的操作流程和高度透明的管理模式赢得了外方合作单位的高度信任,中外双方在质量保障领域的协同合作因此变得更加紧密和顺畅。这一系列成效使该模式已成为学校乃至区域内外合作办学项目争相借鉴的范本,对提升整体教育管理水平和产生了积极的示范辐射效应。

本次改革,其成功关键在于坚持了系统思维,将制度、技术、文化视为相互促进的有机整体,而非彼此割裂的单项改革。现阶段系统更多服务于考试过程管理,而对“人工智能背景下的新型学术不端识别、学业预警预测”等方面支撑仍不足。未来,学院将继续探索大数据技术在学术不端识别、学业预警、评价改革等方面的深化应用,并持续关注人工智能发展对考核方式与学术诚信带来的新挑战,推动考务工作持续进化。

五、结论

北京交通大学(威海)的案例表明,在中外合作办学背景下,考务工作改革是一项涉及理念、制度、技术与文化的系统性工程。通过构建“制度-技术-文化”三维协同的治理模式,能够有效破解管理中的痛点与堵点,不仅为严肃考风考纪、提升管理效能提供了可行路径,更有力地促进了中外双方的深度融合与互信,为保障和提升中外合作办学人才培养质量奠定了坚实基础。该

模式所强调的系统性、协同性与技术驱动性,对广大中外合作办学机构与项目具有重要的借鉴意义。

参考文献:

- [1]中华人民共和国中外合作办学条例实施办法[J].中国民办教育研究, 2005, (Z1):3-10.
- [2]田建, 万莹. 江西高职院校中外合作办学高质量发展路径探究[J].黑龙江画报, 2024(20):101-103.
- [3]马媛, 刘珺昶. 教育强国背景下河北省中外合作办学高质量发展对策研究[J].大众文艺, 2025, (19):169-171.
- [4]李茹. 高校考试制度改革的问题与对策[J].柳州职业技术学院学报, 2014, 14(04): 29-32.

[5]万健, 代志霞. 新时期推进考务工作改革的思路[J].湖北成人教育学院学报, 2011, 17(01):46-47.

[6]张晓波. 省级招生考试工作队伍信息化建设的意义、问题与对策--以福建省为例[J].福建教育学院学报, 2023, 24(05):115-117.

[7]冯雨, 冯绍轩, 赵文峰, 等. 中外合作办学背景下大学生文化自信培育的路径[J].国际公关, 2021, (08):115-117.

[8]魏胜强. 高水平教育开放视域下中外合作办学的矛盾与选择[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 54(04):142-152.

Innovating Examination Governance Models in Sino-Foreign Cooperative Higher Education

— A Practice-Based Analysis of Beijing Jiaotong University (Weihai)

Yanpeng Han Rong Cong Yanlei Bai Guiping Xiao Hang Zhou Yujie Wang
Xiaoqing Xie

Beijing Jiaotong University(Weihai)

Abstract: Examination administration is a critical component in safeguarding the quality of talent cultivation, yet in the context of Sino-foreign cooperative education it faces multiple challenges, including the alignment of academic standards, reconciliation of cultural differences, and improvement of governance efficiency. Drawing on the case of Beijing Jiaotong University (Weihai), this paper systematically elaborates the practical logic underlying its reform of examination governance. It analyzes the limitations of traditional examination management across institutional, technological, and cultural dimensions, and details the college's construction of a coordinated governance framework integrating "institution-technology-culture." Specifically, it achieves the integration of Chinese and foreign

standards and process reengineering at the institutional level, introduces intelligent platforms to drive paradigm transformation at the technological level, and cultivates a cross-cultural academic community at the cultural level. The reforms have significantly enhanced examination discipline, improved management efficiency, and strengthened mutual trust and collaboration between Chinese and foreign partners, providing a replicable model for other institutions. This study aims to contribute to the modernization of governance systems and capacities in Sino-foreign cooperative education.

Keywords: Sino-foreign Cooperative Education; Examination Reform; Academic Integrity; Intelligent Management; Collaborative Governance

加强独立法人中外合作办学高校建设

独立设置中外合作办学高校是我国高等教育与国外优质教育资源结合的有效路径。自2004年宁波诺丁汉大学以新模式建立起第一所大学以来,目前经教育部批准的独立法人中外合作办学及内地与港澳合作办学的本科高校已达11所,此外还有专科高校3所及境外高等教育机构在海南自由贸易港设立的本科专业教育学校2所。推动高等教育的高水平开放,需要对二十年来独立设置中外合作高校的办学实践进行经验总结,并积极推动这类学校的健康发展。

在2019年上半年,笔者曾经带领教育部教育发展研究中心的研究团队对当时的9所独立法人中外合作办学高校进行实地调研,深度访谈了15位中外校长,并与20余位二级学院院长和职能部门负责人、近50位中外籍教师、80多位学生进行座谈。调研发现:尽管各个学校的具体情况、运行模式不同,但它们总体情况向好,在引入国外优质教育资源、借鉴不同国家大学模式、推动我国高等教育多样化办学等方面发挥了积极作用。

当时,独立法人中外合作办学高校已形成如下特点:一是注重原汁原味引入海外大学模式;二是合作双方能够相互适应和理解;三是初步建立起有效的内部运行机制;四是重视建立规范的质量保障体系;五是重视国际化师资队伍建设;六是重视与母体大学一致的毕业生品牌。因此,我们曾经建议:独立法人中外合作办学高校是积极探索本土创办国际化大学的可行路径,可进一步扩展。当然,它们也面临一

些需要解决的问题,主要反映在事业发展对制度供给的需求、合作办学与独立发展的潜在矛盾、持续高水平发展的困惑等方面。

时至今日,六年多过去了,世界经历了新冠肺炎疫情、局部战争、逆全球化思潮和科技革命的降临,经济、社会、教育的形态都在发生巨变,高等教育发展的国际环境和现实要求已与过去有了很大不同,大学的社会责任在进一步增强。高水平独立设置中外合作办学高校的优势和意义非常突出:一是增进理解,是国家交往的重要窗口;二是促进交流,紧密合作是深层次交流的基础;三是推动创新,异质文化有着显著的思维方式不同;四是文化润滑剂,在合作中融合进而实现民心相通;五是生源旺盛,百姓有着接受优质教育的庞大需求;六是地方积极性高,许多地方洋溢着发展高水平大学的热情。

高水平独立设置中外合作办学高校需要稳步前行:一是高质量发展是要义,保证长期稳定的办学质量至关重要;二是和而不同是关键,需要相互尊重与相互包容;三是制度保障是根本,健康稳定发展需要建立起有特色且规范的治理结构;四是数字时代是未来,必须关注教育形态和模式的变革;五是合作国别要增加,应该开辟更多的窗口,以加强与多样化世界的联系。

独立法人中外合作办学高校是一种特殊的国际合作形式,在世界割据日益加剧的今天,从国家利益和文化交融的角度看,可以进一步扩大,但要有高标准、高质量的门槛。

(来源:《北京高等教育》)

2025 年全球高等教育十大热点与趋势

回顾 2025 年,全球高等教育正在不稳定、不确定的世界中谋求发展,愈发彰显鲜明的时代特征。鉴于此,北京外国语大学教育学院协同中国教育学会国际教育分会、中国高等教育学会外语教学研究分会等机构,盘点全球高等教育热点事件,展望全球高等教育发展趋势。面向未来,全球高等教育发展机遇与挑战并存,亟须构建更具韧性、更可持续的高等教育生态。

聚焦高等教育挑战 展望高等教育趋势

全球高等教育面临诸多挑战和痛点。重要国际组织和研究机构通过发布年度报告、研究报告,举办高级别对话会,分析高等教育人力资源培养现状,展望高等教育未来发展趋势,为全球高等教育机构提供前瞻思考和行动指南。

2025 年 9 月,经济合作与发展组织 (Organization for Economic Co-operation and Development) 发布《教育概览 2025》(Education at a Glance 2025)。报告特别聚焦高等教育领域,重点分析学历获取率、不同专业领域的劳动力市场表现差异、学位完成率以及受过高等教育的成人技能水平。2025 年 10 月,第 43 届联合国教科文组织大会 (The 43rd Session of UNESCO's General Conference) 举办部长级对话会,集中在为青年人配备技能,以应对不断变化的劳动力市场。2025 年 5 月,英国高等教育政策研究所 (Higher Education Policy Institute) 发布《校园大学的未来:将改变高等教育的十大趋势》(The Future of the

Campus University: 10 Trends that Will Change Higher Education)。报告强调,高等教育的核心价值将发生根本性转变:从知识传授转向以学生支持为驱动的全面发展。面向未来,在生成式人工智能普及和社会需求变化的双重冲击下,高等教育亟须转变人才培养理念,聚焦能力塑造和持续发展,以不断适应社会变革对高等教育人力资源的迫切诉求。

秉承全球公约精神 领航高等教育发展

全球高等教育在跨境流动与合作中面临机制衔接及实施的挑战。重要国际组织通过发布全球公约操作指南,推动国际共识与能力建设,为全球高等教育机构提供制度框架与实践指引。

2025 年 6 月,联合国教科文组织发布《承认高等教育相关资历全球公约》(The Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education) 操作指南,并通过了《承认高等教育相关资历全球公约》临时工作计划(2025-2027 年)。

2025 年 11 月,《全球高等教育公约》(The Global Convention on Higher Education) 第三次能力建设网络研讨会 (The Third Capacity-building Webinar) 在法国举行,重点关注高等教育机构作为公约主要实施者的角色。面向未来,在全球化加速的时代背景下,高等教育机构亟须明晰自身的功能和定位,以操作指南和工作计划为遵循,以能力建设和行动落实

为抓手，以全球治理为核心理念，深入推进全球高等教育流动。

发挥学术组织作用 深化教育战略合作

高等教育学会组织在推动高等教育改革与发展中肩负重要使命、彰显智库担当。全球重要高等教育学会通过加强战略协作、发布联合声明，共同致力于区域高等教育合作共赢。

2025年11月，在2025年世界大学校长论坛上，非洲大学协会（Association of African Universities）推进与中国高等教育学会的战略伙伴关系。双方将携手打造人工智能时代大学的新模式，建立新的教育治理机制，开辟通往教育公平的新路径。2025年11月，为迎接第七届欧盟-非洲联盟峰会（EU-Africa Summit），非洲大学协会和欧洲大学协会（European University Association）发布联合声明强调，高等教育与科研领域的交流与合作成为两大地区战略伙伴关系的支柱，并提出如下建议：认识到大学合作的跨界重要性，并持续投资促进区域间交流与合作；发展高等教育和科研体系；聚焦基于价值观的伙伴关系。面向未来，在人文交流不断深化的背景下，高等教育学术组织亟须持续发挥桥梁与纽带作用，聚焦人才培养、科学研究等关键领域，筑牢战略伙伴关系，实现区域间合作共赢。

促进教育提质增效 提升区域教育韧性

伴随着不同国家和地区之间的政治、经济和文化交流日益密切，区域高等教育合作与发展已经成

为全球性趋势。重要区域组织和校长论坛通过发布提质计划、联合宣言，致力于推进区域高等教育行稳致远。2025年1月，阿拉伯联盟教科文组织（The Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization）在第十四届阿拉伯联盟教育部部长会议上发布《2026-2035年阿拉伯世界教育发展提质计划》，强调阿拉伯国家应通过推进终身学习和继续教育等方式建设知识型社会，提升阿拉伯国家高校的全球竞争力。

2025年11月，2025亚洲大学校长论坛（Asian University Presidents Forum）在广州举办，探讨亚洲高等教育创新发展的路径。论坛发布《2025亚洲大学校长论坛广州宣言》并达成如下共识：技术赋能已成为跨境协作的核心引擎，跨学科与跨文化融合是人才培养的关键路径，产教融合构建创新生态的共生网络。面向未来，在区域高等教育追求可持续、高质量发展的背景下，区域内高等教育机构亟须以战略规划和重要宣言为引领，聚焦培育核心竞争力，增强区域高等教育发展的协同性。

锚定教育战略方向 深化教育国际合作

构建更加开放、包容、联动的高等教育共同体，是全球化时代的必然趋势，更是提升教育质量、促进社会进步的关键路径。重要国际组织、区域组织通过发布报告、指南和准则，推进区域高等教育一体化进程。2025年1月，欧盟委员会（European Union）发布《欧洲大学倡议成果和转型潜力》报告（Report on the outcomes and transformational potential of

the European Universities initiative) , 呼吁联盟、成员国与欧盟三方协同行动: 联盟须加强战略对齐、激励参与并深化合作; 成员国应提供稳定资金、消除制度障碍; 欧盟则需要制定长期投资路径, 推动欧洲学位与质量保证体系建设, 以实现倡议的全面转型潜力。2025年3月, 联合国教科文组织(UNESCO)发布《拉丁美洲背景下的高等教育机构国际化: 入门指南》(Internationalization of Higher Education Institutions in the Latin American Context: Getting Started Guide)。《指南》强调整合多项区域与国际合作资源, 为拉丁美洲和加勒比地区的高校提供系统化、实操性强的国际化战略规划参考, 并为其在全球化竞争中实现可持续发展提供了重要理论与实践支撑。2025年10月, 欧洲地区高等教育资格认证公约委员会通过了《跨国教育良好实践准则》(Code of Good Practice in the Provision of Transnational Education), 成为十八年来全球高等教育领域在跨国教育方面的首部全新参考文本。面向未来, 高等教育国际合作将持续深化, 推动构建更具韧性、更加普惠的高等教育发展新格局。

彰显高等教育价值 提供问题解决方案

高等教育机构以其独特的学术力量与社会责任, 成为应对全球性挑战、推动可持续发展的关键力量。2025年1月, UNESCO国际高等教育研究所(International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean)发布最新的可持续发展目标简报-《大学向政府的知识转

移: 利用学术专长以改进政策制定》(Knowledge Transfer from Universities to Governments: Harnessing Academic Expertise for Better Policymaking)。报告提出有效发挥大学研究成果价值的策略: 调整研究传播方式、建立长期合作机制、发挥“科学与政策翻译者”作用。

2025年7月, 高等教育可持续发展倡议(Higher Education Sustainability Initiative)以线上形式举办“2025年HESI全球论坛”, 正式启动“HESI伙伴关系框架”, 增强高等教育在支持2030年议程中的整体协同性、可见度和影响力。2025年10月, 欧洲大学协会发布报告《大学与竞争力: 从宏观视角看欧盟的新政策范式及其对大学的影响》(Universities and Competitiveness: A Big Picture View on the EU's New Policy Paradigm and the Implications for Universities), 旨在协助欧洲大学界应对欧盟以“竞争力”为核心的新政策范式。报告指出, 大学需要超越眼前, 以长远眼光审视自身在驱动竞争力、安全与可持续繁荣中的战略角色。面向未来, 高等教育机构需要通过持续深化跨界协作, 凸显战略价值, 服务政府决策, 应对全球挑战, 在复杂变局中塑造更具韧性、更富创新的社会图景。

紧跟人工智能前沿 实现双向赋能增效

生成式人工智能对高等教育的影响日益深远, 不仅重塑着知识生产与传播的方式, 更推动着教学模式、科研范式与管理体的深层转型。重要高等教育学术组织、世

界一流大学、高等教育行政管理部门、大学校长论坛通过发布白皮书、研究报告,宣布合作计划、战略协议,共同探索人机协同的高等教育新图景。2025年1月,环太平洋沿岸大学协会(Association of Pacific Rim Universities)发布《生成式人工智能在高等教育未来的白皮书》(White paper offers HE a balanced plan for AI engagement),作为APRU“未来大学”计划的一部分。这个为期18个月的项目在APRU位于亚洲、太平洋、北美和南美的60所成员大学中建立了网络,旨在更深入地理解生成式人工智能为高等教育带来的机遇与挑战,并寻找解决知识空白的方法。2025年2月,美国加州州立大学(California State University)宣布全美最大的人工智能校企合作计划,致力于创建全美首个且最大的人工智能赋能的高等教育系统,其规模和影响力将超越任何现有的人工智能校企合作模式。

2025年6月,欧洲大学协会发布《大学在欧盟人工智能发展目标中扮演的角色》(The role of universities in the European Union's ambitions for AI),针对欧盟委员会人工智能科技战略咨询做出回应,从大学在该政策发展中应扮演的角色出发,提出六大核心主张,旨在推动AI在科研中的合理应用并保障欧洲科研自主性。2025年6月,法国高等教育与研究部、大学与机构互助署(Agence de mutualisation des universités et établissements)联合宣布,与 Mistral AI 公司达成战略合作,共同开发面向高校师生的专属对话式人工智

能系统,旨在满足教学、学习及行政管理的多元需求。2025年11月,2025世界大学校长论坛、2025高等教育国际论坛年会在杭州举办。论坛发布《杭州倡议》,提出“重塑人机协同的人才培养模式、探索智能支撑的新型科研范式、健全智能赋能的教育治理机制”等六大倡议。面向未来,人工智能与高等教育的深度融合将加速教育生态重构,助力高等教育培育更具适应性与创造力的复合型人才。

追求教育公平公正 实现教育多元包容

教育公平公正与多元包容已成为人类社会发展的核心理念。重要高等教育联盟、高等教育学术组织、主权国家通过发布研究报告、合作宪章、行为准则,关切教育全过程的不平等、区域教育科研资源自主权以及性别不平等问题。

2025年10月,世界高等教育入学网络(World Access to Higher Education Network)在世界高等教育入学日会议上发布《绘制全球入学地图2:理解全球高等教育不平等》(Drawing the Global Access Map 2: Understanding Higher Education Inequality Across the World)报告。报告呼吁联合国教科文组织将社会经济背景纳入教育公平目标;敦促各国政府设定基于社会经济背景的入学与毕业目标;倡导建立全球高等教育入学数据存储库,并由入学网络主导推动2026年启动全球实践交流社群。2025年7月,第16届非洲大学协会全体大会在摩洛哥拉巴特举行,《非洲变革性研究合作宪章》成为焦点,标志着非洲在

争取全球科研公平与自主权上迈出关键一步。该宪章已获得全球超过120家机构的支持，并成立了相应的指导与协调委员会，通过举办研讨会、制定评估指标、建立专题网站及计划翻译成多语种等一系列具体行动推动落实。2025年8月，澳大利亚议会通过《国家高等教育预防和应对性别暴力行为准则》(National Higher Education Code to Prevent and Respond to Gender-based Violence)，并配套推出了一项系统性的《应对高等教育性别暴力行动计划》(Action Plan Addressing Gender-based Violence in Higher Education)，以应对高等教育领域长期存在的性别不平等与性别暴力问题。面向未来，政府、社会、高校等相关利益群体亟须主动担责，协同合作，创造平等的学习机会，打造和谐的科研生态，致力于构建公平、正义、包容的社会环境。

重视学生心理健康 促进学生全面发展

大学生心理健康问题愈发凸显，成为后疫情时代全球高等教育治理的紧迫议题。重要国际组织和研究机构持续关注并发布报告，考察大学生心理健康状况和水平。

2025年1月，经济合作与发展组织发布《2025年(Organisation for Economic Co-operation and Development)影响教育的趋势报告》(Trends shaping education 2025)，将心理健康列为影响教育的全球趋势之一，分析全球大学生心理健康危机的现状与成因，并列举各国多维解决方案和创新实践。2025年3月，WHO“世界心

理健康调查之国际大学生项目”(WHO World Mental Health International College Student Initiative)发布调查结果，新冠肺炎疫情在学生社会联接、学习节奏与情绪稳定方面的遗留效应深远。2025年9月，美国健康心智联盟(The Healthy Minds Network)发布《2024-2025健康心智调查》(The Healthy Minds Study, 2024-2025 Data Report)，全面呈现不同类型高校学生的健康现状。研究显示：美国大学生心理健康状况持续堪忧，心理健康资源使用率持续上升，心理健康问题对学业影响显著，超半数学生被诊断出精神疾病，孤独感仍是突出问题。面向未来，高等教育机构亟须加强对大学生心理健康的多维支持，构建预防性与干预性并重的心理健康教育与服务体系，帮助学生应对心理健康危机。

关注大学国际声誉 绘制全球大学坐标

世界大学排名有助于揭示高等教育版图的多极化态势，为考察高等教育格局变化提供重要参照，成为衡量高等教育质量、引导教育资源配置、影响教育政策制定的风向标。《美国新闻与世界报道》(U.S. News and World Report)、《泰晤士高等教育》(Times Higher Education)、QS(Quacquarelli Symonds)、软科(Academic Ranking of World Class Universities)年度排行榜的公布持续引发各界关注。2025年6月，《美国新闻与世界报道》发布《全球最佳大学排名》2025-2026 Best Global Universities Rankings)，哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学位列全球前三；中国内地高校共有

397所高校上榜,11所进入百强。同年6月,QS发布《世界大学排名》(QS World University Rankings 2026)。麻省理工学院连续第14年位居榜首。中国(内地)高校的发展势头依然强劲,约45%的高校排名有所上升。同年10月,《泰晤士高等教育》发布《世界大学排名》(World University Rankings 2026)。英国牛津大学连续第十年位居榜首,中国内地有5所高校进入全球前40。此外,《泰晤士高等教育》还与施密特科学研究员项目(Schmidt Science Fellows)联袂推出发布新一轮《跨学科科学排名》(Interdisciplinary Science Rankings 2026),麻省理工学院连续第二年位居第一;新加坡南洋理工大学是亚洲排

名最高的大学(排名第五)。同年8月,软科发布《2025年软科世界大学学术排名》(Shanghai Ranking's Academic Ranking of World Universities)发布。哈佛大学已连续23年排名全球第一。中国内地共有222所高校上榜前1,000所高校,位列世界第一。面向未来,主流世界大学排行榜仍将持续引发社会关注,对高校国际声誉和学术水平提升发挥引领价值;欧美一流大学仍将保持全球领导力,中国、印度等国家高校的影响力将继续提升;高校将更为重视学科交叉融合发展。

(来源:《北京高等教育》)

AI 与高等教育“接轨”，路还有多远

2025年，AI赋能千行百业，同时，AI对各行各业影响的探讨不绝于耳。其中教育领域的讨论尤其热烈：AI是赋能抑或“夺权”？

在前不久举办的首届高校教师教学创新学术研讨会上，与会的高校教师、教育管理部门人士聚焦于一个话题：AI与高等教育“接轨”，路还有多远？

AI 赋能高等教育，挑战、机遇并存

高等教育既把握着“入口关”，也与就业“出口关”密不可分。中国高等教育学会副会长、秘书长李楠认为，当下教育既有供给侧的劳动力生产，又有需求侧的消费者服务；需要应对时代迅猛发展的大潮，但教育自身演进规律相对缓慢；“面对社会广谱化的、连续的人才需求，教育目前只能提供目录化的、离散的专业人才供给。”这便是“症结”所在。

多位高教领域的与会专家表示，我国的高等教育面临着诸多困难、问题。比如，教育科技人才一体化发展机制尚不完善，人才培养体系与创新链、产业链存在断点、堵点；中国自主知识体系建设对中国式现代化重大问题的支撑力度不足；高校办学同质化、“千校一面”等现象仍存在……

政策导向已然明了。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上发出“加快建设教育强国”的总动员。随后，《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025-2027年）》擘画布局，涵盖塑造立德树人新格局、建设学习型社会、推进教育数字化等内容，以及建设自强卓越的高等教育体系这一重点。

挑战的另一面，机遇涌现。

不久前召开的2026年全国教育工作会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。会议强调，把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。

人工智能正在深刻重塑教育生态，推动教育范式发生系统性变革，高等教育将在个性化培养、跨界培养、人机协同培养、跨校跨区跨国共享教育资源方面产生新变化。“把握‘教育的变与不变’、教育的价值所在，值得每一位教师去思考。”教育部教育质量评估中心主任徐维清说。

虚拟数字人、陪伴型机器人、飞行汽车……AI时代，人类的生产生活场景发生了翻天覆地的变化，教育领域的变革仍需慎之又慎。

与会专家认为：课堂和课程依旧是高校教学的主阵地和主渠道。但当前的高校课堂中，学生抬头率低现象较为普遍，存在部分学校、教师过度追求GPA、分数的情况。

相关与会专家认为，关注学生“抬头率”问题，需要认识到学生正在同时与机器、教师进行交互。关键在于实现二者的有机融合。

不少专家都秉持同样的观点：人工智能引发的新科技革命推动生产力变革，必然要求教育方式与理念随之革新，固守传统模式终将被时代淘汰。

这些都引发教育工作者的思考:AI时代的教与学,将迎来怎样的范式变革?

从教育评估视角出发,徐维清认为,高校教学方案、过程、成效、评价、数智化转型仍存在不足,亟待共同破解。

AI让大规模“因材施教”成为可能

会上,多位专家都提出了一个观点:AI技术让大规模“因材施教”、个性化教学成为可能。

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出“探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径”。其中,“大规模”与“因材施教”本是一对矛盾体。多位专家认为:“AI等数字技术为其融合破局提供了可能,背后还包括人才培养模式与教学方法的深度改革。”

李楠提出,推动教学创新需要以深化高等教育制度创新为前提。李楠以如何推进不同类型高校培养不同类型的人才为例,高校从“金字塔”走向“五指山”,目的是输出的人才结构也从“金字塔型”转变为“五指山型”。

此外,强国必先强教,强教必先强师。教师作为教学行为和教学创新的实施者,其教学质量直接关系到人才培养的质量。相关与会专家表示,AI赋能教学绝非简单的课堂形式迁移,不是从印刷时代到数字时代的机械复制,而是全方位的系统性重构。

未来教师需要具备跨学科知识融合能力、人机协同能力、学习场景规划能力等,能够引领学生思考、构建知识

体系、激发创新思维,同时坚守教学伦理规范。未来课堂中,教师、学生与机器协同互动,教师需要创新教学方式以激发学生学习兴趣、搭建实战场景、优化人机交互模式与学生评价体系……“这些都与传统课堂存在显著差异。”武汉理工大学原校长杨宗凯说。

徐维清表示,面向未来教师的教学改革创新改革,应重点更新培养理念、更加重视人文精神培养、更加重视学生学习规划设计、更加关注学生身心健康。

中国科学院院士、南京大学校长谈哲敏从哈佛大学教授柯伟林的《思想之帝国》一书谈起,回顾高等教育发展历程。他认为,过去两百余年的时间,世界高等教育经历了两次巨大变革:研究型大学的诞生、通识教育模式的产生。“从中外著名大学的成功经验来看,归根结底,人才培养是标志性核心。其中,最重要的是培养学生的思维能力。”

谈哲敏进一步指出,过去十多年间,高等教育正经历一场静默而深刻的变革,悄然重塑着传统的教育范式、教学方法与课堂形态。“其中最大的变量是科技,尤其是人工智能。”AI正从工具使用、认知方式、组织形式3个方面对教育产生根本性变革,这种变革将为教育教学带来基础性的重构。

杨宗凯表示,在2025世界数字教育大会上,《中国智慧教育白皮书》发布并提出“2025年是智慧教育元年”。“目前,我们已经进入智慧教育新阶段。”

(来源:中国青年报,作者:李思)

北京交通大学兰卡斯特大学月报

December Newsletter

END-OF-YEAR MESSAGE FROM THE ACADEMIC DEAN LUC

As we come to the close of the year, it feels like a good moment to pause and say thank you to everyone who makes our campus in Weihai such a distinctive place to work and study.

Over the past year and particularly over the past semester, colleagues and students from LUC, RIT, and BJTU have brought our shared community to life in so many ways.

Through music and performances, markets and escape rooms, staff-student football matches, teaching forums, and informal conversations over coffee (and pizza), we've created space not just for learning, but for connection. Alongside celebrations that mark different traditions across our calendars, these moments have quietly reaffirmed something important: that what sustains us is not only academic endeavour, but the quality of our relationships. We are a community built on care, curiosity, and conversation—where listening matters, kindness sets the tone, and learning takes many shapes.

As our campus continues to grow, safeguarding that spirit remains a shared responsibility. I would like to thank all colleagues and students in Weihai for the energy, generosity, and commitment you bring. I wish you a restful break and a generous year ahead.

STRONG LUC REPRESENTATION AT FLAGSHIP INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGLISH TEACHING AND RESEARCH IN SINO-FOREIGN JOINT EDUCATION

Lancaster and BJTU sent a number of delegates to a major conference in Beijing from November 21-23rd

hosted by University College Dublin-Beijing International College. As keynote speaker Professor Paul Fanning remarked, China has plans to increase its number of students in TNE tenfold over the next decade from (800,000 to 8 million) and English teaching and research is pivotal in enabling this rapid scaling. During the conference Professor Bai Yanlei chaired the panel session on EAP Teaching Models and Cross-Cultural Competence Development in Sino-Foreign Joint Education. Professor Li Shuchun and Dr John Fowler were both panellists in the session on Teacher development and Collaboration in Sino-Foreign Joint Education. The conference was highly publicised in the national press including an extensive piece in the China Daily (International conference explores new paradigms for English teaching - Chinadaily.com.cn)



[Professor Li addresses the audience during his panel session]

LUC WINTER MARKET

At LUC, strategic marketing is approached as a discipline built through practice, not only discussion. The Strategic Marketing module is designed around an applied learning philosophy: students develop stronger judgement when they are required to make real decisions, engage real audiences, and deliver

measurable outcomes. This year's Christmas Winter Fair 2025 provided a strong demonstration of that approach and became one of the most impactful students-led initiatives of the year.

Over a ten-week period, fourth year Business Studies students worked in eight teams designing and operate micro ventures for the Winter Fair. One team served as the event organizer, responsible end-to-end experience design, including event communications, venue set up, and on-site engagement. Each team received CNY 1,150 in seed funding and contributed CNY 150 to the organizer to support shared investments such as pre-sale activation, venue decoration, and customer engagement activities including lucky draws. This structure reinforced an increasingly relevant lesson in today's marketing environment: commercial performance is shaped not only by individual offers, but also by the overall experience ecosystem, where coordination, consistency, brand atmosphere influence conversion.

The Winter Fair operated as a live test bed for modern marketing strategy. Student teams developed concepts that reflected current Gen Z preferences and campus consumption trends, including live caricature sketches DIY retail, campus themed memorabilia such as puzzles, festive photo experiences with seasonal backdrops, flower arrangements, personalized gifting. Beyond creativity, the module emphasized market orientation and evidence-based decision making. Before the main event, teams ran pre-sale activities across campus and nearby school office buildings to validate demand, test positioning, and gather real customer feedback.

These presales served as an early-stage demand signal, allowing teams to refine product assortments, strengthen value propositions, and adjust pricing with

greater precision. In a marketing landscape where speed of learning often matters as much as speed to market, this ability to test, learn, and iterate became a core advantage.

When the Christmas Winter Fair took place on 22 and 23 November, it delivered both strong engagement and clear commercial outcomes. More than 500 students and staff attended over the two days, representing the largest turnout since the Winter Fair was introduced three years ago. Total revenue exceeded CNY 38,000, with net profit above CNY 16,000, generating a net profit margin of over 42 percent.

While the figures were impressive, the most meaningful outcome was the quality of execution behind them: teams demonstrated customer awareness, operational discipline, the ability to translate strategy into performance under real constraints.

A key highlight of the fair was the way teams responded to live market dynamics.

After day one, teams reviewed customer behaviour, product level demand, and on-site feedback, then implement rapid adjustment to merchandising, messaging, bundles, and inventory priorities. This agile approach mirrors how marketers operate today, where performance marketing logic and real time optimization are increasingly expected even in small scale initiatives. Students gained firsthand experience in managing uncertainty, making trade-offs, and aligning their tactics with clear strategic intent, capabilities that will remain valuable well beyond the classroom.

Overall, the Christmas Winter Fair 2025 reflected a strong combination of student initiative, teamwork, and applied learning. While it is best described with modesty, it stands out as one of The most successful students-led events of the year, both in scale and in

outcomes. Congratulations to the fourth year Business Studies cohort for delivering a vibrant, well managed Winter Fair, and best wishes to them as they progress towards graduation and their next chapter.



SPOTLIGHT ON LECTURES,WORKSHOPS & EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

A big thank you to all members of the English & Study Skills team who contributed to lectures, workshops and extracurricular activities over the course of the autumn semester. These are sessions planned and delivered in addition to regular staff teaching and are vital in providing an international campus experience for LUC learners.



[Michael Warrick speaks to students during his workshop on paragraph structure]



[Greg McDonough outlines the importance of audience engagement in his workshop on presentation speaking skills]



[Alex Turpin’s workshop on seminar skills is very well attended]



[Patrick Talaczek provides year 2 students with an Introduction to genre]



[Patrick address participants in the very popular café-talk lunchtime series]



[Dr Erkan Ali links sociology to sustainable development in his year 2 lecture]



[John Fowler, Prof Li Shuchun and Zhao Chuanqian lead a tea and coffee teaching discussion on approaches to guided self-study]

INTERNATIONALISE YOUR FUTURE

On the evening of November 24th, a student-led information sharing initiative was held with the goal of encouraging participation in LUC mobility opportunities. The 5amazing student panel included: He Qinglie (2025/26 LU Master's student, 2024 global summer school participant), Liu Junjia (2024/25 study abroad student), Wang Qihan (2024 global summer school participant) and Wang Shuhan (2024 global summer school participant).

A massive thanks to all those who contributed to a fascinating evening of stories and insight!

New Year's Gala



(来源:北京交通大学兰卡斯特大学学院)

聚力开放办学 绘就交流新篇

——安徽大学 2025 年国际及港澳台交流合作工作纪实

大江流日夜,慷慨歌未央。2025 年,安徽大学坚持紧扣“双一流”建设目标,深度融入“一带一路”建设。从深化中外合作办学到引聚全球创新人才,从国际科研协同攻关到中华文化扬帆出海,学校在教育对外开放的征程上,步伐坚定,硕果累累。

提质增效,打造合作办学新高地

中外合作办学是教育对外开放的重要引擎。2025 年,安徽大学以“评估”促“规范”,以“创新”谋“突破”。纽约石溪学院顺利完成自我评估及延期变更申报工作。凭借扎实的办学成果和先进的治理模式,学院荣获“中外合作办学联席会优秀机构”称号。

立足江淮,放眼全球。聚焦安徽省智能制造、汽车工程、信息技术等战略性新兴产业需求,安徽大学中德学院于今年正式揭牌成立。致力于培养具有国际竞争力的高层次复合应用型人才,为安徽省打造具有重要影响力的科技创新策源地和新兴产业聚集地提供智力支撑与人才保障。

学校积极推动与法国国立高等机械与微技术工程师学院、梅斯国立工程师学院的深度合作,联合申报教育部中外合作办学机构工作进入快车道。成立专项工作小组、邀请业界专家把脉问诊、举办中法工程师教育论坛,这种“走出去、引进来”的深度交流,正逐步构建起多元化的国际人才培养矩阵。

中柬学院迎来首届毕业生,作为中柬友谊的新生力量,他们正带着在安大的所学所悟,投身于中柬两国的经贸往来、教育合作与文化交流中,在促进“一带一路”沿线民心相通、互学互鉴中发挥重要作用。

育才为本,构建人才培养新范式

培养具有全球胜任力的复合型人才,

是新时代开放办学的题中之义。

项目驱动,拓宽成长路径。获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目累计达 7 项。“面向先进材料领域的创新型人才国际合作培养项目”圆满完成首个执行期,再次顺利立项;“激光精密加工领域的创新型人才国际合作培养项目”与西班牙塞维利亚大学开展校内首个双博士培养项目;“生物与医药创新型人才国际合作培养项目”聚焦生命健康、生物医药、生物材料等前沿领域,开展创新型人才联合培养。

服务大局,深耕专业领域。实现国家留基委项目制人才培养新突破。顺利立项首个乡村振兴人才培养专项“‘兴农强村’复合型创新人才培养项目”,首个国别和区域研究人才支持计划“‘一带一路’沿线重点国别和区域高端研究人才培养项目”,精准对接国家战略需求。

双向奔赴,擦亮“交流”品牌。109 名来自俄、法等 8 国的青年才俊齐聚“非遗皖韵·智汇科创”夏令营;275 名安大学子分赴联合国和牛津、港大等名校访学交流。在“模拟上合组织”青年活动现场,学子们在互鉴中拓宽国际视野。

协同创新,汇聚全球科研新动能

在世界科技竞争的前沿,安徽大学的身影愈发活跃。今年,学校成功获批欧盟“地平线欧洲”玛丽·居里学者人员交流项目。该项目聚焦“用于大规模滑坡精准实时监测与预测的智能可持续物联网网络”,获得 118.7 万欧元的资助。这一突破不仅彰显了学校在应对自然灾害监测这一全球挑战中的科研实力,也标志着学校参与国际大科学计划的能力迈上了新台阶。张兴义教授团队的研究成果荣获《IEEE 进化计算汇刊》

(IEEE TEVC)年度唯一杰出论文奖。

同时，高水平创新平台的建设步伐走得愈发坚实。“多源大数据智能分析与应用”创新引智基地成效突出，顺利通过首个建设期验收评估，昂首步入第二阶段建设期。以此为依托，学校在人工智能与大数据领域的全球科研版图中留下了深刻的“安大印迹”。

2025年，学校共受理师生出国(境)申请736人次，涵盖学术会议、合作科研、访学研修等多个维度，294个团组、605人次奔赴全球开展深度对话。这种高频次、高质量的学术互动，正在构建起一个开放、共享的科研生态圈。

学校顺利立项5项国家高端外专引智项目，进一步汇聚全球智力资源，服务国家战略需求。在“引进来”的同时，学校也积极推动优质教育资源的“出海”，累计立项建设18门国际化慕课，通过数字化手段向世界分享安大的教学智慧，不断积累国际化课程资源储备。

以文传声，书写文明互鉴新画卷

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。安徽大学发挥孔子学院平台作用，以文化为桥，向世界讲述中国故事、安徽篇章。从与智利圣托马斯大学共建“拉丁美洲本土中文教师区域培养培训中心”，到与阿塞拜疆巴库国立大学启动双硕士培养，国际

中文教育正在实现从“语言传播”向“专业共建”的跨越。

安徽大学通过海外巡演、巡讲、巡展，让中华文化在世界舞台绽放异彩。组织赴维也纳参加2025联合国中文日“字贯古今画承千载-从战国竹简到当代书画”系列活动，通过安大简向世界讲述中国文明；组织“徽韵·中国美”巡演团赴白俄罗斯、智利开展文化交流演出，中国书法、中国舞等文化讲座。组织阿塞拜疆、智利等国教育工作者访华，协办布列斯特国立大学建校八十周年、中智建交55周年等系列庆典，在互动中增进互信。作为安徽省孔子学院联盟的代表，安徽大学在2025年孔子学院中方合作机构联盟工作交流会上作主旨报告，分享“安大经验”，获得了业界高度认可。

学校通过“徽文化”青年夏令营、赴台交换及短期交流项目，实现了80余名两岸师生的深度对话。同时，组织港澳台学生参加教育部中华文化知识大赛并荣获最佳组织奖，进一步增强了青年学子的文化归属感与民族自豪感。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。2026年，安徽大学将继续坚定不移走国际化办学道路，以更开放的姿态、更扎实的行动，书写教育对外开放的新答卷。

(来源:安徽大学)



温州肯恩大学 2025 年高质量发展：突破创新、再攀新高

回首 2025, 温肯聚焦人才培养、教学创新、科研赋能、国际交流等核心任务, 全面推进高水平中外合作大学建设, 各项事业取得突破性进展, 在日前召开的“全市新春第一会”上受到了来自温州市委、市政府的表彰与肯定。

招生升学提质提量办学规模再创新高

2025 年, 温肯学生规模持续扩容, 招生范围覆盖全国 24 个省市, 吉林省首年招生迎来开门红。随着 9 月 1700 余名本硕博研新生踏进温肯校园, 在校生总规模超过 5200 人。

“进口”喜人, “出口”同样亮眼。2025 届本科毕业生升学率达 75.16%, 超八成毕业生进入世界前 100 名校, 超 19% 被哈佛、牛津、剑桥等世界前十顶尖高校录取, 人才培养质量位居中外合作高校前列。其中, 金融专业何宇飞被哈佛大学肯尼迪学院录取; 心理学专业学子马婧妤获加州大学尔湾分校全额直博奖学金; 生物专业张锦文凭多篇学术论文斩获悉尼大学直博资格。

依托中美合作平台, 温肯学子在各类国际舞台上捷报频传。2022 级金融专业学生吴祎宸与其他学校英语专业学生同台竞技, 荣获第三十届“21 世纪杯”全国英语演讲比赛一等奖。还有学子斩获德国红点奖、英国新概念设计奖等重磅荣誉, 论文入选人工智能领域国际顶尖学术会议……温肯学子们以亮眼的风采, 展现了温肯国际化人才培养的显著成果。

专业师资双突破高质量办学注入“新动能”

办学以来, 温肯始终以高质量发展为核心, 持续深化专业设置与师资团队建设, 不断擦亮“温肯课堂”品牌, 以学科突破与人才集聚, 为国际化办学注入强劲新动能。

2025 年, 温肯获批新增传播学、特殊教育两大硕士专业, 并对外启动招生。心理学专业入选市级特色优势专业, 教学成果荣获浙江省一等奖。学校已构建起层次分明、特色鲜明的学科专业体系, 拥有省级一流学科建设项目 3 个、省级一流本科专业建设点 10 个、“十三五”特色专业 3 个、温州市级特色专业 2 个, 多个专业通过国际权威认证, 为人才培养筑牢根基。

国际师资队伍是温肯高质量教学的核心支撑, 2025 年学校坚持引育并举, 引进 37 名国际高层次人才, 其中国家级青年人才 2 名, 涵盖理学、教育学、传播学等多个重点领域。学校拥有来自全球 43 个国家和地区的 260 余名专任教师, 86% 以上具有博士学位或本专业最高学位, 拥有丰富的国际教学背景。环境科学教授 Jungbin Kim 常将生物课搬到校园周边的湖泊、湿地, 让学生在户外实践中收集样本、探索自然; 建筑学教授 Vincent Peu Duvalon 带着学生走进瓯海王宅等乡村, 投身旧村改造, 在温州“艺术乡建”中贡献力量; 人文学院教授 Alexander English 带领心理系本科生团队登上国际跨文化心理学大会讲台, 为学子搭建通往国际学术舞台的桥梁。

校地企协同引领彰显服务地方“新成效”

城市因高校而兴, 高校因城市而强。温州肯恩大学坚持把办学发展融入地方大局, 以国际化优势与硬核科研实力, 深度服务温州产业升级与开放发展。

2025 年 9 月, 温肯中美人文与经济研究院成功入选浙江省省级区域国别研究中心并列为重点培育单位, 提供高端智力支撑。与此同时, 学校科研立项取得突破, 国家自然科学基金获批面上项目 1 项、外国优秀青

年学者研究基金项目2项,创新动能持续增强。

围绕地方产业急需,一批高能级平台加速落地。2025年数智民企国际供应链协同创新中心、温州市应用生物医药信息学重点实验室建设取得关键进展。连续7年承办世界青年科学家峰会,常态化举办“温肯大讲堂”,为温州高质量发展汇智聚力。校企协同更见实效、更接地气。学校精准对接温州“5+5+N”产业体系,新增12家合作单位,与顺丰等行业龙头共建实习实训与联合研发平台;2名教师受聘市级“科技副总”,深入企业一线破解技术难题;组建“科技轻骑兵”,建成市级博士创新站与校企联合研发中心,推动实验室成果快速走向生产线。

目前,温肯已与300家企业建立长期就业与产学研合作,40%高层次人才带领学生为百余家企业提供技术服务,在跨境供应链、生物医药、数字经济等领域精准赋能。

双向奔赴新突破搭建中美相通“新桥梁”

2025年,跨越山海的双向奔赴,在温肯书写下最生动的交流篇章,中美青年交往热度与规模均创下历史新高,在中美关系复杂多变的背景下,温肯展现了“风景这边独好”的生动场景。

200余名美国青少年走进温肯校园,沉浸式感受中国文化与校园生活。与此同时,381名温肯学子踏上赴美交流之旅。一来一往、双向互动,让中美青年在真实相处中增进理解、收获友谊。

美国肯恩大学交换生Jasmin Langomas在温肯求学期间,不仅收获了知识,更结识了一群挚友。她跟着中国同学走进家乡、体

验烟火日常,真切感知真实、立体、全面的中国。回国后,她热情地向身边友人分享在温肯的美好经历,主动当好交流使者,为中国、为温肯点赞。

一个个中美友好故事也正通过温肯走向世界。2025年,学校海外平台视频浏览量再度突破百万,传播力与影响力持续攀升。12月,由中美师生携手创作的双语短片《跨越山海,中美师生共创“在地之美”》,荣获第七届“第三只看中国”国际短视频大赛最佳作品奖,成为浙江省唯一获此最高荣誉的高校。

在2025年10月举行的第七届中美友城大会上,温州肯恩大学多次被省市各级领导提及。12月,美国驻上海总领事王汉一行到访温肯,肯定温肯在促进中美友好交流中所发挥的积极作用。

2025年,学生宿舍三区全新亮相,迅速成为校园新地标;AI智能校园系统同步上线运行,AI WKUCHAT智能助手贴心相伴,从咨询办事指南、查询校园信息到解答学习生活疑问,都能快速回应……学校先后斩获浙江省“十四五”美丽高校典型案例、浙江省4A等级平安校园等荣誉。

站在“十五五”开局之年,学校也迎来总书记见证学校签约20周年的历史性节点,温州肯恩大学将开展二次创业,为高质量发展持续夯实根基、筑牢支撑,助力这座国际化校园在瓯越大地绽放更加夺目的光彩,在中美合作办学征程上,为国家高水平对外开放、地方能级跃升方面贡献更大力量。

(来源:温州肯恩大学招生办)

教育部副部长任友群出席“中俄教育年”部级磋商会议

2月27日,教育部副部长任友群与俄罗斯科学和高等教育部副部长莫吉列夫斯基举行视频会议,就“中俄教育年”筹备工作进行交流。

任友群指出,2026年是中俄战略协作伙伴关系建立30周年和《中俄睦邻友好合作条约》签署25周年,也是“中俄教育年”启动之年。希望双方落实好两国元首重要共识,以教育年为契机,充分发挥两国在教育科研创新领域优势,共同谋划设计一批

标志性合作项目,以高质量办好教育年推动中俄各领域务实合作深入发展。

莫吉列夫斯基表示,俄方高度重视举办教育年,加强与中方在教育、科技、文化等各领域交流合作。希望双方保持密切沟通,加强磋商,共同推动两国教育合作取得新发展,共同办好教育年。

(来源:教育部)

“中俄教育年”开局之际 内蒙古对俄合作取得系列务实成果

2026年是“中俄教育年”启动之年。新年伊始,内蒙古自治区教育系统抢抓机遇、主动作为,以高质量教育对外开放助推自治区“国家向北开放重要桥头堡”建设。近期,我区多所高校密集开展对俄交流合作,在联合办学、科研协同等领域取得一系列务实成果。

内蒙古农业大学率先迎来“开门红”。2026年2月2日至3日,俄罗斯阿尔泰国立农业大学校长弗拉基米尔·亚历山大罗维奇·普列哈科夫率团访问内蒙古农业大学,双方就合作共建“内蒙古农业大学中俄未来农业学院”举行正式会谈并签署合作协

议,标志着两校合作迈入实质性推进新阶段。

此次合作将聚焦动物科学、动物医学、农学等优势特色学科,致力于培养具有国际视野的高素质农业人才。在中俄战略协作伙伴关系建立30周年、《中俄睦邻友好合作条约》签署25周年及“中俄教育年”启动之际,两校携手设立中俄未来农业学院,是积极响应两国元首战略引领、服务新时代中俄关系发展的务实之举,也完全契合内蒙古自治区建设国家向北开放重要桥头堡的发展定位。

(来源:内蒙古教育发布)

徐青森出席中国—上海合作组织高等教育合作中心新春招待会

3月2日,教育部副部长徐青森出席中国—上海合作组织高等教育合作中心新春招待会。

徐青森表示,教育合作是上合组织发展重要领域。中国—上海合作组织高等教育合作中心的成立是落实峰会精神、践行元首共识、推动区域教育合作的具体行动。希望中心充分发挥平台优势,推动上合组织国家在政策对接、人才培养、联合科研、数字教育等领域深化务实合作,为构建更加紧密的上合组织命运共同体贡献教育力量。

上合组织副秘书长索海尔·汗高度赞赏中方始终致力于推动上合组织国家教育合作,表示上合组织秘书处将全力支持中心发展,期待中心成为凝聚各方智慧、推动教育合作的重要平台。

外交部、陕西省人民政府以及俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦等上合组织成员国驻华使馆代表、相关高校代表等出席本次活动。

(来源:教育部)

大学联合会全球论坛“人工智能对高等教育的影响” 联合研究行动小组召开 2026 年第一次工作会议

3月6日,大学联合会全球论坛(GUAF)“人工智能对高等教育的影响”联合研究行动小组 2026 年第一次工作会议在线上举行。中国高等教育学会副会长张大良,欧洲大学协会(EUA)高等教育政策部主任迈克·盖贝尔,美国教育委员会(ACE)助理副主席冈花弘直,印度大学协会(AIU)秘书长潘卡伊·米塔,阿拉伯大学协会(AArU)秘书长办公室主任穆罕默德·齐亚德·阿马拉,东盟大学网络(AUN)首席战略官科恩·拉塔纳戈苏姆出席会议。学会副秘书长、学术与交流部主任高晓杰,国际部高级业务主管史月,AIU 联合秘书库尔德普·达加尔,AUN 助理科沙康参会。潘卡伊·米塔主持会议。

会议就研究报告整体框架及现阶段关键问题进行了讨论,明确了下一步研究方

向与重点。与会代表一致同意采用“全球概览+区域案例”的编写体例,进一步凝练人工智能与高等教育融合的共性趋势,呈现各区域的本土实践探索,增强报告的国际比较价值与参考意义。本次研究报告计划于 2026 年在加纳举办的 GUAF 年会上正式发布。

2024 年,学会担任 GUAF 第三届轮值主席,牵头成立了联合行动小组,开展“数字化与教育的未来”专题研究,研究报告《高等教育数字化转型的异同》于 2025 年面向全球发布。

2025 年,GUAF 建立联合行动小组,聚焦“人工智能与教育未来”开展研究。

(来源:中国高等教育学会)

中国石油大学（北京）塔尔萨国际能源学院正式揭牌成立

3月5日下午,中国石油大学(北京)塔尔萨国际能源学院揭牌仪式在南校园第四教学楼举行。美国塔尔萨大学教务长詹妮弗·艾雷(Jennifer Airey)、副教务长王濛(Vivian Wang)、工程与计算机科学学院院长安德烈亚斯·波利卡普(Andreas A. Polycarpou)、柯林斯商学院院长阿克希莱什·巴贾杰(Akhilesh Bajaj)、中国石油大学(北京)校长金衍、副校长张广清,相关职能部门、学院负责人及媒体代表出席仪式。

中国石油大学(北京)塔尔萨国际能源学院是经教育部批准设立的中外合作办学机构。学院下设石油工程、化学工程与工艺、数据科学与大数据技术、能源经济四个本科专业,计划自2026年起开始招生,每年招生规模240人,每专业60人,最大办学规模

960人。学生招生纳入国家普通高等学校招生计划,面向全国统一招生,学制四年,实行“4+0”培养模式。学生入学后注册中外双学籍,全程在中国石油大学(北京)完成学业,修满规定学分达到培养要求者,可获得中国石油大学(北京)本科毕业证书和学士学位证书,以及美国塔尔萨大学授予的理学学士学位证书。塔尔萨国际能源学院的成立是中美两校深化战略合作的重要成果。学院将整合双方优势资源,融合国际先进办学理念,充分发挥中外合作办学优势,着力培养适应能源行业全球化发展趋势、引领技术创新、推动能源绿色低碳转型的高素质复合型人才。

(来源:中国石油大学塔尔萨国际能源学院)