

# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



04<sub>2026</sub>

总第007期

## 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



04<sub>2026</sub>

总第007期

# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第4期 总第007期 月刊

(2025年创刊)

### 主管单位

北京交通大学威海校区

### 主办单位

北京交通大学威海校区

图书馆

### 编辑

《中外合作办学资讯》

编辑部

### 联系方式

0631-3806262

### 地址

山东省威海市南海新区

现代路69号



## 编委会

主任：白延雷

副主任：李京涛

编委：马晓、王宇杰、李树春、杨秀瑜

肖贵平、林万梁、周航、崔俊杰

潘悦

(按姓氏笔画排序)

## 编辑部

主编：白延雷

副主编：李京涛、杨秀瑜、杨力群

编辑：王佳、卢茂楠、刘文慧、李梅

林海霞、袁志超、魏征

(按姓氏笔画排序)

## 本期编辑

责任主编：王佳

封面设计：刘文慧

## 欢迎投稿联系

投稿邮箱：whtsg@bjtu.edu.cn

联系电话：0631-3806262

投稿时间：随时接受邮箱投稿

# 中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第4期 总第007期 月刊

## 目录

### 资讯快览

- 中国留学服务中心与希腊爱奥尼亚大学签署战略合作协议.....1  
中国留学服务中心
- 瑞士联邦主席帕姆兰会见怀进鹏.....1  
教育部
- 联合国教科文组织2026年《全球教育监测报告》发布仪式.....1  
教育部
- 2026年中国留学论坛暨中国国际教育巡回展信息发布活动在京举行.....2  
教育部
- 中外合作办学高质量发展第十二期培训在武汉成功举办.....2  
中外合作机构联合会
- 中外合作办学研究分会再获中国高等教育学会“优秀分支机构”称号.....3  
高教学会中外合作办学分会微信号

### 政策导向

- 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要(节选).....4
- 教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会.....6  
教育部
- 教育部党组举办树立和践行正确政绩观学习教育读书班.....7  
教育部
- 教育部召开党组扩大会,学习贯彻2026年全国两会精神.....8  
教育部
- 教育部部署加强新时代教师国际交流合作工作.....8  
教育部
- 教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会召开.....9  
教育部

### 两会 AI 专题

- “三股劲”拧成“一股绳”——代表委员热议一体推进教育科技人才发展.....10  
中国教育报
- “人工智能+”,如何加好教育.....11  
中国教育报

高等教育拥抱AI!不是“要不要”而是“怎么做” .....	13
新华社	
写好教育对外开放的“中国答卷” .....	14
中国教育报	
推动人工智能赋能教育高质量发展 .....	16
中国教育报	

## 研究报告

高校校园环境设计中的学生发展考虑因素——基于学生发展理论的视角 .....	18
北京交通大学威海校区 潘悦	
高校在地国际化建设:战略路径与实践探索 .....	28
北师大香港浸会大学BNBU协理副校长(国际拓展)、研究生院院长 黄煜 教授	
兰卡斯特大学与北交威举行“生成式AI全球视角工作坊”研讨会 .....	33
北京交通大学威海校区 荣荣	

## 校园实践

2026年北京交通大学兰卡斯特大学学院春季报 .....	34
北京交通大学兰卡斯特大学学院	
西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院海外研学 .....	38
西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院	
浙江大学爱丁堡大学联合学院冬令营 .....	39
浙江大学爱丁堡大学联合学院	
电子科技大学格拉斯哥海南学院寒假访学项目 .....	39
中国教育新闻网	

## 业界动态

黑龙江省教育国际交流协会主办的中外合作办学培训评议会 .....	40
中国高校之窗	
内蒙古农业大学召开2026中蒙合作工作推进会 .....	40
内蒙古农业大学	
2026年长三角教育对外开放协作会在合肥大学举办 .....	41
国际交流合作处(港澳台办公室)、中德教育合作示范基地管理办公室	
英国文化教育协会考试部合作伙伴年会在武汉举办 .....	41
环球网	
第五届“一带一路”教育对话会议在济南开幕 .....	44
中国教育科学研究院	
2026年中韩合作办学研讨会在鲁东大学召开 .....	45
鲁东大学	
2026中英医学教育大会(湖北)成功举办 .....	46
健康界	
泰国玛哈沙拉坎大学与中国天津铁道职业技术学院达成合作 .....	49
中国天津铁道职业技术学院	
华南师范大学雷恩数智商学院正式成立 .....	49
南方日报、广东新闻联播、广州日报华南师范大学新闻网	
2026年部分新招生中外合作办学机构及项目介绍 .....	51
中外合作办学监管工作信息平台	

## 中国留学服务中心与希腊爱奥尼亚大学签署战略合作协议

2026年3月23日下午,中国留学服务中心副主任夏建辉在中心会见希腊爱奥尼亚大学校长安博斯一行,中心国际合作处、来华事务处相关负责人陪同会见,双方围绕中希国际教育合作开展务实会谈。

会谈中,夏建辉副主任对安博斯校长一行的到访表示热烈欢迎,详细介绍了中心在出国留学服务、来华留学管理、国际教育交流等领域的最新工作进展与长远战略规划,着重阐述了中希两国教育交流的深厚基础与广阔合作前景。

安博斯校长全面介绍了爱奥尼亚大学办学特色与国际合作布局,真诚表达了深

化中方合作、推动两国青年学子双向交流深造的强烈意愿。

会谈尾声,双方正式签署战略合作协议,爱奥尼亚大学成为中国留学服务中心首家建立战略合作关系的希腊高校,标志着双方教育合作迈入全方位、深层次的新阶段,也进一步拓展了中心国际教育合作版图,助力搭建更顺畅的中希学子求学互通平台,为两国留学生提供更优质、更便捷的专属服务。

(来源:中国留学服务中心)

## 瑞士联邦主席帕姆兰会见怀进鹏

2026年3月23日,瑞士联邦主席兼经济、教育和研究部部长帕姆兰在伯尔尼会见教育部部长怀进鹏。

帕姆兰表示,去年两国共同庆祝建交75周年,各领域交往频繁。面对充满不确定性的时代,自由贸易与开放合作是必由之路。瑞方愿在开放、自主和创新精神引领下,推动两国教育政策交流和务实合作。

怀进鹏表示,此访旨在落实习近平主席与帕姆兰主席今年1月达成的重要共识。

中方愿以中瑞创新战略伙伴关系10周年为契机,加强两国在人才培养、科研创新、成果转化等领域务实合作,推动基础教育、教师教育、人工智能教育等合作机制建设,增进学者学生交流,为两国传统友谊与创新合作注入新动力。

同日,中瑞两国教育主管部门举行第六届政策对话。

(来源:教育部)

## 联合国教科文组织2026年《全球教育监测报告》发布仪式

当地时间3月25日,教育部部长怀进鹏应邀出席联合国教科文组织2026年《全球教育监测报告》发布仪式,并在部长高级别讨论会发言。

怀进鹏指出,中国高度重视教育事业,将教育公平和质量作为国家承诺,确立到2035年建成教育强国的战略目标,正在制定

“十五五”教育发展规划。将面向人民需求,持续扩大高等教育办学规模;面向科技进步,大力提升高等教育创新质量;面向经济社会发展,持续提升高等教育人才培养质量;面向教育公平,大力保障高等教育入学机会公平。

怀进鹏就 2030 年后全球高等教育发展提出三点建议。一是推动从“知识传授”向“能力培养”转变,培育学生批判性思维、全球视野及解决复杂问题能力。二是推动科学研究能力提升,促进多学科交叉和产学研深度融合。三是坚持开放合作构建教育共同体,密切各国大学交流合作,携手应对人类重大挑战与全球难题。怀进鹏表示,中国愿通过联合国教科文组织,与各国分享在数字化和教育公平方面的经验,共同应对人工智能时代带来的新挑战。

《全球教育监测报告》是全球监测落实联合国 2030 年教育可持续发展议程的旗舰报告,2026 年报告主题为“机会与公平”。联合国教科文组织总干事阿纳尼、教育助理总干事贾尼尼和多国教育部长出席发布仪式,联合国副秘书长阿明娜视频致辞。

出席会议期间,怀进鹏会见了联合国教科文组织总干事阿纳尼、意大利教育部长瓦尔迪塔拉、塞尔维亚教育部长斯坦科维奇,就共同关心的问题交换意见。

(来源:教育部)

## 2026 年中国留学论坛暨中国国际教育巡回展信息发布活动在京举行

2026 年 3 月 25 日下午,由中国教育部留学服务中心主办的 2026 年中国留学论坛暨中国国际教育巡回展信息发布活动在北京国家会议中心成功举办。中心主任王大泉、副主任夏建辉出席活动,来自哈萨克斯坦、英国、意大利、西班牙、澳大利亚、德国驻华使馆和官方机构代表应邀出席。央视网、新华社、环球网、北京电视台、中国教育电视台等电视台、电台、报纸、杂志和新媒体等 40 余家媒体参加发布活动。

王大泉主任向与会嘉宾介绍了教育展整体情况。经教育部批准,中心将于 2026 年 4 月 10 日在北京国家会议中心举办“2026 年(第二十二届)中国留学论坛”暨“2026 年(第三十一届)中国国际教育巡回展”开幕式,主题为“开放·协作·共赢:推动留学教育实现可信任、更安全、高质量发展”,并于 4 月 10 日至 4 月 20 日在北京、成都、郑州、武汉和上海五地举办巡回展。

(来源:教育部)

## 中外合作办学高质量发展第十二期培训在武汉成功举办

2026 年 3 月 25 日-28 日,由中外合作办学联席会主办的中外合作办学高质量发展第十二期专题培训在武汉圆满举办。全国 70 位中外合作办学领域办学骨干齐聚江城,以专题讲座、实地研学、分组研讨的形式,共探本硕博一体化高质量发展新路径。

本次培训围绕中外合作办学跨文化治理、数智赋能实践、师资队伍建设、高质量发展与评估探索等核心议题,结合标杆机构办学实践,系统拆解实操策略,为参训学

员提供专业指引。学员们实地走访华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院、湖北大学曼城联合学院、武汉理工大学艾克斯马赛学院,参观重点实验室、创新中心等平台,深入调研各学院办学特色、协同育人体系与产教融合成果,实现理论与实践深度结合。分组研讨环节,学员们围绕办学重难点交流经验、碰撞思路,深化学习成果。

(来源:中外合作机构联合会)

## 中外合作办学研究分会再获中国高等教育学会“优秀分支机构”称号

2026年3月29日,中国高等教育学会第八届理事会第十三次会议暨2026年工作要点会议在北京召开。会议以“真抓实干、提质增效,奋进‘十五五’,为加快建设教育强国贡献学会力量”为主题,总结学会去年主要工作,部署今年工作要点,贯彻落实全国两会精神和教育部2026年工作要点。学会会长林蕙青作理事会工作报告,学会驻会副会长管培俊、李家俊、严纯华分别主持会议,学会监事长孙维杰作2025年监事会工作报告。学会副会长、秘书长李楠作学会2025年

财务情况报告,并就学会2026年工作要点作说明。学会副会长葛道凯宣读表彰《决定》,对中外合作办学研究分会等优秀分支机构予以表彰。

中国高等教育学会公布了2025年度优秀分支机构名单,中外合作办学研究分会(以下简称分会)再次获得“优秀分支机构”称号。据悉,2018年以来,分会获总会年度“优秀分支机构”称号共7次。

(来源:高教学会中外合作办学分会微信号)

## 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要（节选）

3月13日,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》发布。其中第三篇第十一章、第十一篇第三十八章集中阐述了教育的内容,具体如下:

**第三篇 加快高水平科技自立自强 引领发展新质生产力**

抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇,统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,提升国家创新体系整体效能,全面增强自主创新能力,抢占科技发展制高点,推动科技创新和产业创新深度融合,不断催生新质生产力。

**第十一章 一体推进教育科技人才发展**

深化教育科技人才一体改革,强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动,促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。

**第一节 建立健全一体推进的协调机制**

健全教育科技人才战略统筹实施机制,加强战略目标有机衔接、战略任务一体部署、政策措施协调发力、资源要素统筹配置,推动教育科技人才平台基地协同布局,建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。在有条件的地方探索建立教育科技人才统筹管理机制。围绕创新需求加快建设国家战略人才力量,加大对战略科学家、科技领军人才、基础研究人才、青年科技人才等的培养和支持力度。加强人才协作,优化人才结构,完善有序流动机制,促进人才区域协调发展。

**第二节 协同推进创新型人才培养**

围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人,提高人才自主培养质量。聚

焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围,新建若干所新型研究型大学。健全高等教育学科专业设置调整机制,超常规布局人工智能、集成电路等新兴领域急需学科专业,深入实施基础学科和交叉学科突破计划。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能,招生指标向重大科技任务承担单位倾斜。探索拔尖创新人才培养新模式,加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养,强化科技教育和人文教育协同,加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

**第三节 联动推进激励评价机制创新**

以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向,深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革,激发创新创造动力活力。开展以成果原创性和学术价值为主的基础研究评价,优化国际同行评价。推行以用户和市场反馈为主的应用研究和技术开发评价,将新技术新产品作为业绩考核、职称评定、人才计划支持的重要依据。赋予用人单位更大人才评价自主权,防止简单以称号头衔确定薪酬待遇、配置资源。完善人员编制、薪酬待遇、职称评聘、考核晋升等配套政策,畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。健全海外引进人才支持保障机制,建立高技术人才移民制度,引育世界优秀人才。加强科学技术普及,培育创新文化,弘扬科学家精神。加强科技法治、伦理、诚信、安全建设。

**第十一篇 完善人口发展战略 促进人口高质量发展**

以应对人口老龄化、少子化为重点完善人口发展战略,健全覆盖全人群、全生命周期的人口服务体系,优化人口结构,提高

人口素质,以人口高质量发展支撑中国式现代化。

### 第三十八章 办好人民满意的教育

坚持教育优先发展,落实立德树人根本任务,深化教育综合改革,健全与人口变化相适应的教育资源配置机制,建设高质量教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 第一节 实施新时代立德树人工程

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强“大思政课”建设,完善课程教材体系,全面实施新时代高校思政课课程方案,深入实施素质教育,促进学生健康成长、全面发展。创新实践育人形式,建设大学生社会实践专门课程,建立中小学校国情研学制度,促进思政课堂和社会课堂有效融合。实施学生体质强健计划,开展学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划,普及心理健康教育。完善覆盖全学段学生资助体系。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。弘扬教育家精神,强化师德师风建设和教师待遇保障,实施教师教育能力提升工程,培养造就高水平教师队伍。健全学校家庭社会协同育人机制。深化教育评价改革,建立差异化管理和评价机制。引导规范民办教育发展。

#### 第二节 推进基础教育扩优提质

加强基础教育资源跨学段动态调整和余缺调配,扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。推进义务教育优质均衡发展,加强校长、教师区域内统筹调配、交流轮岗,有序推进小班化教学,办好必要的乡村小规模学校。推进学前教育优质普惠发展,提高公办幼儿园学位占比,学前教育毛入园率提高到95%。扩大普通高中办学资源,深入实施县域普通高中振兴计划,高中阶段教育完成率达到88%。稳步扩大免费教育范

围,探索延长义务教育年限。有序推进中考改革,扩大优质高中招生指标到校比例,支持有条件的地方开展均衡派位招生试点。统筹推进“双减”和教育教学质量提升。健全特殊教育、专门教育保障机制。

#### 第三节 推动高等教育提质扩容

按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位,分类推进高校改革发展。以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模,高等教育毛入学率达到65%,稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例。大力发展专业学位研究生教育,提高工程硕博士培养比重。多渠道扩大优质高等教育资源,加大高水平研究型大学建设力度,建强应用型本科高校。新增高等教育资源适度向人口大省和中西部地区倾斜。研究适时调整本科生人均教育经费标准,持续改善学生宿舍等基本办学条件。扩大高水平教育对外开放,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施教育数字化战略。优化终身学习公共服务,完善国家开放大学体系。

#### 第四节 提升职业学校办学能力

推进现代职业教育体系建设,提高职业教育办学质量和吸引力。优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局,推动专业设置紧密对接产业链创新链需求。深化中等职业教育改革,办好少而精的中等职业学校,建设特色鲜明高等职业学校,支持中高职一体化发展。建设一批高水平本科层次职业学校,推动职业教育本科与专业学位教育融会贯通。实行产教融合的人才培养模式,健全德技并修、工学结合育人机制,鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

第十二篇“加大保障和改善民生力度 扎实推进全体人民共同富裕”中,规划纲要提出——

稳定和扩大高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业。

制定实施儿童伤害防控行动计划,强化未成年人违法犯罪预防和治理,有效防

治学生欺凌。加强未成年人网络保护,拓展网络育人空间和阵地。

第十七篇“坚持和完善‘一国两制’ 推进祖国统一”中,规划纲要提出——

推进澳琴国际教育(大学)城建设,支持澳门高校在横琴延伸办学。

深化两岸教育、医疗等领域合作和社会保障、公共资源共享。

## 教育部召开国家教育数字化战略行动 2026 年部署会

3月31日,在国家智慧教育平台开通四周年之际,教育部召开国家教育数字化战略行动 2026 年部署会,系统总结“十四五”时期教育数字化成效经验,部署“十五五”时期重点工作。会议强调,要用好人工智能这一关键变量,以“人工智能+教育”为抓手,推动人工智能融入教育全要素、全过程、全场景,奋力开创国家教育数字化战略行动 2.0 新格局。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出,“十四五”时期,教育部坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神,全面启动实施国家教育数字化战略行动,围绕落实立德树人根本任务、一体推进教育科技人才发展、改善教育公共服务品质、促进教师专业发展、建设具有全球影响力的教育中心等教育强国建设五大重点任务,提供了坚实而富有活力的数字支撑和智力支撑。当前,人工智能对教育底层逻辑和样态重塑带来系统性影响、对教育培养创新人才和供给科技创新成果提出紧迫需求、对教育促进人口高质量发展带来全新机遇、对教育加强学生价值观引领和防范伦理挑战等提出全新课题,要深刻把握教育面临的新形势新挑战,切实增强推进教育数智

化的使命感紧迫感,准确识变、科学应变、主动求变。

怀进鹏强调,面向“十五五”,要深入推进“AI for 学校教育”,智能升级学校教育中心,助力个性化成长和学习,培养复合型交叉人才和人工智能技术带来的新兴岗位高技能人才,筑牢教育核心阵地。要积极布局“AI for 终身教育”,重点打造终身学习中心,连接学校教育、产业和社会教育,服务高校毕业生就业能力提升和学习型社会建设。要加快推进“AI for 科技创新”,高起点建设科技创新中心,汇聚创新要素资源、服务科技成果转化。要启动布局“AI for 国际交流”,精心设计中文教育中心,扩大中国教育国际影响力、辐射力。要纵深推进“AI for 教师发展”,迭代升级教师中心,助力高素质专业化教师成长。要深化“AI for 教育治理”,提质扩容教育治理中心,提升教育治理现代化水平,提升人民群众满意度。

怀进鹏要求,要树立和践行正确政绩观,强化预期管理,以钉钉子精神推动教育数智化落地见效。要在行动上落得更实,“一把手”亲自抓、抓到底,打破部门壁垒、协同各方力量、精准配置要素。攻坚上抓得更细,以试点小切口破解大难题。创新上拓得更

宽,从聚焦学校教育向构建服务全民的终身教育体系拓展,从支撑教育教学向主动服务国家科技创新战略拓展。机制上理得更顺,推动工作从经验积累向规范运行转变。安全上守得更牢,保障数据安全,加强个人信息保护,确保“人工智能+教育”沿着健康、有序、可控的轨道前行。

会上发布国家智慧教育公共服务平台新版本,全新上线终身学习中心、科技创新中心、中文教育中心和教育大数据中心。浙江省教育厅、同济大学、广西民族师范学院

附属第三小学作交流发言。教育部相关司局分别就开展“人工智能+教育”行动、构建泛在可及的终身教育体系、加强中文教育中心建设介绍有关情况。

会议以视频形式召开。教育部党组成员、副部长王光彦主持会议,部党组成员、副部长徐青森出席会议。教育部有关司局和直属单位负责同志在主会场参加会议,各省级教育行政部门负责同志在分会场参加会议。

(来源:教育部)

## 教育部党组举办树立和践行正确政绩观学习教育读书班

3月12日至16日,教育部党组举办树立和践行正确政绩观学习教育读书班。教育部党组书记、部长怀进鹏出席相关活动并讲话。

怀进鹏指出,开展树立和践行正确政绩观学习教育,是今年党的建设的重要任务。要切实增强政治自觉、思想自觉、行动自觉,进一步把握立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干的总要求,以上率下、原原本本学,围绕中心、结合实际学,统筹推进、务求实效学,深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”,努力把学习成果转化为人民出政绩、以实干出政绩的行动和成效,为加快建设教育强国,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力保障。

怀进鹏强调,树立和践行正确政绩观,前提是树立全新教育观。要全面把握教育在国家战略大局、现代化建设中的重要使命,把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,把教育发展有机融入经济社会发展大局,在服务现代化强国建设、服务人的全面发展中彰显教育的作用与价值。树立和践行正确政绩观,核心是以人民为中心办

教育。要坚持问需于民,问计于民,问效于民,充分尊重基层首创精神,把人民群众是否有实实在在的获得感作为检验政绩的“试金石”,用实际成效回应人民期待。树立和践行正确政绩观,关键是支撑教育高质量发展。要落实立德树人根本任务,把握夯实基础教育基点、加强高等教育龙头引领两大重点攻坚领域,把编制实施教育发展“十五五”规划与推进三年行动计划和两批次改革试点有效衔接,以“小切口”实现新突破。树立和践行正确政绩观,落脚是知行合一出业绩。要坚持求真务实、风清气正,保持“功成不必在我,功成必定有我”的境界和担当,创造经得起实践、人民和历史检验的实绩。

读书班期间,教育部党组成员以专题辅导报告、个人自学、理论学习中心组学习等方式深入开展学习教育。下一步,教育部党组将聚焦主题、持续发力、注重实效,在深学细悟上下功夫,在对标检视上下功夫,在整改落实上下功夫,示范带动教育系统党员干部扎实完成学习教育各项任务。

(来源:教育部)

## 教育部召开党组扩大会议，学习贯彻2026年全国两会精神

3月13日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会议，传达学习2026年全国两会精神，研究部署贯彻落实工作。会议传达了习近平总书记在两会期间重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告、“两高”报告中教育相关内容，通报了两会期间人大代表、政协委员对教育的主要意见建议，对深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和落实两会精神作出部署和要求。

会议指出，今年两会是在“十四五”圆满收官、“十五五”开局起步关键节点召开的重要会议。两会期间，习近平总书记发表了重要讲话，为推动“十五五”经济社会发展、做好开局之年各项工作指明了前进方向、提供了根本遵循。今年的政府工作报告通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大和二十届历次全会精神，充分肯定“十四五”和2025年教育工作，进一步明确“十五五”时期教育工作目标定位和战略任务，围绕一体推进教育科技人才发展、推动教育公平与质量提升等部署了2026年教育重点工作。

会议强调，学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国两会精神是当前教育系统的

重大政治任务。要提高政治站位，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话和全国两会精神上来，教育引导广大干部师生全面了解党和国家事业发展取得的重要成就，深刻领会党中央关于国内外形势的科学研判、关于今年工作的重大部署和对教育工作的重要要求，树立全新教育观，自觉把教育强国建设置于中国式现代化大目标当中，在有力服务现代化强国建设、服务人的全面发展中彰显教育的作用与价值。要强化规划引领，认真对照两会部署和国家“十五五”规划纲要，编制实施好教育发展“十五五”规划，推动“十五五”高质量开局。要聚焦重点突破，锚定全面推进教育强国建设的五项重大任务，锻造发展优势、补齐短板弱项、优化改革路径，以钉钉子精神推动各项任务落地落实。要坚持从严从实，牢固树立和践行正确政绩观，坚持为人民出政绩，以实干出政绩，以更高标准、更实举措推进教育系统全面从严治党。要兜牢安全底线，持续巩固教育系统安全稳定态势。要凝聚共识合力，做好人大代表和政协委员建议提案办理工作，进一步强化责任担当、提升办理质效、加强联络沟通，与代表委员同题共答、同向发力，积极构建全社会理解、支持教育的良好氛围。

(来源:教育部)

## 教育部部署加强新时代教师国际交流合作工作

3月16日，为增强教育对外开放的主动性，充分发挥教师在教育国际合作中的重要作用，近日，教育部对加强新时代教师国际交流合作工作作出部署。

根据有关部署，将坚持“走出去”与“请进来”相结合，加强教师研修交流，支持中外教育机构深度合作，加强经验互鉴。依托国家智慧教育公共服务平台，建设教师数

字资源全球公共产品。建好全球教师发展学院,促进教师国际交流合作成规模、成体系开展,将教育家精神融入教师国际交流合作项目,讲好中国教师故事。

教育部要求各地各校从教育强国的战略高度深入系统谋划,将推进教师国际交

流合作作为重要任务,纳入地方和学校教育发展的总体布局。强化支持保障,确保教师国际交流合作工作安全有序开展。

(来源:教育部)

## 教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会召开

3月19日,中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会,深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,座谈交流试点一周年工作成效和经验做法,部署下一步深化教育综合改革和试点工作。中央教育工作领导小组秘书组组长,教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出,以习近平同志为核心的党中央系统擘画教育强国战略图景,全国教育大会发出建设教育强国的总动员令。教育系统深入贯彻落实党中央决策部署,启动“两批次6大类41项”三年行动计划综合改革试点。一年来,在中央教育工作领导小组领导下,秘书组、教育部以试点为抓手、以改革促发展,加强部门协同、央地联动,各地和学校大胆创新、主动探索,改革纵深推进、多点突破,涌现出一批亮点做法,取得重要阶段性成效。

会议强调,“十五五”时期教育强国建设进入夯实基础、全面发力的关键时期。各地教育行政部门和学校必须深刻理解教育发展的内外环境变化,深入认识新一轮科技革命和产业变革加速突破、社会人口结构变化和激烈的国际竞争带给教育的挑战,树立和践行正确政绩观,聚焦教育强国建设目标和重大任务,持续深化教育改

革和试点探索。要聚焦落实立德树人根本任务,深入实施新时代立德树人工程,把立德树人要求贯穿于教育改革发展全过程各环节,加快构建“四全育人”新格局。要聚焦解决人民群众急难愁盼问题,建立适应学龄人口变化的基础教育资源调配机制,扩大高中学位供给,培养学生科学素养、创新精神及发现和解决问题的能力,推进人工智能赋能全学段教育。要加快推进教育科技人才一体发展,以分类改革为牵引优化高校布局结构,深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设,推动科技自主创新和人才自主培养良性互动,为国家创新体系整体效能提升提供有力支撑。要加快调整优化高校学科专业设置,深化关键领域拔尖创新人才自主培养机制改革,完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,打通学科壁垒、产学壁垒,驱动高校科技成果加速向现实生产力转化,更好支撑区域和产业发展。

会议要求,要加强党对深化教育综合改革的全面领导,强化统筹协调和系统集成,完善教育强国建设监测评价体系,统筹改革发展与安全,加强经验总结推广,扩大改革成果覆盖面和受益面,推动更多成熟经验做法上升为制度政策和机制安排,以综合改革助力教育由大到强系统性跃升。

(来源:教育部)

## “三股劲”拧成“一股绳”

### ——代表委员热议一体推进教育科技人才发展

3月5日下午,习近平总书记在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时强调,要一体推进教育科技人才发展,力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破,在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径,在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面,在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果。

“要把‘三股劲’拧成‘一股绳’!”连日来,出席全国两会的代表委员深入学习领会习近平总书记重要讲话精神,围绕一体推进教育科技人才发展建言献策。

**赵长禄委员:推动校企协同开展人才培养和创新创造**

“当前,高水平研究型大学与科技领军企业的校企协同如火如荼,但仍存在协同效能不高、前沿创新成果不能及时转化为现实生产力等问题。”对此,全国政协委员、北京航空航天大学党委书记赵长禄建议,要统筹把握教育、科技、人才内在统一和相互支撑的特点规律,进一步健全校企协同导向的制度机制,充分激发校企协同开展人才培养和创新创造的活力。

在健全校企协同育人全链条联动机制等方面,赵长禄建议,探索校企联合建设前沿交叉学科机制,推进校企协同常态化交流工作,实现人才培养与产业升级同频同步。引导企业加大对工程硕博士培养的支持保障力度,鼓励校企联合设置项目制育人试验班,将产业前沿技术、企业真实问题融入教育教学全过程。

针对目前校企联合攻关引导支持机制尚不健全的问题,他建议,可设立校企联合攻关重点专项或引导基金,实行产业出题、校企答题、用户验题的全过程管理,强化源头创新和全链路突破。

针对加快科技成果转化相关问题,赵长禄表示,要健全专业化成果转化服务体系,完善高校技术转移机构评价及长效发展机制。设立高校成果转化引导基金,重点支持校企合作成果的中试、熟化和产业化,撬动长期资本、耐心资本广泛参与。

**于旭波代表:激励高校教师参与企业科技创新**

“企业与高校作为科技创新的两大核心主体,近年来在开展产业重大专项研发、培育创新人才等方面的合作日益紧密。”全国人大代表,通用技术集团党组书记、董事长于旭波在调研中发现,校企合作受运行体系不兼容、政策机制不健全等问题制约,仍存在诸多堵点卡点,制约了教育科技人才一体发展效能,难以充分支撑新质生产力培育。

于旭波认为,亟须从制度层面进一步完善校企开放创新合作机制,系统解决高校教师参与企业科技创新的问题,让高校科研成果走出实验室、走向生产线。

于旭波建议,一是优化评价体系。在高校人才评价中引入产业技术贡献等维度,设立产业创新专项职称通道,将企业工作经历作为优先晋升的重要条件。二是重构课题全周期管理机制。建立产业需求导向的课题立项制度,完善更能激发高校教师参与产业关键核心技术攻关的项目管理机制。三是完善协同生态。鼓励校企共建联合研发平台并给予资金支持,搭建成果产业

化智慧服务平台,建立企业技术需求与高校科研成果数据库。四是畅通校企人才交流双向通道。完善企业科技人才兼职教授聘任制度,设立高校教师企业实践专项,将其企业实践工作经历视同教学科研经历,相关成果纳入考核评价。

### 陈卫代表:推进校城融合提升创新效能

“高校作为科技创新的策源地和人才培养的主阵地,与城市产业体系具有天然的共生关系,其深度协同是破解科技与产业‘两张皮’问题的关键。”全国人大代表、中国工程院院士、中国农业大学校长陈卫调研发现,如何让高校创新成果精准对接产业需求,成为推动城市高质量发展、培育新质生产力的重要课题。

对此,陈卫建议,聚焦机制创新、资源整合、学科适配、保障强化四大重点,健全校城协同推进科技创新与产业创新融合的体制机制,推动校城协同从“浅层合作”向“深度融合”转变,全面提升创新效能。

一是健全联动机制,强化统筹协调效能。研究构建政府、高校、企业“三级联动”统筹机制,全面提升校城协同运转效率。二

是优化资源配置,促进创新要素流动。打破校地资源壁垒,推动高校人才、科研设施与企业产业资源双向开放对接,完善高校科技成果中试转化体系。三是推动学科适配,强化人才支撑能力。统筹优化高校学科专业布局,推动高校人才培养与城市产业需求精准对接。四是完善保障体系,激发协同创新活力。构建全方位的校城协同创新保障体系,全方位激发政府、高校、企业及各方参与协同创新的内生动力。

### 陈晔光代表:激发全年龄段科研人员创新活力

“当下我国在支持青年人才方面取得显著成效的同时,也存在中老年科研人员的创新活力与科研价值未能充分释放、优质科研人才资源流失的现象。”全国人大代表、中国科学院院士、南昌大学校长陈晔光十分关注科研人才的培养,他发现,目前大多国家级重大科研项目、人才资助计划设置了年龄限制,一些经验丰富的中老年科研人员失去了申报资格。

为此,陈晔光建议,优化科研项目申报政策,放宽或取消年龄“一刀切”限制。

(来源:中国教育报)

## “人工智能+”,如何加好教育

2026年政府工作报告指出,要深化拓展“人工智能+”。从《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出“促进人工智能助力教育变革”,到2025年多项人工智能教育操作指南和规范文件密集出台,在人工智能国家战略的有力推动下,人工智能赋能教育的新图景正由点及面快速展开。

面对激烈的科技革命与大国博弈,推进人工智能赋能教育不再是“可选项”,而是一道关乎国家竞争力、人才培养质量和

高质量教育体系建设的“必答题”。今年全国两会期间,不少代表委员对此建言献策。

### 成效初显挑战犹存

AI学伴为学生提供了个性化的学习伙伴,AI黑板让课堂教学更加生动有趣……细数今天人工智能在教育中的应用,全国人大代表、科大讯飞董事长刘庆峰认为,整体来看,我国在教育AI的算法突破与场景落地方面均处于世界前列。

近年来,全国政协委员、哈尔滨工业大学校长助理吴立刚围绕人工智能与教育融合发展主题,开展了持续调研。在他看来,我国人工智能赋能教育工作的阶段性成效已初步显现。

从政策指引和制度保障来看,教育部明确提出“四个未来”构想,先后印发了中小学人工智能通识教育指南、中小生成式人工智能使用指南、教师生成式人工智能应用指引等一系列规范性文件。从实践举措来看,国家智慧教育平台上线了“育小苗”智能体等便捷的 AI 工具,在北京等地探索分层递进的课程体系,有效推动了 AI 教育的落地生根。

吴立刚表示,人工智能正从资源供给、教学模式、治理能力等多个维度深度赋能教育发展,为构建面向未来的现代化教育体系奠定了坚实基础。

“码上初发”“邮谱”“邮百工”……走在今天的北京邮电大学校园,一系列 AI 应用已经深度融入育人全过程,成为陪伴师生成长、赋能教学的“智慧伙伴”。

在全国政协委员、北京邮电大学校长徐坤看来,人工智能创新加速演进,既为教育数智化转型奠定了创新基础,也为教育突破“标准化束缚”,回归尊重个体差异、激发内在潜能、促进全面发展的本原提供了变革动力。

不过,徐坤也指出,人工智能赋能教育还存在师资能力与角色转型、技术迭代与资源普惠、评价标准与边界界定等一系列结构性挑战。他强调,技术过度介入下的 AI 赋能,可能出现“结果提升-能力停滞”的反常现象,即结果变好,但学生的独立思考能力、问题解决能力和自我矫正能力出现退化。

刘庆峰则注意到,不同地区因为经济发展水平、硬件设施配备、网络条件等差异,存在 AI 服务覆盖不均的情况,部分偏远山区、欠发达地区难以享受优质的 AI 服务,“这可能拉大区域间的发展差距,必须重点关注、着力解决”。

教师要从“会用”走向“善用”“活用”

在制约人工智能赋能教育的突出短板中,教师数字素养与应用能力支撑不足是一大共识。

在调研中,吴立刚发现,一线教师大多掌握基础 AI 工具的使用方法,但缺乏将人工智能技术有机融入教学设计、课堂实施全流程的系统能力,普遍面临“会用工具但不会融于课堂”的现实困境,难以充分发挥 AI 技术的育人价值。

“人工智能赋能教育变革的核心不在于教会学生如何使用工具,而在于培养其人机协同能力和创新素养。”徐坤认为,当前,许多教师尚未完成从“知识传授者”向“学习引导者、能力激发者、情境创设者、创新策源者和伦理守护者”的转型。

对此,吴立刚建议,要构建分层分类培训体系,聚焦 AI 与课堂教学融合的核心能力,开展常态化、实践性培训,配套优质案例资源和一对一指导。同时,建立教师 AI 应用能力评价机制,以评促学、以评促用,推动教师从“会用”向“善用”“活用”转变。

作为率先开展人工智能赋能教育的高校之一,北京邮电大学在全国率先开展了覆盖全校教职工的人工智能素养培训,打造了从认知重塑到能力训练,再到共研共创的分类分层发展体系;注重对 AI 赋能教学关键成果的“沉淀”,打造了百名 AI 赋能教学标杆教师等“四百工程”。总结学校经验,徐坤表示,推进人工智能赋能教育,要

坚守“启智润心、育人为本”，要明确教师在价值判断、情感教育中的不可替代性。

**加快构建人工智能赋能教育协同机制**

当前，随着全学段和全社会通识教育的开展，人工智能正在成为师生的公共课、人人的基础课。

在调研中，全国政协委员、中联资产评估集团有限公司董事长范树奎发现，高校专业建设内容与智能应用场景需求匹配度差，专业设置迭代速度相对滞后。

面对发展迅猛的人工智能技术，如何构建能够动态吸纳产业前沿技术的“活的系统”，确保教学内容与行业实践保持同步，是亟待破解的难题。

“要建立‘高校+企业+基地校’协同机制，高校输出理论资源与师资培训，企业提供技术平台与算力支撑，基地校通过实践积累可复制经验。”徐坤说。

范树奎认为，要积极发挥龙头企业在技术研发、场景应用、产业实践中的核心优

势，以智慧校园、人工智能产业学院和重点实验室为核心载体，共建院校“智能基座”和“数算引擎”，促进人工智能赋能教育变革。

人工智能赋能教育既需要教育的深度参与，也离不开行业与社会各界的积极响应和协同共建。

“人工智能要落地到教育具体场景，必须有既懂 AI 技术又懂各专业领域的人才。”站在行业角度，刘庆峰建议，加快推动高校和职业院校人才培养体系优化，增设人工智能与教育、医疗、工业等专业领域交叉的学科，培养跨领域复合型人才，并引导企业与高校共建实训基地、联合培养人才。

徐坤总结道，面对区域数字鸿沟与学段认知差异，要构建“分层推进、全域协同”的资源供给体系，加快推进以教育智联网为代表的数智教育公共服务体系建设，更好支撑教育资源智联共享。

(来源:中国教育报)

## 高等教育拥抱 AI！不是“要不要”而是“怎么做”

全国政协十四届四次会议科技界委员小组会议上，中国科学技术大学教授陈仙辉委员提出：“AI 工具正在加速知识学习的平权，具备主动学习能力的学生，会发展得更快、更好。现在，一些并非顶尖的高校，也开始涌现出越来越多的拔尖人才。AI 时代，人才培养的标准与模式是否需要重塑？”

重庆国家应用数学中心主任杨新民委员：“高校人才培养理应走在社会变革的前列，面对 AI 的冲击，教学大纲如何调整、教材体系如何重构，是需要不同领域专家学者共同调研攻关的时代课题。”

西安电子科技大学校长高新波委员认为，今后，学校应该从封闭走向开放，其价

值更多在于提供学习条件、营造氛围和建立社群；教师要成为活动的组织者、学习的陪伴者和心灵的陪护者，引导学生培养批判性思维、价值观和情感。

福建师范大学校长郑家建委员分享了该校培养“未来教师”的创新实践：AI 课程全面融入师范生的培养，同时积极探索“人工智能+”微专业，“让学生毕业时既有专业底子，又有数智能力”。

多位委员建议，国家层面推动制定数智时代教师能力结构标准，改革考核评价机制，引导教师更新理念；高校积极开展多形式培训，帮助教师熟练掌握与教学科研相关的 AI 工具应用，走出“数智焦虑”。

“十五五”规划纲要草案提出,促进人工智能助力教育模式变革。

“要深入研究 AI 对教育变革发展的推动”“‘教’可能被 AI 替代,但‘育’还是要

交给老师”“面向未来培养人、培养能够引领未来的人”……会场内外,关于未来教育的碰撞与探索仍在继续。

(来源:新华社)

## 写好教育对外开放的“中国答卷”

### ——代表委员热议扩大高水平教育对外开放

“十五五”规划纲要草案提出,扩大高水平对外开放,开创合作共赢新局面。2026年全国教育工作会议指出,坚定不移推动高水平教育对外开放,加强标准引领、品牌塑造,提升与联合国教科文组织合作水平,积极参与全球教育治理,全面提升中国教育国际竞争力和影响力。

推动高水平教育对外开放,既是中国教育的责任与使命,也是加快建设教育强国的必然要求。今年全国两会,高水平教育对外开放成了代表委员热议的话题。

如何让教育对外开放引擎更强劲?

近年来,中国教育对外开放亮点纷呈。如何进一步发力,让“亮点”更加闪亮,代表委员纷纷建言献策。

自国家教育数字化战略行动实施以来,我国已建成世界第一大教育资源数字化中心和平台。2025年,国家智慧教育公共服务平台用户总量突破1.78亿,覆盖200多个国家和地区,是世界上应用最活跃、受益人次最多的教育平台之一。

在数字化成为教育对外开放新引擎的当下,如何进一步推动教育数字化发展,增强中国教育国际影响力?

全国政协委员、北京外国语大学教育学院教授王定华建议,加强世界数字联盟建设。我国是联合国儿童基金会“公共数字

学习门户项目”全球牵头国家之一,要发挥重要引领作用。

全国政协委员、北京理工大学计算机学院院长王国仁建议,一方面,要积极推动国内制度性成果的规范化、模型化和通用化;另一方面,要借助国际框架对标中国经验,增强对外解释力和适配力,持续提升我国智慧教育模式的国际认可度,“讲好中国智慧教育故事”。

目前,中国已在全球合作建成22个全球教师发展学院分院,推动教师国际交流成规模、成体系开展。如何建好、用好全球教师国际交流合作平台?

王定华建议,通过加强教师国际交流合作的统筹规划,推进国际教师来华研修、国内教师海外交流、数字赋能海外教师发展、国际STEM教师教育、南南合作教师支援、全球教师标准参与及教师教育国际传播,形成推动全球教育治理体系变革的全球教师发展网络。

全国政协委员、天津大学副校长明东介绍,天津大学将依托“新工科教育国际联盟”“国际化卓越工程人才培养中心”“国际化新工科教师教学发展中心”等平台,探索教师国际化教学研修,深化新工科国际交流与合作。

如何统筹好“引进来”和“走出去”?

答好高水平教育对外开放这道大题，需要统筹好“引进来”和“走出去”。

“深化教育开放合作，关键在于构建一个‘双向流动、内外循环’的互促生态系统。”王国仁介绍，在“引进来”方面，北京理工大学不仅注重教育合作规模的扩大，更注重质量提升。学校通过来华留学生高等教育质量再认证，获评“A+”等级，这意味着北理工在吸引全球优质生源、构建国际化培养体系上迈上了新台阶。在“走出去”方面，学校鼓励优势学科和科研成果“借船出海”。例如，在乌兹别克斯坦建立智能电动车辆联合实验室，将技术标准、科研范式与区域发展需求、全球共性难题深度对接。

全国政协委员、浙江大学党委书记任少波建议，构建全球人才交流共享机制。在他看来，中国高校既要加大顶尖人才和创新团队的引进力度，加快构建一流国际化师资队伍，也要鼓励师生赴海外研修、参与国际组织实践，培养具有全球视野的复合型拔尖人才。

在科研方面，统筹“引进来”和“走出去”也同样重要。

任少波提到，当前知识生产模式从“单兵作战”走向“协同攻关”，重大科学问题的解决越来越依赖跨国、跨组织、跨学科的有组织科研力量。对此，他建议提升国际学术与科研合作能级。中国高校要积极参与开放科学国际合作，加强国际学科联盟建设，推动科研资源的共建共享，加强国际科研数据库和期刊建设，主动牵头或深度参与国际大科学计划。

如何为扩大国际影响力注入持久动能？

近年来，在共建“一带一路”倡议推动下，中国职业教育形成了鲁班工坊、现代工匠学院、丝路学院等一批境外办学品牌。

“我们不能止步于此。”全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华认为，未来，教育对外开放要从单一项目合作向更深层次的规则型、开放型迈进，不断推动中国职业教育标准与共建国家的教育规则、技术规范实现深度衔接与互认，为职业教育对外开放注入持久动能。

“十四五”时期，我国系统构建全球教育对话与协作的重要平台，积极推动全球教育资源的共享与互联，有力推动了中国教育与世界教育的互鉴共融。面向未来，深入参与全球教育治理、提高中国教育全球影响力成为代表委员们的共识。这需要在国际化人才培养、深度参与国际规则制定、品牌建设等方面下更多功夫。

明东调研发现，在国际化人才培养实践过程中，仍存在一些亟待解决的问题。例如，多学科国际化人才供给与产业需求错配，在地与跨境国际化培养错位，全球区域战略服务能力不均衡等。

对此，他建议，构建“高校+头部企业”协同“出海”新机制，建立多学科海外人才联合培养基地。建立“在地-跨境”学分互认与资源共享体系，推动高校在地国际化课程、国际科研项目与境外高校学分互认，学生可通过本土实践替代部分出境交流要求。分层构建全球合作网络，在全球南方国家，重点开展技术技能型人才培养。

在深度参与国际规则制定上，任少波建议，中国高校要强化国际议程设置能力，从规则的“接受者”转向“制定者”。“未来，浙江大学将聚焦‘后2030’议题等前沿领域，主动设置议程、提出方案，提升学校全球声誉和领导力。”任少波说。

在品牌建设上，王定华建议，通过推进国家、地方和学校品牌分类规划，分类培育，梯次发展，实现教育对外开放项目品牌化、

国内品牌国际化、国际品牌全球化, 打造具有全球影响力的教育对外开放品牌体系。

此外, 王定华还建议建立教育创新合作网络, 支持国内高校设立教育类国际学

术组织、学术联盟, 打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。

(来源:中国教育报)

## 推动人工智能赋能教育高质量发展

2025 年全国两会期间, “推动人工智能赋能教育高质量发展”, 成为热点话题。

教育部积极回应、吸纳代表委员意见建议。2025 年, 相关政策措施接连出台, 深化推进人工智能在教育领域的全方位应用。

呼声:以人工智能撬动教育变革

“用好人工智能这把‘钥匙’, 能够开启教育高质量发展的新大门, 让每个学习者都能在智能时代收获不一样的精彩。” 2025 年全国两会期间, 全国政协委员、哈尔滨工业大学校长助理吴立刚建议, 可从强化基础设施和资源共享建设、创新智能教学模式与场景应用、完善相应政策与保障机制三个方面, 充分发挥人工智能价值, 促进数字教育质量与公平。

会议期间, 中华全国青年联合会(以下简称“全国青联”)提交了《积极适应新一轮科技革命和产业变革 正确运用人工智能赋能青少年发展》的提案。提案建议:“开展青少年人工智能素养普及教育, 在基础教育阶段开设人工智能通识教育, 开发‘人工智能+’跨学科课程包, 开展科普教育, 帮助青少年理解工作原理, 体验应用场景, 培养思辨能力和创新意识, 正确看待和运用人工智能技术。”

全国政协委员、四川大学教授徐玖平也建议, 为了应对人工智能挑战, 教育需要改革, 要让学生理解人工智能的原理、认识人工智能的局限、掌握人工智能的应用, 学会与人工智能协作, 同时也应避免让学生过度依赖人工智能。他还建议, 人工智能时

代, 教育的本质仍然是培养人, 教育的目标是培养具备人工智能时代竞争力的人才。

代表委员们的意见建议, 建立在广泛的调研基础上, 高度反映基层所盼和民情民声。

2025 年 4 月, 全国两会闭幕不久, 《教育部等九部门关于加快推进教育数字化战略行动的意见》即公开发布。

“在全面推进教育智能化方面, 《意见》提出要加强人工智能的前瞻布局, 将人工智能技术融入教育教学的全要素过程, 通过人工智能技术的深度应用, 实现大规模因材施教, 提高教育教学的效率和质量, 推动教育理念更新和模式的创新。” 教育部科学技术与信息化司负责人表示。

回声:推动人工智能与教育深度融合

2025 年全国两会闭幕后, 教育部全面落实中央战略部署, 会同有关部门深入实施人工智能赋能教育行动, 全面推进人工智能与教育深度融合。

令代表委员们欣慰的是, 在推进工作过程中, 教育部主动联系、积极沟通, 就相关问题进行充分交流, 并提供书面回复意见。

“承办人员多次与我沟通有关情况, 促进了我对这一议题更深入的思考。” “教育部的书面回复非常详尽, 对有关问题进行了充分说明和解答, 我很满意。” 代表委员们表示。

在有关各方的努力下,过去的一年,步伐坚实、硕果累累——

大力开展人工智能赋能教育行动,成立人工智能开放联盟、全国中小学人工智能教育联盟,上线国家智慧教育平台 2.0 智能版:

发布《中小学人工智能通识教育指南(2025 年版)》《中小生成式人工智能使用指南(2025 年版)》《职业院校人工智能应用指引》《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》等标准规范,修订印发义务教育、普通高中信息技术课程标准;

研制并指导中国民办教育协会携手 10 家人工智能领域企业发布《智能体赋能学生全面成长公约》,提升师生数字素养与技能水平,推动人工智能教育应用健康有序发展……

与此同时,教育部还加强人工智能赋能教育总体统筹,促进人工智能在教育领域广泛应用,研究制订人工智能应用安全评估指标。将人工智能纳入教师数字素养范畴,持续加强教师、教育管理干部数字素养培训。强化智慧教育基础设施建设升级,指导各地切实发挥省级统筹作用,倾斜支持欠发达地区。开展人工智能赋能高等教育变革创新行动,推进未来教师、未来课堂、未来学校、未来学习中心等“四个未来”建设,着力构建面向未来的高等教育新形态。

吴立刚委员说:“看到越来越多的政策措施相继出台,人工智能赋能教育高质量发展的体系越来越完备,不仅让我觉得欣喜,更感觉到了自己肩上沉甸甸的责任。”

共识:坚守教育初心坚持科技向善

人工智能作为新一轮科技革命的核心驱动力,将对全球经济社会发展和人类文明进步产生深远影响。

一年来,代表委员们持续关注着人工智能赋能教育高质量发展的一步步进展,也思考着如何更好地抓住这一难得机遇。

在一些中小学校,已经开设专业课程,提升青少年科学运用人工智能技术的能力素养。学校开发“人工智能+”跨学科课程包,开展科普教育,帮助青少年理解工作原理,体验应用场景,培养思辨能力和创新意识。

十四届全国人大常委会委员、全国青联主席徐晓表示:“全国青联将持续开展有关工作,让运用人工智能成为青少年可及的技能,帮助青少年在这场技术革命中找准方向、乘风破浪,引导他们争做智能时代的‘驾驭者’。”

“对于高校来讲,要面向智能化时代培养出更多人工智能领域的专业人才,需要根据社会需求提前规划学科布局和专业设置,只有打出这个‘提前量’,才能为经济社会发展贡献源源不断的创新智慧。”吴立刚委员表示。

当人工智能成为史上无所不能的“最强大脑”,我们该怎样开展教育?

在教学实践中,徐玖平委员已经将人工智能应用于运筹思维通识教育实践,取得了很好的效果。“人工智能技术的进步不会让教育失去意义,而是让教育的价值更为凸显——真正的教育,不仅教人如何获取答案,更是教人如何思考问题、创造价值、实现全面发展。”徐玖平委员说。

坚守教育初心,坚持科技向善。

(来源:中国教育报)

# 高校校园环境设计中的学生发展考虑因素

## ——基于学生发展理论的视角

北京交通大学威海校区 潘悦

### 一、报告背景

在现代高等教育理念中,大学校园不仅是教学和科研活动的物理场所,更是促进学生全面发展的重要环境。美国高等教育研究中的 Student Development Theories (学生发展理论)指出,大学阶段是个体在多个维度快速成长的重要时期,包括认知能力、道德判断、身份认同、人际关系以及社会责任等方面。因此,大学教育不仅通过课程体系和教学活动实现人才培养目标,也通过校园环境和学习空间对学生发展产生持续而深远的影响(Evans et al., 2010)。

随着教学模式与学习方式的变化,高校校园规划理念也在不断演变。近年来,越来越多的研究将大学校园视为一种“学习生态系统”(learning ecosystem)。在这一视角下,校园空间不仅承担教学功能,还通过空间结构与环境氛围支持学生的学习行为、社会互动以及心理发展(Oblinger, 2006)。

因此,在现代校园规划中,如何将学生发展需求融入校园环境设计,逐渐成为高校规划与建设的重要议题。本文从学生发展理论的角度出发,梳理高校校园环境设计中需要重点关注的学生发展维度,并探讨这些需求在校园空间设计中的具体体现。

### 二、校园环境设计的理论框架

高校校园环境设计是一个典型的跨学

科研究领域,其理论基础来自多个学科,包括:

- 建筑学与城市规划
- 景观设计
- 教育学
- 环境心理学
- 社会学

这些理论共同说明:校园空间不仅是物理环境,同时也是行为、互动与文化意义生成的重要场域。

#### 1. 传统校园规划理论(Campus Planning)

早期大学校园设计主要受到建筑与城市规划理论影响。传统校园规划往往强调空间秩序与象征意义,例如轴线结构、中心广场以及对称布局。这类设计源于欧洲古典建筑传统,通过清晰的空间结构体现大学的学术权威与文化传统(Turner, 1984)。

在这种模式下,校园空间通常具有以下特点:

- 中轴线布局
- 中心广场或 quadrangle
- 标志性建筑
- 明确的空间层次

这些空间不仅具有功能意义,也承担着大学文化象征的作用。



图 1. University of Virginia 的 “The Lawn / Academical Village”

## 2. 功能主义校园规划 (Modernist Campus)

20 世纪中期以后, 随着现代主义建筑与城市规划的发展, 校园规划逐渐转向更加功能导向的空间组织方式。

这一时期的校园规划强调:

- 功能分区(教学区、科研区、生活区)
- 模块化建筑
- 高效交通系统

这种规划模式在战后大学扩张时期被广泛采用, 并成为许多现代大学校园布局的重要基础(Dober, 1996)。



图 2. Illinois Institute of Technology (IIT) Campus

## 3. 环境行为研究 (Environment - Behaviour Studies)

随着环境行为研究的发展, 学者开始关注空间如何影响人的行为模式。

Barker (1968) 提出 Behaviour Setting Theory(行为场所理论), 认为不同空间环境会形成稳定的行为模式。例如:

- 教室--听课与学习行为
- 草坪--社交与休闲行为
- 广场--公共活动与集体事件

这一理论对校园设计的重要启示是:

不同类型的空间应当支持不同形式的学习与互动活动。

#### 4. 环境心理学视角

环境心理学进一步强调空间环境对人的情绪体验与心理状态的影响。

场所依恋(Place Attachment)

地理学家 Tuan (1977) 提出 place attachment (场所依恋) 概念, 指出人们会对具有记忆意义的空间产生情感连接。

在大学校园中, 常见的记忆空间包括:

- 校园广场
- 草坪
- 林荫道路
- 湖泊或水景

这些空间往往成为学生大学记忆的重要组成部分。

RIT / News

August 4, 2011 by Laura La Bella Cummings  
2011年8月4日 by Laura La Bella Cummings

### Tunnels tell stories of the times 隧道讲述着时代的故事



Murals reflect student groups.  
壁画反映了学生群体。

Prisca Edwards 普里西娅·爱德华兹

If the walls of the tunnels underneath the residence halls could talk, they would tell you a story—a story that connects generations of RIT students to each other and to the social issues of the time.  
如果宿舍楼下的隧道墙壁能够说话, 它们会告诉你一个故事——一个连接了 RIT 几代学生彼此以及时代社会问题的故事。

图 3. 罗切斯特理工学院学生社团空间

#### 恢复性环境理论

Kaplan 与 Kaplan(1989)提出 Attention Restoration Theory(注意力恢复理论), 指出自然环境可以帮助人恢复注意力并缓解心理压力。因此, 许多大学在校园规划中非常重视:

- 绿地系统
- 水景环境
- 开放自然空间



图 4. 兰卡斯特大学林中学习小屋

### 5. 学习空间理论(Learning Spaces)

随着教学方式从讲授式教学逐渐转向合作学习与探究式学习, 研究者开始更加关注学习空间设计。学习空间理论认为, 学习不仅发生在课堂中, 而且发生在校园的各种空间环境中。因此, 校园中的图书馆、公共空间、走廊、咖啡区等都可能成为学习发生的场所。

随着建构主义学习理论和数字技术的发展, 大学逐渐从“教师讲授式教学”转向:

- 合作学习(collaborative learning)
- 探究式学习(inquiry-based learning)
- 自主学习(self-directed learning)

因此, 校园需要设计多样化学习空间来支持这些学习方式。

现代学习空间通常具有以下特点:

- 支持小组讨论
- 支持合作学习
- 支持数字技术教学
- 提供灵活空间布局

因此, 越来越多大学在校园中设置:

- 开放学习空间
- 小组讨论区
- 互动教室

(Oblinger, 2006)



图 5. 霍华德大学开放学习空间

### 6. 社会互动空间理论(Third Place)

社会学家 Oldenburg(1999)提出 Third Place(第三空间)概念, 指家庭和工作场所

之外的非正式社交空间。

在大学校园中, 这类空间包括:

- 咖啡馆
- 学生中心
- 公共休息区

- 校园广场

这些空间对于促进交流、创造社区氛围以及激发创新具有重要意义。



图 6. 社会互动空间理论(Third Place)

### 7. 可持续校园理论(Sustainable Campus)

近年来,可持续发展理念逐渐成为校园规划的重要方向。可持续校园强调通过环境设计实现生态保护与资源节约,例如:

- 绿色建筑
- 雨水管理系统
- 步行友好校园
- 生态景观设计

(Kenney, Dumont & Kenney, 2005)



图 7. 兰卡斯特大学的绿植墙

### 三、学生发展理论的主要范畴

在美国高等教育研究中, Student Development Theories 用于解释大学阶段学生在认知、道德、身份与社会关系等方面的发展过程。学界通常将学生发展概括为若干核心领域:

#### 1. 认知与智力发展 (Cognitive and Intellectual Development)

认知发展理论关注学生思维方式的变化。

代表理论包括:

- William Perry 的 Intellectual and

Ethical Development Model “智力与伦理发展模型”指出,学生通常从简单的二元思维逐渐发展为能够理解知识复杂性和相对性的思维模式。

- Marcia Baxter Magolda 的 Self-Authorship Theory “自我建构”理论,强调学生逐渐形成独立的知识判断和价值体系。

Perry(1970)认为学生的思维方式通常经历以下阶段:

①二元思维(Dualism):知识被认为是绝对正确或错误。

②多元思维(Multiplicity):学生意识到不同观点的存在。

③相对主义思维(Relativism):学生能够比较不同观点并进行判断。

④自我建构(Self-Authorship):学生形成独立的知识与价值体系。

高校促进认知发展的方式包括:

- 讨论式教学
- 研究性学习
- 跨学科课程

## 2.道德发展(Moral Development)

道德发展理论关注学生如何形成伦理判断。

代表理论:

- Lawrence Kohlberg 的 Moral Development Theory

Kohlberg(1984)认为个体的道德判断,通常从遵循社会规则,逐渐发展为基于原则的伦理判断。大学阶段是个体道德思考能力发展的重要时期,因此许多高校通过服务学习、社区参与和伦理课程等方式促进学生的社会责任意识。

高校通常通过以下方式促进学生的道德发展:

- 服务学习(Service Learning)
- 社区参与
- 公民教育
- 伦理课程

## 3.身份发展(Identity Development)

身份发展理论关注学生对“我是谁”的理解,也就是学生如何形成对自身角色与未来方向的理解。Erikson(1968)提出青年时期的重要发展任务是“身份认同”。在大学环境中,学生通过学习经历、社会互动以及职业探索逐渐形成个人身份与价值观。

代表理论:

- Erik Erikson 的身份发展理论
- James Marcia 的身份状态理论

大学阶段通常是探索以下身份的重要时期:

- 职业身份
- 性别身份
- 文化身份
- 社会角色

高校常见支持方式包括:

- 学生社团
- 职业发展中心
- 国际交流项目

## 4.人际关系与社会发展(Interpersonal Development)

大学不仅是学习知识的地方,也是建立社会关系的重要环境。

Chickering 与 Reisser(1993)提出的“学生发展七向量理论” Seven Vectors of Student Development, 大学阶段学生需要在多个方面实现成长,包括情绪管理、建立成熟的人际关系以及形成个人价值体系。重要发展方向包括:

- 建立成熟的人际关系

- 发展情绪管理能力
- 增强独立性与责任感

高校通常通过以下方式促进这一发展:

- 宿舍学习社区
- 团队学习项目
- 同伴辅导

#### 5.多元文化与跨文化发展(Multicultural and Intercultural Development)

随着高等教育国际化的发展,跨文化理解能力成为学生发展的重要方面。

代表理论:

- Milton Bennett 的 Developmental Model of Intercultural Sensitivity 跨文化敏感度发展模型

该模型认为个体会从:

- ①文化否认(Denial)
- ②文化防御(Defense)
- ③文化接受(Acceptance)
- ④文化适应(Adaptation)

逐渐形成跨文化理解能力(Bennett, 1993)。

高校促进这一发展的方式包括:

- 国际交流项目
- 多元文化课程
- 跨文化培训

#### 6. 综合能力发展 (Competence Development)

学生发展理论还强调学生在大学阶段需要获得多方面能力,包括:

- 智力能力
- 人际能力
- 实践能力

近年来,美国高校越来越强调“全人教育”(whole-person education),即通过学术学

习、社会参与、实践活动促进学生的整体发展。方式包括:

- 研究项目
- 实习实践
- 创新创业教育
- 社区服务

#### 四、校园环境设计中的学生发展考虑

基于学生发展理论,校园环境设计需要支持学生在多个维度的发展。

##### 1.支持认知发展的学习空间

学习空间的设计直接影响学生的学习方式。随着合作学习和探究式学习的兴起,校园需要提供多样化学习空间,例如小组讨论区、开放学习区以及技术支持的互动教室。这些空间能够促进学生之间的交流和合作,从而支持更高层次的认知发展。

例如:

- 小组讨论区
- 开放学习区
- 研究型学习空间
- 技术支持互动教室

这些空间能够促进合作学习与批判性思维发展。

##### 2.促进社会互动的公共空间

大学阶段是学生建立社会关系的重要时期。校园广场、草坪、学生中心和咖啡厅等公共空间为学生提供非正式交流环境。研究表明,许多创新想法往往产生于课堂之外的非正式学习空间(Oblinger, 2006)。

支持学生交流的公共空间包括:

- 校园广场
- 草坪与开放绿地
- 学生中心
- 咖啡厅

- 学生活动中心

这些空间属于典型的非正式学习空间 (informal learning spaces)。

### 3.支持身份认同的文化空间

具有文化象征意义的校园空间能够增强学生的归属感。例如校园广场、标志性建筑以及校史展示空间不仅具有功能意义,也承载着大学的历史与文化传统。

校园文化空间包括:

- 校园中心广场
- 标志性建筑
- 校史展览空间
- 校园纪念景观

这些空间能够增强学生的归属感。

### 4.支持跨文化交流的开放空间

随着国际学生数量的增加,校园需要为不同文化背景的学生提供交流环境,例如国际学生中心、多文化活动空间以及学生组织活动场所。

相关空间包括:

- 国际学生中心
- 多文化活动空间
- 学生组织活动场所

这些空间能够促进不同文化背景学生之间的交流。

### 5.促进心理健康的自然环境

自然景观对心理恢复具有重要作用。校园绿地、湖泊、水景和林荫步道不仅改善环境质量,也为学生提供缓解压力的空间 (Kaplan & Kaplan, 1989)。

重要自然空间包括:

- 校园公园

- 绿地

- 湖泊与水景
- 林荫步道

自然环境有助于缓解压力并恢复注意力 (Kaplan & Kaplan, 1989)。

### 6.支持实践能力发展的创新空间

现代大学越来越重视实践学习。因此,校园环境设计也需要提供创新实验室、创客空间、创业孵化空间等实践场所,使学习能够从课堂延伸到真实问题解决与创新实践。

现代校园还需要提供实践学习空间,例如:

- 创新实验室
- 创客空间 (Makerspaces)
- 创业孵化空间
- 项目工作室

这些空间能够支持学生的创新与实践活动。

## 五、结语

现代高校校园环境设计正在从传统建筑规划逐渐转向支持学生全面发展的综合空间体系。基于学生发展理论,校园环境设计需要关注多个方面的需求,包括认知发展所需的学习空间、社会互动所需的公共空间、身份认同所需的文化空间、多元文化交流环境以及支持心理健康和实践能力发展的空间。

通过这些学生发展需求融入校园环境设计,高校可以构建更加开放、互动和包容的学习环境,从而更好地促进学生的全面成长。

附表:学生发展理论与校园环境设计策略对应框架

学生发展维度	主要理论来源	学生发展核心内容	对应的校园环境设计策略	典型空间类型
认知与智力发展	Perry (1970); Baxter Magolda (2001)	批判性思维、复杂知识理解、自主学习能力	提供支持合作学习与探究学习的学习空间	小组讨论室、开放学习空间、互动教室、学习中心
道德发展	Kohlberg (1984)	道德判断、社会责任意识、伦理思考	创造支持社会参与公共讨论的空间环境	公共论坛空间、社区参与空间、服务学习中心
身份发展	Erikson (1968); Marcia	自我认同、职业方向、价值观形成	通过校园文化空间强化学校历史与共同体认同	校园中心广场、标志性建筑、校史馆、纪念景观
人际关系发展	Chickering & Reisser (1993)	社会交往能力、情绪管理、团队合作	提供支持非正式交流和社群活动的公共空间	学生中心、宿舍学习社区、休闲空间
多元文化发展	Bennett (1993)	跨文化理解、全球视野、多元文化意识	提供跨文化交流与国际学生互动空间	国际学生中心、多文化活动空间、交流中心
心理健康与情绪发展	Kaplan & Kaplan (1989); Tuan (1977)	压力调节、注意力恢复、情绪稳定	营造具有恢复性功能的自然环境	校园绿地、湖泊、水景、林荫步道
实践与能力发展	Chickering (1993)	创新能力、实践能力、问题解决能力	提供实践与创新活动空间	创新实验室、创客空间、创业孵化空间

## 参考文献

- [1] BARKER R G. Ecological psychology [M]. Stanford: Stanford University Press, 1968.
- [2] BAXTER MAGOLDA M. Making their own way [M]. Sterling: Stylus, 2001.
- [3] BENNETT M J. Toward ethnorelativism[M]. Yarmouth: Intercultural Press, 1993.
- [4] CHICKERING A W, REISSER L. Education and identity [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
- [5] DOBER R P. Campus landscape [M]. New York: Wiley, 1996.
- [6] ERIKSON E H. Identity: youth and crisis [M]. New York: Norton, 1968.
- [7] EVANS N J, FORNEY D S, GUIDO-DIBRITO F. Student development in college [M]. San

- Francisco: Jossey-Bass, 2010.
- [8] KAPLAN R, KAPLAN S. The experience of nature [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [9] KENNEY D, DUMONT R, KENNEY G. Mission and place [M]. Westport: Greenwood, 2005.
- [10] KOHLBERG L. Essays on moral development [M]. New York: Harper & Row, 1984.
- [11] OBLINGER D. Learning spaces [M]. Boulder: EDUCAUSE, 2006.
- [12] OLDENBURG R. The great good place [M]. New York: Marlowe, 1999.
- [13] PERRY W G. Forms of intellectual and ethical development in the college years [M]. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1970.
- [14] TURNER P V. Campus: an American planning tradition [M]. Cambridge: MIT Press, 1984.
- [15] TUAN Y F. Space and place [M]. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1977.

## 高校在地国际化建设：战略路径与实践探索

北师香港浸会大学 BNBU 协理副校长(国际拓展)、研究生院院长

黄煜 教授

2026年3月25日至26日,以“Beyond 致远 2026”为主题的英国文化教育协会考试部合作伙伴年会在武汉举办。在主题为“聚力·共进:聚焦教学测,构建英语教育与测评生态”的平行分论坛中,北师香港浸会大学 BNBU 协理副校长(国际拓展)、研究生院院长黄煜教授受邀发表了题为《高校在地国际化建设:战略路径与实践探索》的专题报告。

### 全球高等教育国际化的新阶段

Global higher education internationalization is shifting from mobility-based models to systemic institutional strategies.

#### 1. 从学生流动转向制度化国际化

过去二十年,高校国际化主要依赖学生流动与海外交流项目,但传统模式面临成本高、覆盖面窄、可持续性弱等挑战。当前,国际化正从以人员流动为核心转向以制度建设为核心,强调将国际维度系统性地嵌入大学治理结构。

#### 2. 从单一项目转向全球合作网络

传统的国际化多表现为零散的、双边性质的合作项目,缺乏系统性与协同效应。新的国际化模式注重构建多层次、多类型的全球学术网络,实现资源整合与优势互补,形成可持续的合作生态。

#### 3. 从局部实践转向整体战略布局

国际化不再局限于个别学院或部门的孤立探索,而是上升为大学整体发展战略。高校通过制定长期战略规划、建立专门机构与完善评估机制,将国际

化全面融入人才培养、科学研究与社会服务的各个环节。

### 在地国际化的基本理念

Internationalization at Home integrates global perspectives into curriculum, research and campus life.

#### 1. 国际化课程体系

通过开设全英文授课课程、引入国际前沿教材与教学方法、设置跨学科国际议题模块,使学生在本土校园中接触全球知识体系。课程设计强调批判性思维与多元视角,培养学生应对全球性挑战的能力。

#### 2. 全球学术合作网络

与海外高校、研究机构建立稳定的合作关系,开展联合研究、师生互访与学分互认。通过网络化合作,将国际学术资源引入本土校园,拓宽师生的国际学术视野与合作机会。

#### 3. 跨文化校园环境

营造多元文化交融的校园氛围,包括招收来自不同国家和地区的学生与教师、举办国际文化节与学术交流活动、建立跨文化沟通平台。这种环境使学生日常浸润于国际化情境中,提升跨文化胜任力。

#### 4. 普惠性国际化学习经验

在地国际化的核心价值在于打破经济条件、语言能力等因素对国际化参与的限制,使全体学生无论是否出国都能获得高质量的国际教育体验,实现教育公平与国际化发展的有机统一。

## 从项目国际化到制度国际化

Internationalization is increasingly treated as an institutional strategy

### 1. 传统模式的局限性

传统的项目国际化主要表现为短期交换、暑期学校、双学位等临时性活动,具有碎片化、非持续性的特点。这类项目往往依赖个别教师的个人关系,缺乏制度保障,难以形成规模效应与长期影响,也无法将国际化理念深度融入大学的核心使命。

### 2. 制度国际化的核心特征

新的国际化模式强调制度层面的持续建设,包括制定十年以上的长期战略规划、建立常态化的稳定合作机制、构建系统化的全球学术网络结构。国际化逐渐成为大学治理的重要组成部分,通过专门机构、专项预算与专职人员确保可持续发展。

## 北师大香港浸会大学 BNBU 的国际化发展背景

BNBU was founded in 2006 as a joint venture university between Mainland China and Hong Kong.

### 1. 合作办学背景与使命定位

北师大香港浸会大学成立于 2006 年,是中国内地与香港合作创办的首批大学之一。学校秉承北京师范大学与香港浸会大学的优良传统,以博雅教育为核心理念致力于培养具有家国情怀、国际视野与专业能力的复合型人才。

### 2. 国际化办学的战略选择

学校自创办之初即将国际化作为核心办学特色,而非附加选项。这一战略选择源于对全球化时代人才需求的深刻洞察,以及对合作办学优势的充分

利用,旨在为中国高等教育国际化探索可复制、可推广的发展路径。

### 3. 三大国际化发展目标

学校确立了清晰的国际化发展目标:建立与国际接轨的课程体系,建设多元文化交融的校园环境,拓展覆盖全球的学术合作网络。三者相互支撑、协同推进构成学校国际化发展的整体框架与行动指南。

## 校园层面的国际化建设

Internationalization is embedded in curriculum, faculty composition and campus culture.

### 1. 英语授课课程体系

学校建立了完善的英语授课课程体系,涵盖通识教育、专业教育与研究生教育各层次。课程采用国际化教学大纲与评估标准,引进海外优质教材与案例,推行研讨式、项目式教学方法,确保教学质量的国际化水准。

### 2. 国际化师资结构

学校师资队伍具有高度国际化特征,专任教师中拥有海外博士学位者占比超过七成,来自全球三十余个国家和地区。多元文化背景的师资为学生带来不同的学术传统与研究方法,形成国际化的教学与科研氛围。

### 3. 多元文化校园环境

校园内国际学生与港澳台学生占比持续保持在较高水平,各类国际文化节、学术讲座与社团活动常态化开展。学校还建立了跨文化交流中心,为学生提供语言支持与文化适应指导,促进不同背景学生的深度融合。

### 4. 在地国际化学习体验

通过上述制度安排,学生无需出国

即可在全英文环境中学习,与来自世界各地的同学交流,接受国际化师资的指导。这种在地国际化模式有效降低了学生参与国际化教育的门槛,实现了国际化教育的普惠性与高质量。

### 人工智能驱动高等教育范式转型

#### 1.学习方式转型

智能平台支持个性化学习路径与资源精准推送,学生从被动接受者转变为主动探索者,单向讲授模式逐步被互动式、自适应学习所取代,真正实现以学生为中心的深度参与

#### 2.教师角色重构

教师职能从知识传递者转向学习组织者与能力引导者,聚焦批判性思维、创新能力和问题解决能力的培养,成为学生成长过程中的设计者与赋能者。

#### 3.教育治理升级

数据驱动的教育管理体系通过学习分析与智能预警机制,实现教学决策的科学化与精准化,提升资源配置效率与教育质量监控的实时响应能力。

### 高等教育数智化转型的核心路径

#### 1.学习范式创新

A 实现个性化即时反馈与知识结构动态优化,显著提升学习效率与认知深度,支持学生构建系统化的知识网络与高阶思维能力。

#### 2.教学组织重构

围绕多样化学习需求,推动混合式、项目式等智能化教学模式发展,构建灵活开放的教学生态系统。

#### 3.评价体系转型

由单一结果导向转向过程与能力并重,构建涵盖多元维度动态追踪的综合性评价机制。

#### 4.学科与教师升级

促进交叉学科发展与新兴领域建设,同时强化教师数据素养与智能教学能力,全面提升教育适应性。

### 人工智能时代的挑战与发展契机

#### 1.主要挑战

技术依赖加深导致个体主体性与自主性面临弱化风险,人机关系重构引发对生存意义与价值认同的深层追问,同时技术红利分配不均加剧社会分层,形成新型数字不平等格局。

#### 2.发展契机

AI时代促使教育重新审视以人为本的核心理念,推动教育从知识传授向能力培养与创新精神塑造转型,强调人的综合发展,构建更具人文关怀、价值引领与技术伦理意识的现代教育体系。

### 人工智能时代博雅教育的独特价值

#### 1.促进全面人格发展

强化批判性思维、创新能力与道德判断力,支撑学生在复杂情境中进行理性决策,培养适应未来社会变迁的综合素质与心理韧性。

#### 2.夯实人文基础

通过文化素养培育与人文关怀浸润,帮助学生在高度智能化的人机互动中确立价值定位,避免技术异化与精神迷失。

#### 3.培育社会责任意识

强调合作精神与公共意识,增强个体在社会系统中的行动能力与担当精神,推动技术向善与社会可持续发展。

### AI+博雅教育融合路径与人才培养转型

#### 融合路径与培养目标

以人工智能为技术支撑、以博雅教育为价值导向,推动培养目标从知识掌握转向复杂问题解决能力提升,构建涵盖创新思维、批判性思维、协作沟通与终身学习的核心能力结构,强化道德判断与责任意识,确保技术发展始终服务于人类价值。AI与博雅教育并非简单叠加,而是通过技术与人文的深度融合,构建面向未来的综合型人才培养体系,为高校在全球竞争中的可持续发展提供关键战略支撑。

### 全球学术网络的拓展

Universities increasingly develop global academic networks.

#### 1.超越校际合作的网络构建

在校园国际化基础上,高校需要进一步拓展全球合作网络。这一网络不仅包括传统的高校间合作,还应涵盖学术研究机构、产业合作伙伴与国际校友网络等多元主体,形成立体化、多层次的全球学术生态系统。

#### 2.产业与社会合作的融入

国际化网络应积极吸纳跨国企业、国际组织与社会机构参与,推动产学研协同创新。通过联合实验室、实习基地与咨询项目,将国际产业前沿需求引入人才培养过程,增强学生的全球就业竞争力。

#### 3.网络化发展的战略意义

高校国际化逐渐呈现出网络化的发展特征,单一合作关系已难以满足复杂需求。通过构建网络化结构,高校能够实现资源优化配置、风险分散与机会共享,提升国际化发展的韧性与可持续性。

### 海外中心作为战略节点

Overseas centers function as strategic

nodes in global academic engagement

#### 1.海外中心的兴起与功能演变

近年来,越来越多的高校开始在海外设立学术中心,这些中心已从最初的教学点或联络处演变为具有多重功能的战略节点。它们不仅是物理空间的存在,更是高校全球学术网络的关键枢纽,承担着连接本土与海外资源的重要使命。

#### 2.三大核心作用

海外中心主要发挥三方面作用:一是推动深度学术合作,包括联合研究、学术会议与访问学者项目;二是促进人才双向交流,为师生提供海外研修、实习与就业机会;三是加强文化互动,提升学校在国际社会的知名度与影响力,构建长期稳定的全球伙伴关系。

### 波士顿中心:北美合作平台

The Boston Center connects BNBU with universities and partners in the United States

#### 1.成立背景与战略定位

BNBU 波士顿中心成立于 2025 年,是学校在美国设立的首个海外学术中心。波士顿地区拥有哈佛大学、麻省理工学院等世界一流高校,以及活跃的创新生态系统,为学校深化北美合作提供了得天独厚的条件。

#### 2.学术交流合作

中心重点推动与美国顶尖高校在数据科学、人工智能、生命科学等前沿领域的联合研究,组织双边学术研讨会,促进教师互访与博士生联合培养,提升学校在国际学术共同体中的参与度与话语权。

#### 3.产学研协同发展

依托波士顿地区的创新资源,中心积极搭建产学研合作桥梁,推动学校科研成果转化,为学生创造海外实习与创业机会,探索教育、研究与产业深度融合的国际化新模式。

#### 4.校友与人才发展

中心承担着联络北美校友、拓展人才网络的重要功能,定期举办校友活动与职业发展论坛,吸引海外高层次人才加盟学校,同时为毕业生赴美深造与就业提供支持服务。

#### 伦敦中心:欧洲合作平台

The London Center strengthens BNBU's academic engagement in Europe.

##### 1.欧洲网络的战略支点

BNBU 伦敦中心是学校在欧洲设立的重要合作平台,进一步拓展了学校在全球的地理覆盖。伦敦作为欧洲学术与金融中心,为学校连接欧洲大陆、深化与英国及欧盟高校合作提供了理想基地。

##### 2.学术研究与文化合作

中心致力于促进与欧洲高校在人文社科、创意艺术、可持续发展等领域的研究合作,同时推动中欧文化交流活动,包括艺术展览、戏剧演出与学术对话,增进相互理解与文明互鉴。

##### 3.国际人才互动平台

中心积极拓展国际人才网络,吸引欧洲学者来访讲学,支持本校师生赴欧研修,参与欧洲高等教育合作项目,为学校构建具有全球竞争力的人才培养体系提供支撑。

#### 国际化发展的路径

Internationalization evolves through stages of institutional development.

第一阶段:建设国际化校园与课程体系:

这是国际化发展的起点与基础。高校需从制度建设入手,建立全英文或双语授课课程,引进国际化师资,营造多元文化校园环境。这一阶段的核心任务是实现国际化的本土化,使不出国的学生也能获得高质量的国际教育体验。

##### 第二阶段:拓展全球学术合作网络

在校园国际化基础上,高校应积极拓展与海外高校、研究机构及产业伙伴的合作关系,建立稳定的合作机制与联合项目。这一阶段的重点是构建网络化合作结构,实现资源共享与优势互补,提升学校的国际学术影响力。

##### 第三阶段:建立海外学术合作平台

这是国际化发展的高阶阶段。通过在战略区域设立海外中心,高校能够将合作从项目层面提升至机构层面,实现长期稳定的深度互动。海外平台成为连接本土与全球的关键节点,标志着学校真正融入全球学术生态系统。

##### 阶段性演进的发展逻辑:

这一发展路径体现了清晰的递进逻辑:先夯实基础,再拓展网络,最后建立战略支点。三个阶段并非截然分开,而是相互重叠、协同推进。不同高校可根据自身条件选择切入点,但总体方向是从内向型国际化走向外向型全球化。

## 兰卡斯特大学与北交威举行“生成式 AI 全球视角工作坊”研讨会

北京交通大学威海校区 荣荣

3月19日兰卡斯特大学与北交威举行“生成式 AI 全球视角工作坊”会议，在会上兰卡斯特大学各校区教师分别做出发言。

### 兰卡斯特大学中国校区 Rupert Griffiths 教授分享“图纹之城”： 用 AI 让城市生态“开口说话”

中国校区的 Rupert Griffiths 教授带来了题为《图纹之城：让城市生态清晰可辨》的创新分享。

Griffiths 教授展示了一个人与环境“对话”的生态交互系统。该系统从城市树冠层采集时序环境数据，训练 AI 模型，让市民、设计师、科学家等使用者可以通过自然语言与城市景观“交谈”——探索活动节奏、物候周期、生物多样性变化、噪声与人工光照等议题。系统最终将底层数据转化为缓慢

演变的印象派视听艺术作品，让看不见的城市生态变得可感可知。

“我们正在创造一个城市与自然对话的新界面。”Griffiths 教授表示，“AI 不仅是工具，更是连接人与环境的桥梁，让城市生态不再是沉默的背景，而是可以‘开口说话’的伙伴。”

这一跨学科实践为人与环境的共生互动提供了全新的想象空间，也为 AI 赋能生态教育与城市设计打开了新视角。

### 兰卡斯特加纳校区学者 Marjorie 分享“生成式 AI 与教学重构”前沿观点

加纳校区图书馆的 Marjorie 带来了题为《与 AI 一起重新思考教与学》的精彩分享。

Marjorie 指出，当前教育正面临一个核心困境：是追求“答案”还是“想法的提升”？是依赖“认知外包”还是保持思维的独立性？她强调，在 AI 生成内容日益普及的背景下，教学的可持续性将取决于我们能否培养出比“机器”更具思辨能力的人。

Marjorie 进一步提出未来发展方向：一是建立保障 AI 伦理与负责任使用的政策框架；二是重新设计学习流程，强化分析与应用环节；三是将 AI 素养与批判性思维纳入课程体系。“我们必须构建能够与 AI 工具协同、真正促进学习的教育环境。”Marjorie 在总结时表示，“高等教育的未来，不在于人与机器的对抗，而在于人如何通过 AI 成为更好的自己。”

### 兰卡斯特大学英国校区 Brian Green 分享 AI 赋能大学社区的创新实践

英国校区的 Brian Green 教授带来了题为《人工智能：连接大学社区的新纽带》的前沿分享。

Green 教授指出，大学蕴藏着跨学科、跨校区的分布式知识，但大多数知识难以被发现。生成式 AI 为“挖掘”与“连接”这些知识创造了前所未有的机会——从发现专家、寻找合作者，到跨边界的学习与分享。

他分享了兰卡斯特大学的创新实践：SAIL 平台为师生提供安全的 AI 实验环境；LUCA 智能职业助手已服务在校学生；VR+AI 融合技术为语言学习提供沉浸式反馈；Hidden Germs 社区知识平台则连接学生生活经验。

本次分享为校区教师提供了 AI 赋能教学、科研与学生支持的多元路径，也为跨校区协作注入了新思路。

## 2026年北京交通大学兰卡斯特大学学院春季报

### 2026 Spring Newsletter Items

#### 1. DEAN'S MESSAGE

Hi everyone,  
Spring is definitely on its way, and I hope you are all able to enjoy some good weather over the three-day QingMing holiday.

I would like to take this opportunity to introduce our new Interim Directors and Deputy Academic Dean. These roles have been developed following the Staff Strategy Workshop we held last May, drawing on the insights and priorities identified through that process. They form part of our wider organisational structure work, ensuring that we are developing the right roles with the right focus for the future of the campus — and I am very pleased with how this is taking shape.

· Arbi Sarkissian – Deputy Academic Dean

· Wenjuan Yu – Director of Global Student Experience

· Abrar Muhammad – Director of Global Engagement and Internationalisation

· Yuqian Wan – Director of Employability and Industrial Outreach

Many congratulations to all of them.

A note for your diaries: we will be holding an all Weihai-based staff meeting on Thursday 16 April at 1pm in SD201.

A calendar invitation will follow shortly. In the meantime, I hope you have a restful and enjoyable holiday.

With best wishes,  
Chris

#### 2. YOUNG PROFESSIONALS' MOVIE NIGHT: FINDING STRENGTH IN HIDDEN FIGURES



On 29 March, with support from Student Affairs, Young Professionals, a new student facing community led by LU academics, kicked off its 2026 event series with a screening of Hidden Figures, followed by a lively group discussion. The film tells the inspiring true story of three African American

women who overcame systemic discrimination to help NASA send an astronaut into orbit in the 1960s.

The post film discussion opened with students sharing their impressions of the movie. Some commented on the film's visuals and use of vintage colour, while others were moved by the friendship among the protagonists, the support of their families, and the resilience the women demonstrated as they fought to establish their place at NASA. Students also reflected on the film's relevance today, particularly around gender stereotypes. They shared experiences of being underestimated in group work or

being encouraged toward “more suitable” majors. The discussion concluded with the observation that gender stereotypes can limit the personal development of both men and women, and that it takes conscious effort to reconnect with one’s true self.

Young Professionals aims to offer a warm, inclusive space for students to connect and grow, with monthly events spreading the semester (excluding exam periods) focused on wellbeing,

self-development, and meaningful dialogue. The April event will explore the theme of healthy relationships and please stay tuned.



Reported by CHEN Hongmei

### 3. LEADERSHIP DEVELOPMENT INTERPERSONAL RELATIONS

Erkan Ali and Neil Arnold have jointly convened a staff seminar series which began on March 26th with a lively discussion based on Machiavelli’s ‘The Prince’. The aim of this innovative activity is to create a supportive and interactive space for trainee LUC leaders to explore the themes and challenges of contemporary management using a shared intellectual foundation. With reference to a sequence of selected texts, the format of the series comprises fortnightly meetings and discussions of key themes covering such areas as the sociology of organisations, psychology, morality, politics, interpersonal relations, institutional cultures, and more.

### SEMINARS: PEOPLE AND



The goal is not a comprehensive coverage of management operations and techniques, but rather the fostering of discussion and the establishment of various conceptual anchors that discussants can reference and apply to their life experiences, particularly in a working context.

### 4. PERIODIC REVIEW

March 16th – 18th saw the successful completion of the eagerly anticipated periodic review of the LUC Joint Institute. The review panel comprising members from Lancaster Bailrigg, Lancaster Malaysia and an external

expert from Edinburgh University met with students and staff from both sides of the partnership over two very busy days on site. The review panel made several commendations as well as some suggestions for improving the JEI

moving forward – the details of which will be included in the forthcoming report.

## 5. EXTRACURRICULAR ENGAGEMENT



[March 26th - LUC Staff on the Judging Panel for the BJTU British Parliamentary Debating Competition. Congratulations to the winners 2025 cohort Hao Zixin and 2024 cohort Wang Peiwen]



[April 2nd - The first Café-Talk discussion activity of 2026]

## 6. LANCASTER AI FORUM

Thursday March 19th saw LUC staff involvement in Lancaster's online/hybrid forum on 'Global Perspectives on Generative AI: Navigating Opportunities and Challenges Together'

This event brought together Lancaster University colleagues from across three campus locations – LU Bailrigg, LUC-BJTU and LU Ghana – to examine how Gen AI is reshaping classrooms across different cultural and educational contexts. In this co-facilitated global workshop, attendees

heard from three speakers – one from each location – to inform cross-campus discussions about the opportunities and challenges offered by Gen AI.

LUC was represented by Rupert Griffiths and Neil Arnold who presented on their inter-disciplinary project 'Making Urban Ecologies Legible: A Conversational Interface for Environmental Time' that crosses Design, Environment Science and Computer Science boundaries.



[LUC and BJTU Staff Actively Engage in Discussions on AI]



[Lancaster staff in discussions with colleagues in LU Ghana and Bailrigg]

(来源:北京交通大学兰卡斯特大学学院)

## 西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院海外研学

2026年2月1日至8日,玛丽女王工程学院项目团队赴新加坡国立大学开展了为期8天的海外实践访学活动。

本次访学旨在深化学生的国际学习体验,拓宽学术视野,促进学生国际多元化发展。



2026年2月1日至13日,玛丽女王工程学院剑桥大学材料科学与人工智能寒假项目团队赴英国剑桥大学开展了为期13天的主题研学。该项目聚焦材料科学与人工智能的学科前沿领域,通

过系列学术课程与跨学科交流,帮助同学们深入了解学科最新动态,激发创新思维,全面提升专业素养与跨文化交流能力。



2月6日至2月15日,玛丽女王工程学院组织优秀学子赴德国慕尼黑工业大学进行为期10天的海外研学项目。

(来源:西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院)

### 浙江大学爱丁堡大学联合学院冬令营

2026年寒假,应英国爱丁堡大学邀请,浙江大学爱丁堡大学联合学院(ZJE)的23名本研同学踏上了一段跨越8000公里的文化交流之旅。在为期9天的行程中,同学们深入苏格兰当地,在爱丁堡大学参加生涯规划、项目宣讲、素质拓展与文化交流等相关活动,同时走访了多所英国顶尖学府,在跨文化的碰撞中拓宽国际视野。



(来源:浙江大学爱丁堡大学联合学院)

### 电子科技大学格拉斯哥海南学院寒假访学项目

2026年1月25日至2月7日,格拉斯哥学院4名学生远赴英国剑桥,参加“2026寒假未来菁英导培计划--人工智能专题(深度学习与深度神经网络)”两周访学项目。在为期14天的旅程中,学子们沉浸式体验世界顶尖学府的学术氛围,系统学习人工智能前沿知识,深度感受剑桥的人文历史底蕴,在专业成长与跨文化交流中收获满满,圆满完成此次访学之旅。



(来源:中国教育新闻网)

## 黑龙江省教育国际交流协会主办的中外合作办学培训评议会

3月10日,由黑龙江省教育国际交流协会主办的中外合作办学培训评议会在黑龙江外国语学院国际教育交流中心成功举行。此次会议汇聚了来自省内外的中外合作办学领域的知名专家,旨在推动黑龙江省中外合作办学的高质量发展,进一步提升高校国际化办学水平。

会议的核心内容围绕中外合作办学政策、优质教育资源引进及办学目标定位展开,专家们深入分析了当前的政策环境及市场需求,为与会高校提供了宝贵的指导意见。与会代表积极参与讨论,分享各自学校在中外合作办学中的经验与挑战。

此次评议会吸引了哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、黑龙江科技大学等8所高

校的代表参与,哈尔滨师范大学、哈尔滨理工大学等27所高校的40余名代表列席观摩。这一广泛的参与不仅体现了高校对中外合作办学的重视,也为各校之间的交流合作搭建了良好的平台。

会议中,专家组对2026年上半年拟申报的机构和项目进行了集中评议,提出了专业的意见和建议,帮助各高校进一步完善申报材料。这为高校在中外合作办学的未来发展打下了坚实的基础。

通过此次会议,各参会高校更加明确了中外合作办学的方向和要求,积累了宝贵的经验。

(来源:中国高校之窗)

## 内蒙古农业大学召开2026中蒙合作工作推进会

为持续深化中蒙教育与科技交流合作,扎实推进重点合作项目落地见效,3月13日下午,内蒙古农业大学召开2026年中蒙合作工作推进会。会议由副校长张超群主持。

会议伊始,张超群强调了深化对蒙合作在内蒙古农业大学推进“一带一路”教育行动计划、提升国际化办学水平中的重要意义。他指出,要以服务国家向北开放重要桥头堡建设为己任,聚焦重点领域,强化协同联动,确保各项合作任务高质量推进。

会上,围绕内蒙古农业大学对蒙合作的多项核心议题,各单位负责人展开了深入研讨与交流。重点讨论了“中蒙现代农牧业示范基地(技术培训中心)”框架下,“荒漠化防治与草原生态保护研究中心”与“农牧业绿色种养与农业政策研究中心”的建

设方案与推进计划;就实施“小而美”技术培训项目、共同举办和参与高水平国际学术会议、拓展学生实习交流渠道、落实校领导年度出访安排、深化教师互访与科研协同攻关、探索境外办学新模式、扩大蒙古国留学生招生规模以及推进高层次人才联合培养等事宜,逐一进行了梳理和对接。通过充分讨论,会议进一步明确了下一阶段中蒙合作的工作方向与重点任务,并就各项任务的时间表、路线图和责任主体达成了初步共识。

本次推进会系统梳理了下一阶段中蒙合作重点任务,明确了各参与单位职责分工,为持续深化对蒙务实合作、服务共建“一带一路”高质量发展奠定了坚实基础。

(来源:内蒙古农业大学)

## 2026年长三角教育对外开放协作会在合肥大学举办

3月20日,2026年长三角教育对外开放协作会在合肥大学顺利召开。本次会议由沪苏浙皖四地教育厅(委)共同主办、合肥大学承办,安徽省教育厅二级巡视员李方泽出席会议并讲话,合肥大学党委书记邬平川致欢迎辞,四地教育厅(委)国际交流部门负责人及长三角部分高校国际交流合作部门代表四十余人参会,教育厅对外合作与交流处处长姚德勇主持会议。

邬平川介绍了学校在国际化发展上取得的成效,强调开放赋能、协同发力对教育高质量发展的重要意义。学校第一次党代会明确建成国内领先、国际有影响力的高水平应用型大学总目标,近期获批安徽省第二家、对欧合作第一家中外合作办学机构——合肥大学国际学院,与大众学院、大陆马牌学院协同发力,走出了合肥大学对欧特色鲜明、产教深度融合的国际化办学之路。学校将以此次承办会议为契机,学习沪苏浙先进经验,深化国际化办学内涵,为长

三角教育对外开放协作贡献合大力量。

李方泽代表安徽省教育厅对与会嘉宾表示欢迎,指出本次围绕“十五五”教育对外开放谋篇布局的协作会恰逢其时、意义重大。此次会议是安徽学习取经、补齐短板的重要契机,并对长三角教育对外开放协作工作提出健全机制、丰富形式、做实项目、理顺制度、凸显效果五点期盼,强调安徽将主动对标先进,全力融入长三角教育对外开放协同发展格局。

会上,四地教育厅(委)及各高校代表围绕教育对外开放工作交流经验、凝聚共识。与会人员实地调研合肥滨湖科学城、中国科学院合肥大科学中心。此次协作会议不仅为长三角教育对外开放搭建了高效协作平台,也为合肥大学深化国际化办学、融入区域教育协同发展带来新机遇。

(来源:国际交流合作处(港澳台办公室)、中德教育合作示范基地管理办公室)

## 英国文化教育协会考试部合作伙伴年会在武汉举办

2026年3月25日至26日,以“Beyond致远2026”为主题的英国文化教育协会考试部合作伙伴年会在武汉举办。本次年会汇聚来自教育主管部门、高等院校、国际学校 and 行业机构的300余名嘉宾,围绕英语教学测评前沿趋势展开深度交流,为中国学子拓展全球发展路径、推动国际教育在华融合发展、深化中英教育交流合作探索新方向、新举措。

中国教育国际交流协会副秘书长王鲁新在主旨演讲中指出:“我们很高兴看到,作为中英两国从事国际教育、文化事业交流的专业性组织,长期以来中国教育国际

交流协会和英国文化教育协会基于推动国际教育交流向纵深发展的共同价值理念和追求,建立了紧密务实的合作伙伴关系。我们希望英国文化教育协会能够为中国学生提供更优质、更科学、更高效的语言测评产品和服务,助力中外合作办学高质量发展行稳致远。中国教育国际交流协会愿与英国文化教育协会共同发挥优势,在中外合作办学领域探索更多合作机遇。”

**“教+学+测”全链条解决方案:以专业支撑打造中外合作办学与国际交流“湖北样本”**

面对教育全球化与数字化的发展浪潮,拥有 90 余年全球英语教学与测评经验的英国文化教育协会,立足中国教育发展实际与中英教育交流合作需求,将专业支持从考试服务延伸至英语“教+学+测”全链条解决方案建设,着力打造系统化、智能化、本土化的英语教育支持新生态,为中英教育交流合作及中外合作办学高质量发展提供专业支撑。

年会上,英国文化教育协会考试部与湖北省教育对外交流服务中心签署了中外合作办学赋能计划战略合作备忘录。备忘录紧扣国家教育国际化发展部署与湖北省教育发展战略,围绕师资教学能力提升、学生语言素养培育、学术质量构建三大核心,打造“教学-学习-测评”全过程一体化支持体系,助力湖北省构建规范化、可持续的国际教育合作框架,协力打造可借鉴、可推广的中外合作办学与国际交流“湖北样本”,不仅服务于湖北,也有望形成可复制、可推广的示范路径。

湖北省教育厅对外交流处处长梁薇在主旨演讲中指出:“湖北科教优势突出,教育对外开放丰富多样,中外合作办学成效显著。我们将积极搭建多种形式的资源对接平台,吸引更多境外高校来湖北开展高水平中外合作办学,同时引导高校提高办学质量,以更高站位、更实举措,推动湖北省中外合作办学高质量发展,打造中部领先、全国一流的中外合作办学高地。”

英国文化教育协会英语与考试业务中国市场总负责人游卓然表示:“英国文化教育协会致力于将全球领先的英语教学与测评理念同中国教育实践深度融合,以中英教育交流合作为纽带,通过系统化的师资建设与全方位的项目支持,深度融入中国教育进程,赋能基础及高等教育机构实现从应试培训向核心素养与综合能力培养的

高质量转型,助力中国教育在地国际化发展,让中英教育交流的成果更好惠及中国学习者。”

### 教:以师资建设为根基,促进教学理念互鉴融合

师资是教育发展的核心支撑,也是素质人才培养理念落地的关键载体。英国文化教育协会打造的“BC 雅思官方教师培训项目”,依托官方权威进阶式培训体系,贴合中国本土学情,助力广大英语教师将国际先进的测评构念、教学技能、教与学工具融入日常教学,推动教学模式从传统“应试教育”向“能力导向教学”转型,提升教师学术素养与课堂教学能力,增强教学自信,为在地国际化语言教育夯实师资基础。

项目同步搭建全国性英语教师专业互动平台,整合中英优质学术资源,为教师提供全周期职业成长支持,帮助教师拓宽全球视野、提升多元文化理解力。

英国文化教育协会以师资提质增效为抓手,携手国内教育机构共同构建安全、透明、高质量的在地国际化语言教育新生态,让中英先进的教学理念在交流互鉴中落地生根。

### 学:以数智创新为驱动,推动语言学习精准提效

英国文化教育协会长期深耕跨文化交流与语言学习领域,以技术创新推动产品升级,助力中英语言学习资源的融合与落地。顺应教育数字化的发展趋势,协会除为已报名雅思考生免费提供每月价值 50 英镑的“BC 雅思备考冲刺(BC IELTS Ready: Premium)”线上备考练习平台外,还在今年年初重磅发布首款中国自研的 BC 雅思写作 AI 模考产品 IELTS WriteUp,为雅思考生打造数智化备考新路径。

IELTS WriteUp 首创围绕雅思写作四大评分维度细化出的十六项子维度核心评估指标,深度解析官方评分标准,结合官方测评专家高精度标注的评分大数据模型,实现快速精准评分与个性化能力反馈,让备考更具针对性。

以此为起点,英国文化教育协会计划于年内逐步推出全系列 AI 模考产品,以权威测评标准和智能技术手段打造官方模考体验,推动英语教学测评向科学化、精准化转型,实现“以考促学”,持续提升中国考生的国际交流能力,为其参与全球跨文化交流筑牢语言基础。

本次年会上,英国文化教育协会与新东方、学为贵、躺着学、同桌和环球青藤等教育机构达成战略合作,联合推出围绕 Up 系列官方模考产品的合作课程,推动官方优质资源与日常教学深度融合,以权威标准引领教学方向、以创新技术赋能教学实践,实现“教考衔接”双向赋能,既助力中国英语学习者精准对接雅思考试要求、高效提升英语语言综合能力,也为教育机构提供官方权威教学指引,推动行业规范化、高质量发展,让中英语言学习的优质成果更好地服务于学习者的全球发展需求。

### **测:以多元测评为支撑,赋能人才选拔科学评估**

作为国际考试测评体系的全球领导者,英国文化教育协会契合中英人才交流与国际化人才培养需求,构建了覆盖学业与职业全周期的多元化测评服务体系,为中英教育交流与国际化人才选拔提供科学专业的支撑,赋能青年一代的终身成长与跨文化发展。

作为雅思考试主办方之一、同时也是教育部教育考试院唯一授权的中国大陆地区雅思官方考试机构,英国文化教育协会

自 2004 年起与教育部教育考试院携手,在中国大陆地区合作运营雅思考试。自雅思进入中国大陆以来,我们已助力千万考生实现学业与职业梦想,成为中英教育、职业交流的重要语言测评桥梁。

英国文化教育协会权威打造的另一款国际英语测评工具 Aptis 普思考试,自进入中国市场以来,深度适配本土测评与运营需求,独立对标中国英语能力等级量表,应用场景持续拓展。目前已被广泛应用于国际化学校、高校、中外合作办学项目的入学参考、分班测试、阶段性评估,为教学质量提升提供科学依据;同时在企业招聘中,为企业提供高效、科学、客观的英语能力评估方案,助力企业精准筛选高潜力人才,为国际化人才选拔提供专业支撑。

本次年会上,协会对 2026 年度雅思示范高校、示范中学、优秀语培机构合作伙伴以及普思考试合作伙伴等进行授牌,彰显雅思及普思生态体系蓬勃发展、合作共赢的行业活力与凝聚力,见证中英教育交流合作的丰硕成果。

此外,英国文化教育协会还与 140 多个考试局深度合作,打造一站式“国际测评与认证服务体系”,覆盖 IGCSE 及 A-level 等中学类考试、剑桥与牛津入学等大学类考试以及 ACCA 等职业资格认证,测评服务贯穿学业深造、职业发展全周期,全方位赋能人才成长,为中国学子走向全球、参与国际交流合作搭建畅通的测评与认证桥梁。

深耕中国四十七载,以专业助力中英教育交流行稳致远

英国文化教育协会始终将国内伙伴院校与教育机构视为长期生态合作伙伴,扎根中国教育发展实际,以中英教育交流合作为核心纽带,通过深度合作推动跨文化

交流与语言学习的科学化、专业化发展,与中英教育交流事业同频共振。

2026年恰逢英国文化教育协会在华47周年,站在中英教育交流合作持续深化的新起点,协会将继续与国内外合作伙伴并肩前行,持续拓展合作领域,汇聚中英教育行业智慧,深化人工智能等前沿技术在教育领域的融合应用,推动测评服务、学习资源、国际化平台共建等领域的协同创新,为中国学习者、教育者提供高效、可信的教育解决方案,赋能中国青年提升全球胜任力。未来,协会将以专业的“教+学+测”全链条解决方案为核心支撑,助力中国教育在地国际化发展,携手各方共赴国际教育发展的致远新程。

(来源:环球网)

## 第五届“一带一路”教育对话会议在济南开幕

2026年3月28日,经教育部批准,由中国教育科学研究院主办、山东大学承办的第五届“一带一路”教育对话会议在济南开幕。会议以“AI时代的教育变革与国际协同”为主题,汇聚来自中国、俄罗斯、哈萨克斯坦、韩国、新加坡、越南、塞尔维亚、泰国、蒙古国等共建“一带一路”国家教育科研机构代表,围绕人工智能技术发展背景下各国教育体系的应变与创新展开深入对话。

教育部国际合作与交流司副司长赵磊、山东省教育厅副厅长李鹏、山东大学常务副校长吴臻在开幕式上致辞。赵磊表示,希望会议研讨聚焦变革时代的“真问题”,推动技术向善,深化国际合作,服务于教育可持续发展,惠及更广大的师生群体。李鹏指出,山东作为中国的人口、经济、文化和教育大省,正以开放姿态深化与“一带一路”沿线国家教育合作,推动人工智能时代教育高质量发展。吴臻表示,人工智能正深刻重塑全球教育生态,山东大学愿与各方携手探索人工智能赋能教育的中国经验与国际路径,为构建“一带一路”教育共同体贡献山大力量。

在主论坛环节,五位嘉宾围绕“AI时代的教育变革”做主旨报告。中国教育科学研究院院长李永智系统阐述了人工智

能对教育使命的深刻影响,提出要立足AI时代系统重塑教育新形态,形成新的理念、体系、制度、内容、方法和治理,培育学生超越AI的思维能力。哈萨克斯坦国家教育科学院院长托列别科娃介绍了哈萨克斯坦教育现代化的整体框架与发展趋势。韩国教育开发院学校与制度研究室室长李承浩分享了韩国推动人工智能与教育融合的政策和实践,重点介绍了韩国课程改革和数字教科书试点的探索,以及面临的问题和挑战。俄罗斯教育科学院院士泽尔诺夫分析了人工智能时代基础教育与高等教育中教师角色的转型。山东大学教育高等研究院名誉院长、香港大学荣休教授程介明重新审视“人工智能”与“教育”之间的深层关系,并发出了“把学习还给学生”的恳切呼吁。

主旨论坛之后,会议组织两场专题研讨。与会专家围绕人工智能时代学生、教师与学校的角色定位、各国人工智能数字化的政策与实践、人工智能时代的社会与情感教育、AI大模型赋能学科教学等话题进行分享与探讨。研讨气氛热烈,各国学者踊跃提问、积极讨论,交流深入。

中国教科院副院长于发友、副院长李晓强出席会议并主持开幕式和主旨报告。来自中国教科院、山东大学、上海

交通大学、华中师范大学、兰州大学、西北师范大学、山东省教科院、浙江省教科院等高校和科研机构,以及中国教科院实验区、实验校的百余名代表参会。会议期间,与会嘉宾还将前往山东大学附属中学、济南振声学校与山大辅仁学校开展教研观摩,并参访山东国家应用数学中心。

中国教育科学研究院自2017年创办“一带一路”教育对话,已累计汇聚来自40多个国家的专家学者分享智慧,在促进共建“一带一路”国家教育政策沟通对话、理论研讨与实践经验互鉴方面发挥了积极作用。

(来源:中国教育科学研究院)

## 2026年中韩合作办学研讨会在鲁东大学召开

2026年1月9日,由全国中外合作办学联席会指导的“2026年中韩合作办学研讨会”在鲁东大学召开。全国中外合作办学联席会主席、沈阳大学校长赵彦志教授,长春大学党委副书记、校长韩业教授,河南工业大学党委常委、副校长赵仁勇教授,鲁东大学党委副书记、校长李合亮教授,副校长纪洪芳教授等出席会议。

李合亮在致辞中向出席会议的各位领导专家表示欢迎和感谢。他指出,2008年鲁东大学与韩国国立群山大学开始合作办学;2013年与韩国蔚山大学合作成立了蔚山船舶与海洋学院首个中韩合作办学机构,也是全国首个率先实现“4+0”双注册、双学位办学模式的中韩合作办学机构,中韩合作办学取得丰硕成果。他强调,中外合作办学作为教育对外开放的前沿阵地,必须担当更大使命,在服务国家战略中做出更大贡献。

赵彦志在讲话中充分肯定了各高校依托自身优势,在中韩合作办学机构建设中形成的特色与成果。他指出,本次研讨会通过经验分享、凝聚共识,为推动合作办学内涵式发展奠定了坚实基础。他倡议各高校持续深化协作、互学互鉴,共同将中韩合作

办学打造成教育对外开放的典范,为服务教育强国建设贡献更大力量。

沈阳大学、长春大学、上海工程技术大学、河南工业大学及我校中外合作办学负责人先后发言,围绕中韩合作办学机构的建设与管理分享了实践经验与深度思考,为破解共性难题提供了生动案例与多元视角。期间,与会代表围绕办学模式创新、质量保障与资源共享等核心议题展开了充分交流研讨。

(来源:鲁东大学)

## 2026 中英医学教育大会（湖北）成功举办

2026年3月11日,由湖北省教育厅、英国驻武汉总领事馆联合主办的中英医学教育大会(湖北)在武汉顺利举行。本次大会以搭建中英医学教育合作平台为目标,聚焦院校合作、继续职业发展及医疗健康领域的产学研融合,汇聚了来自中英两国高校、医疗机构的百余位专家学者,为两国医学领域的交流与合作搭建了重要桥梁,共同探索医学教育创新与产学研融合的务实路径。

### 战略引领,从交流到深耕的跨越

从师生互访延伸到深层次的产学研融合,英鄂合作已形成全方位、多层次的格局。此次大会是英国与湖北在医学教育领域合作的延续与升级。

英国驻武汉总领事麦多明(Dominic McAllister)在致辞中表示,英国医学教育拥有深厚的历史积淀与创新活力,对与全球合作伙伴紧密协作保持开放姿态。而湖北作为中国重要的科教与医疗中心,拥有丰富的高校资源与临床实力。双方在师生互访、科研协同、专业发展等领域拥有巨大潜力。

湖北省教育厅二级巡视员黄念平全面介绍了湖北与英国教育合作取得的丰硕成果,其中包括华中科技大学与伯明翰大学的药学本科合作办学项目、武汉大学杜伦大学联合学院等。这些合作将为湖北人才高地建设提供有力支撑,并推动产学研合作与成果转化。

他提出三点愿景:一是敞开大门,欢迎英国优质教育资源落地湖北;二是深耕细作,推动合作更加务实规范;三是着眼长远,打造标志性合作成果,以教育交流凝聚共识,助推中英关系长期稳定发展。

**聚焦前沿,中英专家共探教育创新路径**

医学教育是个系统工程。大会主旨报告环节,五位中英专家从合作办学模式到学科交叉融合,从医学培养到技术赋能教学,为医学教育创新提供了多维度的思考视角。

中外合作办学的未来,在于构建联盟与成果转化。

浙江大学与爱丁堡大学联合学院院长韦尔伯恩教授(Susan Welburn OBE)聚焦中外合作办学升级,提出当前合作办学已从单一教学合作转向生态构建与成果转化。“办学不仅是教书,更是要构建从实验室到市场的转化生态。”成功的合作办学不仅要关注人才培养,更要嵌入到城市产业发展中,通过生物医学与工程转化中心等平台,推动科研成果的商业化转化,实现从生物医学发现到转化创新的跨越。

**医学教育的国际化,在于交叉融合与标准引领。**

华中科技大学医药卫生管理学院院长姚岚围绕新医科建设,强调学科交叉与标准对接是医学教育发展的核心。推动中国医学教育标准与国际接轨,在全球卫生治理中融入中国实践。

她特别提到,面对人口老龄化和数字化改革的挑战,中英两国在数字医疗创新、医疗政策研究及长期照护体系等方面具有显著的互补优势。

医学教育与科研合作的根基,在于广泛探索与长期积淀。

伯明翰大学副校长(中国事务)兼干细胞生物学教授弗兰普顿(Jon Frampton)认为,在伯明翰大学在华开展医学教育与科研合作的二十年实践中,最为关键的是持续拓展合作领域,并与中方伙伴共同探索适宜

的合作模式与内容。多年来,伯明翰大学与中国院校在全科医生培养、罕见病研究等领域保持长期合作,通过师生互换、临床队列研究等方式,逐步构建适配中国国情的医学人才培养体系及科研合作框架。

建立长期的伙伴关系至关重要,他期待通过中英健康研究联盟等平台,进一步推动跨国教育和高水平的科研交流。

### 医学教育的变革,在于人工智能与临床实践的深度融合。

武汉科技大学附属天佑医院呼吸内科医师姚雯认为,在 AI 时代,医学人才培养要注重培养学生利用 AI 工具进行批判性分析、评估和决策的能力。

虚拟仿真平台可缓解临床教学资源不足的问题,自适应学习系统能根据学生能力调整教学进度,而跨国病例库的共享则打破了地域限制,让医学教学更贴近临床实战需求。

医学教育的广度,在于整合式教育与全球视野。

萨塞克斯大学博士研究项目主任及神经科学教授西加拉(Natasha Sigala)提出整合式医学教育理念,主张将教学范围从微观医学研究延伸至社区健康服务。认为医学教育的最终目标是培养“具备全球视野的健康守护者”。

她分享了该校与浙江工商大学合作举办人工智能学院的成功经验,强调了合作办学在促进跨学科研究、推动学生国际流动方面的双赢效应。

### 产教融合,共探合作机遇与共赢路径

两场专题讨论,分别围绕“中英医学教育合作——机遇、挑战与创新”“中英医疗健康领域的产学合作”两大核心主题,邀请来自中英两国高校、科研机构、专业服务机构的专家代表展开深度对话。嘉宾们结

合自身实践,坦诚交流了对中英医学教育合作机遇的判断、对合作中挑战的认知,共同探讨了务实合作的创新模式与优先方向。

第一场专题讨论由英国商业贸易部中国区教育行业主任苏思主持,诺丁汉大学全球事务助理副校长 Nigel Morgan,布里斯托大学国际教育助理副校长 Liang-Fong Wong,考文垂大学国际科研项目经理 Ziko Chen、湖北中医药大学国际交流与合作处处长、国际教育学院院长姚群峰参与。讨论中提到随着中国教育部鼓励高水平中外合作办学政策的出台,中英医学教育合作正迎来全方位高质量发展的新机遇。

嘉宾们建议,未来的合作应更加注重“提质增效”,不仅要在学历教育上寻求突破,更应引入行业标准、加强校企合作,培养符合市场需求的复合型医学人才。在机遇方面,双方在生物医药、老年护理、数字医疗、公共卫生及中医药国际化等领域互补性强;同时,还可进一步拓展康养、医文融合、医旅融合等新兴专业和产业方向的培育,推动医学教育与健康产业深度融合发展。

第二场专题讨论由英国商业贸易部中国区医疗行业主任 Mike McCourt 主持,武汉大学护理学院院长周芙玲,利物浦大学全球合作事务助理副校长 Peter McCormick,南安普顿大学医学院国际事务副院长、精神病学教授 Ruihua Hou,爱思唯尔科研智能解决方案大区经理刘洪新分享了各自在建立联合实验室、推动科研成果转化及利用大数据支持科研决策等方面的成功经验。嘉宾们一致认为,中英医学教育合作正从以校际交流、学历互认为主,向深度产教融合与科研协同创新转变。成功的产学合作需要建立在共同愿景、战略契合及数据安全治理的基础之上,未来应进

一步推动高校、医院与企业之间的深度协同合作，共同应对全球各类健康挑战。

两场专题讨论，既有对宏观政策与行业趋势的精准把握，也有对合作实践中具体问题的务实探讨，既有对过往经验的总结复盘，也有对未来合作的前瞻布局，充分展现了中英双方在医学教育与医疗健康领域开放包容、互利共赢的合作态度，也为双方后续的务实合作奠定了坚实的共识基础。

中英协同，共绘医学教育合作新蓝图

英国医学教育在医疗从业人员培养、学科交叉合作，转化医学研究等领域的成熟经验，与湖北丰富的临床资源和产业基

础构成天然互补。正如与会专家所言，中英医学教育合作不仅是两地教育人文交流的重要纽带，更是守护人类生命健康的共同责任。本次大会从微观到社区，从教育到产业，贯通了产学研全链条。为进一步推动理念走向实践，大会期间中英双方高校及机构代表进行了高效的面对面洽谈，在医学人才培养、科研协同创新等领域达成了多项共识。

在全球健康挑战日益增多的背景下，中英两国在医学教育领域的合作前景愈发广阔。让我们携手共创一个医学教育更高质量、人类健康更有保障的未来。

(来源:健康界官方账号)

近年来,中国多所高校积极拓展国际教育合作,与全球知名大学建立了广泛的校际交流与合作网络,通过签署合作协议、共建联合学院、开展双学位项目等形式,推动人才培养、学术交流与科研合作的深度融合。部分中外合作机构及专业2026年启动招生,创新培养模式,为考生带来更多升学与专业报考选择。

## 泰国玛哈沙拉坎大学与中国天津铁道职业技术学院达成合作

2月2日,泰国玛哈沙拉坎大学校长巴育·斯里维莱 Prayoot Srivilai 一行12人赴天津铁道职业技术学院访问交流。双方正式签署《泰国玛哈沙拉坎大学与中国天津铁道职业技术学院合作协议》和《“津彩行”轨道交通国际学生实训项目培训协议》。根据协议,两校将进一步扩大“津彩行”实训项目规模,深化本科联合培养,助力更多泰国学子来华学习轨道交通专业知识。

交流中,巴育校长一行参观了学院机车检修库、“津铁院站”售检票实训基地、高铁综合实训中心等实训场所,近距离了解学院的实训教学设施和人才培养模式,

对学院在轨道交通职业教育领域的硬件实力和教学成果给予高度评价。

天津铁道职业技术学院党委副书记、院长董亚男表示,此次合作是服务中泰铁路高质量发展的重要举措,学院将全力落实协议内容,打造中泰职业教育合作典范。以此次签约为新起点,学院将持续深化国际交流合作,积极探索契合产业发展需求、彰显轨道交通专业特色的国际教育合作新路径,为服务“一带一路”轨道交通产能合作、增进中泰两国教育文化交流互鉴作出更大贡献。

(来源:中国天津铁道职业技术学院)

## 华南师范大学雷恩数智商学院正式成立

3月31日,华南师范大学雷恩数智商学院成立大会在佛山校区举行。广东省教育厅交流合作处处长李金俊,法国驻广州总领事罗宏灵(Laurent LEGODEC),法国雷恩高等商学院校长阿迪尔松·博尔热斯(Adilson BORGES),佛山市南海区教育局副局长陈涛,该校党委书记王恒胤,校党委常委、副校长王春超等出席大会。成立大会由王春超主持。

2025年12月,华南师范大学雷恩数智商学院获教育部批准设立。该学院设有双硕士、单硕士共两个学位项目。

其中,报考双硕士学位项目的考生,须参加全国硕士研究生招生考试,完成培养

方案规定的全部课程及毕业要求后,可获得中法双学位;单硕士学位项目则采取自主招生模式,将按照中外合作办学审批方案实行申请审核制录取,完成培养方案规定的全部课程及毕业要求后,将获得法国雷恩高等商学院硕士文凭。

“这是学校深化中外合作办学、推进新商科建设的重要举措,也是服务粤港澳大湾区数字经济发展的关键布局。”华南师范大学党委书记王恒胤表示,雷恩数智商学院将聚焦数智经济交叉融合,通过深化中外协同、强化产教融合、优化课程体系等系列举措,打造具有示范意义的高水平中外合作办学机构。

“学院坐落于粤港澳大湾区重要城市佛山,为培养适应全球经济变革需求的人才提供了理想土壤。”法国雷恩高等商学院校长阿迪尔松·博尔热斯(Adilson BORGES)介绍,该学院将通过整合中法两校优势资源,培养具有国际视野、优秀分析能力,并深刻理解商业与社会数字化转型的人才。

华南师范大学是国家“双一流”建设高校、广东省高水平大学重点建设高校,现有“三校区四校园”。法国雷恩高等商学院跻身全球前1%的管理学院之列,获EQUIS、AACSB、AMBA三重皇冠认证。

(来源:南方日报、广东新闻联播、广州日报华南师范大学新闻网)

## 2026 年部分新招生中外合作办学机构及项目

### 中国农业大学萨里大学联合学院

中国农业大学和英国萨里大学合作举办的中外合作学院。

招生时间:2026 年(纳入国家统招计划)

办学地点:北京市海淀区清华东路 17 号(中国农业大学校内)。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学 教育	计算机科学与技术 人工智能 电子信息工程	4 年 4+0 模式	中国农业大学本科毕业证+学位证 萨里大学荣誉学士学位证

### 上海交通大学张江国际理工学院

上海交通大学与新加坡南洋理工大学 (NTU) 合作举办的中外合作学院。

批准时间:2026 年 1 月(教育部正式批准)。

招生时间:2026 年起开始招生(本科纳入国家统招计划, 硕士自主招生)。

办学地点:上海市浦东新区张江高科技园区。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学 教育	机械工程 电子与计算机工程 材料科学与工程 计算机科学与技术 信息工程 数据科学与大数据技术	4 年 2+2 模式	上海交大本科毕业证+学位证 南洋理工大学学士学位证
外国硕士 学位教育	数据科学 应用人工智能 计算与金融工程 金融科技 生物医学工程 智能制造 材料科学与工程 科技创新	1 年, 部分专业 需出国 0.5 年	南洋理工大学硕士学位证书

### 北京航空航天大学中西智能学院

北京航空航天大学和西班牙瓦伦西亚理工大学合作举办的中外合作学院

这是国内首个联合西班牙高校设立, 覆盖“本-硕-博”完整学历体系的中外合作办学机构。

批准时间:2026年1月(教育部正式批准)。

招生启动:2026年(本科及硕士纳入国家统招计划,博士自主招生)

办学地点:浙江省杭州市(北航杭州国际校园)。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学历教育	通信工程 机器人工程 计算机科学与技术 智能制造工程	4年 4+0 模式	北航本科毕业证+学位证 瓦伦西亚理工大学学士学位证
硕士研究生教育	计算机技术 智能制造技术 通信工程(含宽带网络、移动通信等) 机器人工程 人工智能 航空工程	2年 2+0 模式	北航硕士毕业证+学位证 瓦伦西亚理工大学硕士学位证
博士研究生教育	通信工程(含宽带网络、移动通信等) 智能制造技术 机器人工程 计算机技术	4年 4+0 模式	北航博士毕业证+学位证 瓦伦西亚理工大学博士学位证

### 天津大学雷丁大学亨利国际学院

天津大学和英国雷丁大学合作举办的中外合作学院,是天津大学首个同时包含本科与硕士层次的中外合作办学机构,依托雷丁大学著名的亨利商学院(Henley Business School)。

批准时间:2026年1月(教育部正式公布审批结果)。

招生启动:2026年(本科及研究生纳入国家统招计划,外国硕士学位教育:自主招生)

办学地点:海南省陵水黎安国际教育创新试验区。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学历教育	信息管理与信息系统 工程管理 供应链管理	4年 4+0 模式	天津大学本科毕业证+学位证 雷丁大学学士学位证
硕士研究生教育	管理科学与工程	3年 3+0 模式	天津大学硕士毕业证+学位证 雷丁大学硕士学位证

层次	开设专业	学制	学位授予
外国硕士学位教育	气候变化 可持续商业与绿色金融 金融与金融科技	2.5年 2.5+0模式	雷丁大学硕士学位证

### 山东大学怀卡托国际商学院

山东大学和新西兰怀卡托大学合作举办,不具有法人资格的中外合作办学机构,深度整合了山东大学的学科基础与怀卡托大学在商科、信息技术领域的全球资源。

批准时间:2026年1月(教育部正式批复)。

招生启动:2026年(本科学历教育纳入国家统招计划,外国博士学位教育:自主招生)

办学地点:山东省威海市(山东大学威海校区)。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学历教育	经济学 国际经济与贸易 供应链管理	4年 4+0模式	山东大学本科毕业证+学位证 怀卡托大学商学学士学位
外国博士学位教育	经济学 供应链管理 旅游管理	4年 4+0模式	怀卡托大学哲学博士学位

### 武汉大学杜伦大学联合学院

武汉大学和英国杜伦大学合作举办的。是武汉大学首个非独立法人中外合作办学机构

批准时间:2025年12月31日(教育部正式批准)。

招生启动:2026年(本科学历教育纳入国家统招计划)

办学地点:湖北省武汉市(武汉大学校内)。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学历教育	地球物理学 地理科学 智慧水利 机械设计制造及其自动化 电子信息工程 电气工程及其自动化	4年 4+0模式	武汉大学本科毕业证、学位证 杜伦大学学士学位证

### 大连理工大学昆士兰科技国际工学院

大连理工大学和澳大利亚昆士兰科技大学共同举办的,不具有法人资格的中外合作办学机构,深度整合了大连理工大学的工科优势与昆士兰科技大学在工程、信息技术领域的全球资源。

批准时间:2026年1月(教育部正式批复)。

招生启动:2026年(本科学历教育纳入国家统招计划)

办学地点:辽宁省盘锦市(大连理工大学盘锦校区)。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学历教育	智能建造 计算机科学与技术 生物医学工程	4年 4+0模式	大连理工大学本科毕业证、学位证 昆士兰科技大学工程学学士学位证

### 武汉大学奥克兰大学药学专业

武汉大学与新西兰奥克兰大学合作举办药学专业本科教育项目,与之前提到的“联合学院”不同,这是一个专业层级的合作项目,专注于医药健康领域。

批准时间:2026年1月(教育部正式公布审批结果)。

招生启动:2026年(本科学历教育纳入国家统招计划)

办学地点:湖北省武汉市(武汉大学校内)

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学历教育	药学	4年 3+1模式	武汉大学本科毕业证、学位证 奥克兰大学理学学士学位证

### 兰州大学南昆士兰大学生物制药专业

兰州大学和澳大利亚南昆士兰大学共同举办的一个专业层级的中外合作办学项目,旨在深度融合中澳高等教育资源,培养具有国际竞争力的生物制药拔尖创新人才。

批准时间:2026年1月(教育部正式公布审批结果)。

招生启动:2026年(本科学历教育纳入国家统招计划)

办学地点:甘肃省兰州市(兰州大学城关校区)。

层次	开设专业	学制	学位授予
本科学历教育	生物制药	4年 4+0模式	兰州大学本科毕业证、学位证 南昆士兰大学生物学理学学士学位证

(来源:中外合作办学监管工作信息平台)