

中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



06₂₀₂₆

总第009期

中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION



06 2026

总第009期

主管单位

北京交通大学威海校区

主办单位

北京交通大学威海校区

图书馆

编辑

《中外合作办学资讯》

编辑部

联系方式

0631-3806262

地址

山东省威海市南海新区

现代路69号



中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第6期 总第009期 月刊

(2025年创刊)

编委会

主任：白延雷

副主任：李京涛

编委：马晓、王宇杰、李树春、杨秀瑜

肖贵平、林万梁、周航、崔俊杰

潘悦

(按姓氏笔画排序)

编辑部

主编：白延雷

副主编：李京涛、杨秀瑜、杨力群

编辑：王佳、卢茂楠、刘文慧、李梅

林海霞、袁志超、魏征

(按姓氏笔画排序)

本期编辑

责任主编：袁志超

封面设计：刘文慧

欢迎投稿联系

投稿邮箱：whtsg@bjtu.edu.cn

联系电话：0631-3806262

投稿时间：随时接受邮箱投稿

中外合作办学资讯

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION INFORMATION

2026年 第6期 总第009期 月刊

目录

资讯快览

习近平同俄罗斯总统普京共同出席“中俄教育年”开幕式并致辞	1
新华社	
俄罗斯联邦副总理切尔内申科一行访问深圳北理莫斯科大学	1
深圳北理莫斯科大学	
北京交通大学威海校区赴山东省教育厅交流	2
北京交通大学威海校区	
教育部5月份新增本科及以上中外合作办学机构	4
中外合作办学监管工作信息平台	
教育部5月份新增本科及以上中外合作办学项目	10
中外合作办学监管工作信息平台	

招生季专题

中外合作办学机构2022-2025年国内本科招生情况	22
北京交通大学威海校区 袁志超	
2026年列入普通高等学校本科专业目录的新专业名单	29
中外合作办学监管工作信息平台	

研究报告

以“实”为要 构建高水平研究型大学人才自主培养体系	31
北京交通大学 陈子季	
“中俄教育年”:深化中俄合作办学的新起点	34
深圳北理莫斯科大学 李和章	

业界动态

中外合作办学高质量发展论坛在海南举办	37
天津大学新闻网	
中国教育国际交流协会中外合作办学分会2026年度会员大会召开	39
中国教育国际交流协会	
中外合作办学与全球治理人才培养研讨会举办	40
中国教育发展战略学会	
中国教育国际交流协会赴美参加NAFSA第78届年会	41
中国教育国际交流协会	
天津大学携手香港理工在深圳共建未来技术学院	42
广州日报	

校园实践

西交利物浦大学举行二十周年高质量发展大会	44
西交利物浦大学	
中俄携手育才 深圳北理莫斯科大学探索教育合作新路	46
中国新闻网	
“感知重构”2026年北京交通大学兰卡斯特大学学院数字媒体艺术专业毕业展 ..	47
北京交通大学威海校区	

习近平同俄罗斯总统普京共同出席“中俄教育年”开幕式并致辞

5月20日下午,国家主席习近平同俄罗斯总统普京在北京人民大会堂共同出席“中俄教育年”开幕式。

两国元首在热烈的掌声中一同步入会场。

习近平首先发表致辞。习近平指出,今年是中俄战略协作伙伴关系建立30周年和《中俄睦邻友好合作条约》签署25周年。在这样一个具有特殊意义的年份启动“中俄教育年”,是我和普京总统着眼中俄关系长远发展作出的战略部署。教育是国与国之间连接民心、传承友谊的重要桥梁,是功在当代、利在千秋的崇高事业。长期以来,中俄教育合作持续深化、成效明显,丰富了中俄新时代全面战略协作伙伴关系的内涵。以“中俄教育年”为契机,双方要进一步凝聚合作共识、拓展合作领域、提升合作水平。

习近平强调,教育兴则国家兴,教育强则国家强。中俄要深化人才培养合作,共同培育国际顶尖人才队伍和国家战略科技力量,携手攻克前沿科学难题,助力两国创新发展;要践行文明互鉴理念,推

动文明传承和教育治理经验交流,共同提高工作水平;要赓续传统友好情谊,进一步释放教育合作潜力,促进两国民众相知相亲,让青少年在深入交流中增进友谊,培育中俄世代友好的接班人。相信在双方共同努力下,“中俄教育年”必将取得圆满成功。

普京表示,教育合作是两国全面战略协作伙伴关系不可或缺的重要组成部分,启动“俄中教育年”具有里程碑意义。俄中两国都重视教育,教育不仅对个人发展至关重要,更是国家经济社会发展的基础。“俄中教育年”活动内容丰富、规模宏大。俄方愿同中方一道,通过加强教育合作,增进青年一代的彼此了解,让俄中友好事业后继有人,推动俄中关系取得更大发展。

两国元首共同为“中俄教育年”徽标揭幕。

蔡奇、丁薛祥、王毅、何立峰、张国清、谌贻琴等参加。

(来源:新华社)

俄罗斯联邦副总理切尔内申科一行访问深圳北理莫斯科大学

5月21日下午,俄罗斯联邦副总理德米特里·尼古拉耶维奇·切尔内申科率代表团访问深圳北理莫斯科大学并出席座谈会。代表团成员包括俄罗斯联邦总统办公厅副主任马克西姆·斯坦尼斯拉沃维奇·奥列什金、交通部部长安德烈·谢尔盖耶维奇·尼基京、俄罗斯驻广州总领事尤里·瓦连季诺维奇·捷普洛夫等。深北莫校长、党委副书记李和章,第一副校长、学术委员会主席谢尔盖·尼古拉耶维奇·伊万琴科,党委副书记、纪委书记陈超峰及

相关部门负责人陪同并参与座谈。

切尔内申科副总理一行先后参观了校史馆、《恰同学少年——留苏档案见证百年复兴路》主题展览、《建设高水平大学,培养高素质人才——中俄育人共同体的深北莫实践》主题展览,并走进中俄人工智能算法及其应用联合实验室、经济系实验教学中心与数字经济创新实验室、中俄纳米结构光电功能材料与器件联合实验室,与师生亲切交流,深入了解学校的教学科研进展。

座谈会上,切尔内申科副总理发表致辞。他回顾说,5月20日在北京人民大会堂,中俄两国元首共同出席了俄中教育合作年开幕式。举办“俄中教育年”的决定,充分体现了两国发展人文合作的战略重要性。切尔内申科充分肯定深北莫建校十年来取得的发展成果,对学校办学环境和基础设施给予了高度评价,学校已成为俄中教育合作的旗舰项目,并表示俄罗斯联邦政府将一如既往支持深北莫的发展。

李和章校长代表学校对切尔内申科副总理一行表示热烈欢迎,对俄罗斯政府一直以来对学校发展建设的支持和帮助表示衷心感谢。他回顾了学校发展历程,并围绕人才培养、师资队伍、科学研究、人文交流等领域取得的发展成效进行了介绍。他表示,学校将深入贯彻落实中俄两国元首的战略共识,努力为深化中俄教育合作、增进两国人民友谊作出新的更大贡献。

(来源:深圳北理莫斯科大学)

北京交通大学威海校区赴山东省教育厅交流

5月12日,北京交通大学威海国际学院院长兼威海校区管委会常务副主任韩冰一行赴山东省教育厅进行工作交流,与国际处处长王夫海展开深入研讨。双方就教育部关于中外合作办学大发展的战略部署,结合山东省国际办学发展规划,围绕威海校区中外合作办学高质量发展、学科布局优化、国际化品牌建设等核心议题,凝聚发展共识、明确下一步发展方向。

韩冰结合习近平总书记给四所交通大学全体师生的回信精神,详细介绍了威海校区中外合作办学的发展规划与下一步重点工作。他表示,校区深入贯彻总书记“秉持‘求实学、务实业’办学宗旨,传承弘扬西迁精神,聚焦国家重大战略需求”的殷切嘱托,立足学校“一校多区”协同发展格局,对接北京海淀校区、雄安校区的差异化定位,威海校区将持续以国际化为核心特色,打造学校对外开放的前沿阵地和中外合作办学的示范窗口,形成三校区优势互补、协同赋能的发展格局。

针对下一个十年发展,韩冰重点阐

述了威海校区将依托学校的优势学科,紧扣国家海洋强国战略,挖掘威海区域海洋资源优势,探索海洋学科的发展思路。同时,校区将继续深化与合作伙伴英国兰卡斯特大学的合作,落实双方新五年合作规划,持续提升中外合作办学的高质量发展。主动响应教育部“扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展”的中外合作办学方针,积极在国际上拓展与高水平高校的合作渠道,搭建多元化国际合作平台,丰富合作办学层次与形式,助力学校国际化发展水平再上新台阶。

韩冰表示,校区将始终坚持规模扩张与内涵建设并举,立足山东省国际办学发展布局,主动对接山东“打造具有国内引领力、国际影响力的教育高地”的目标要求,结合区域产业发展需求,优化学科结构,打造国际产学研合作创新平台,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,切实将办学优势转化为服务国家教育强国战略、助力山东教育对外开放。

王夫海对威海校区中外合作办学取得的成果给予充分肯定,他结合国内外

教育发展形势,分析了当前中外合作办学的发展现状、机遇与挑战,重点解读了山东省积极扩大教育对外开放、推动国际办学高质量发展的相关部署,支持高校深化国际合作的相关举措。他表示,省教育厅将全力支持威海校区发挥国际化

办学优势,希望校区立足威海区域特色,积极探索学科发展重点,进一步深化与兰卡斯特大学的合作,积极拓展新的国际合作伙伴,打造具有辨识度的国际化办学品牌,为山东省中外合作办学高质量发展、教育强省建设贡献力量。

(来源:北京交通大学威海校区)

教育部5月份新增本科及以上中外合作办学机构

2026年5月25日,教育部公布了最新一批中外合作办学机构和项目审批结果。据悉,174所高校新增设立的86家中外合作办学机构和133个中外合作办学项目通过教育部批准设立(含内地与港澳台地区合作机构、项目)。这一数字,创下了近年来单次审批量的新高。

本次新批准设立的中外合办机构中,山东新增10家机构;湖北、江苏、四川分别新增7家机构;广东和河南均新增6家机构;黑龙江则新增5家机构。

在本次新设立中外合办机构中,有6家机构由985高校合作设立,分别是:哈尔

滨工业大学里昂数据科学学院、北京理工大学北理都灵理工学院、天津大学香港理工大学深圳未来技术学院、华南理工大学都灵理工大学未来人居学院、四川大学奥克兰学院、西北农林科技大学梅西学院。

值得关注的是,天津大学香港理工大学深圳未来技术学院机构位于广东省深圳市进行办学,将开展本科学历、硕士和博士研究生教育,首次将“港澳高校+内地名校+深圳区位”三者耦合,开创了粤港澳大湾区高等教育协同创新的新范式。

序号	地区	机构名称	外方高校	办学层次和类别	办学总规模
1	北京	北京科技大学利兹大学联合学院	英国利兹大学	本科学历教育	2200人
2	北京	北京外国语大学伦敦大学亚非学院联合学院	英国伦敦大学亚非研究院	本科学历教育、硕士研究生教育	480人
3	北京	中国矿业大学(北京)莱奥本国际工程学院	奥地利莱奥本矿业大学	本科学历教育、硕士研究生教育	360人
4	上海	上海师范大学坎特伯雷大学联合学院	新西兰坎特伯雷大学	本科学历教育;外国硕士学位教育;外国博士学位教育	992人
5	重庆	四川外国语大学曼城联合学院	英国曼彻斯特城市大学	本科学历教育;外国硕士学位教育	1200人
6	重庆	长江师范学院库尔斯克联合工程学院	俄罗斯库尔斯克国立大学	本科学历教育;硕士研究生教育;外国硕士学位教育	1030人
7	江苏	南京财经大学都柏林学院	爱尔兰都柏林商学院	本科学历教育	1280人
8	江苏	南京审计大学金审学院国际智慧康养学院	韩国世翰大学	本科学历教育	1200人
9	江苏	金陵科技学院德蒙福特学院	英国德蒙福特大学	本科学历教育	1280人
10	江苏	南京艺术学院伯恩茅斯国际艺术学院	英国伯恩茅斯艺术大学	本科学历教育	1200人
11	江苏	盐城师范学院爱尔丁学院	德国埃尔丁应用管理应	本科学历教育	1200人

序号	地区	机构名称	外方高校	办学层次和类别	办学总规模
			用技术大学		
12	江苏	江苏大学迪肯大学联合学院	澳大利亚迪肯大学	本科学历教育	1200 人
13	江苏	江苏第二师范学院迪吉彭学院	美国迪吉彭理工学院	本科学历教育	1200 人
14	浙江	北京理工大学北理都灵理工学院	意大利都灵理工大学	本科学历教育	480 人
15	浙江	浙江科技大学慕尼黑数字创新学院	德国埃尔丁应用管理应用技术大学	本科学历教育	1080 人
16	浙江	温州大学中俄工业技术与设计学院	俄罗斯圣彼得堡国立工业技术与设计大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1140 人
17	浙江	浙江外国语学院皇家路联合学院	加拿大皇家路大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	540 人
18	广东	天津大学香港理工大学深圳未来技术学院	香港理工大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 博士研究生教育	2712 人
19	广东	暨南大学瑞士恺撒里兹学院深圳数智文旅学院	瑞士恺撒里兹学院	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	360 人
20	广东	华南理工大学都灵理工大学未来人居学院	意大利都灵理工大学	硕士研究生教育	150 人
21	广东	广东财经大学中密苏里大学联合学院	美国中密苏里大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1400 人
22	广东	佛山大学香农理工智能制造学院	爱尔兰香农理工大学-中部中西部	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1700 人
23	广东	广东科技学院美国北美大学联合信息技术学院	美国北美大学(弗吉尼亚州)	本科学历教育	1200 人
24	海南	东北林业大学悉林学院	澳大利亚悉尼科技大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 博士研究生教育; 外国硕士学位教育; 外国博士学位教育	1220 人
25	海南	东北林业大学海南奥林学院	新西兰奥克兰大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	1820 人
26	海南	海南大学怀卡托大学国际学院	新西兰怀卡托大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育; 外国博士学位教育	1150 人

序号	地区	机构名称	外方高校	办学层次和类别	办学总规模
27	福建	福州大学中俄艺术与科技国际学院	俄罗斯国立工艺美术大学	本科学历教育	1200 人
28	福建	闽南师范大学阿斯顿学院	英国阿斯顿大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育; 外国博士学位教育	1840 人
29	福建	福建江夏学院慕尼黑学院	德国埃尔丁应用管理应用技术大学	本科学历教育	1600 人
30	山东	山东科技大学巴里学院	意大利巴里理工大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1720 人
31	山东	齐鲁师范学院格洛德诺智能科学与工程学院	白俄罗斯格洛德诺杨克库帕尔国立大学	本科学历教育	1440 人
32	山东	山东理工大学中意未来智能工程学院	意大利那不勒斯帕特诺普大学	本科学历教育	1920 人
33	山东	青岛科技大学中哈信息工程学院	哈萨克国立技术大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1300 人
34	山东	山东艺术学院国际艺术设计学院	意大利设计学院; 意大利艺术、时尚与设计学院	本科学历教育	1200 人
35	山东	山东青年政治学院大西洋欧洲数字文化学院	西班牙大西洋欧洲大学	本科学历教育	960 人
36	山东	齐鲁医药学院哈瓦那医学院	古巴哈瓦那医科大学	本科学历教育	1200 人
37	山东	枣庄学院中法智能工程学院	法国中央电子学院	本科学历教育	1440 人
38	山东	山东管理学院伯克利国际数字金融与创新学院	美国伯克利学院	本科学历教育	1440 人
39	山东	菏泽学院中白农业技术与工程学院	白俄罗斯国立农业学院	本科学历教育	1200 人
40	江西	江西理工大学中澳智能制造学院	澳大利亚詹姆斯库克大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 博士研究生教育; 外国硕士学位教育; 外国博士学位教育	2160 人
41	江西	江西师范大学新西伯利亚数智学院	俄罗斯新西伯利亚国家研究型国立大学	本科学历教育	1440 人
42	江西	东华理工大学德布勒森大学人工智能联合学院	匈牙利德布勒森大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	1290 人
43	四川	四川大学奥克兰学院	新西兰奥克兰大学	本科学历教育	1200 人

序号	地区	机构名称	外方高校	办学层次和类别	办学总规模
44	四川	西南财经大学中法学院	法国蒙彼利埃高等商业学院	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	2360 人
45	四川	西南交通大学中法工程师学院	法国 EPF 工程师学院	本科学历教育; 硕士研究生教育	2160 人
46	四川	四川师范大学伯明翰学院	英国伯明翰大学学院	本科学历教育; 外国硕士学位教育	2040 人
47	四川	成都信息工程大学中法工程师学院	法国 ECAM 拉萨尔工程师学院	本科学历教育	1440 人
48	四川	西华大学于韦斯屈莱工程学院	芬兰于韦斯屈莱应用科学大学	本科学历教育	1200 人
49	四川	成都师范学院巴里国际学院	意大利巴里大学	本科学历教育	1200 人
50	河北	河北工业大学利物浦学院	英国利物浦大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	2760 人
51	河北	河北工业大学卡普顿学院	加拿大卡普顿大学	本科学历教育	960 人
52	河北	河北师范大学斯特灵数字教育学院	英国斯特灵大学	本科学历教育	1200 人
53	河北	河北工程大学奥克兰国际智能科技学院	新西兰曼努考联合理工学院	本科学历教育	1920 人
54	河南	河南大学阿斯顿国际学院	英国阿斯顿大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	1980 人
55	河南	郑州轻工业大学卡梅里诺联合学院	意大利卡梅里诺大学	本科学历教育	1200 人
56	河南	南阳理工学院庆南数智学院	韩国庆南大学	本科学历教育	1200 人
57	河南	河南工程学院国际智能工程学院	马来西亚多媒体大学	本科学历教育	1200 人
58	河南	南阳师范学院圣地亚哥东方理工学院	古巴东方大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	1285 人
59	河南	许昌学院贝尔维尤国际学院	美国贝尔维尤大学	本科学历教育	1800 人
60	湖北	武汉理工大学布鲁内尔学院	英国伦敦布鲁内尔大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	2550 人
61	湖北	中南财经政法大学澳门城市大学人工智能与数据工程学院	澳门城市大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	720 人
62	湖北	武汉体育学院中德运动与健康学院	德国柏林健康与运动学院	本科学历教育; 硕士研究生教育	810 人

序号	地区	机构名称	外方高校	办学层次和类别	办学总规模
63	湖北	武汉工程大学中德人工智能与数字工程学院	德国柏林媒体设计与计算机应用技术大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	1290 人
64	湖北	湖北师范大学奥斯特学院	英国奥斯特大学	本科学历教育	1440 人
65	湖北	湖北工程学院林肯机械工程和人工智能学院	马来西亚林肯大学学院	本科学历教育	800 人
66	湖北	荆楚理工学院苏格兰联合学院	英国高地与群岛大学	本科学历教育	1200 人
67	湖南	长沙理工大学欧布达未来工程学院	匈牙利欧布达大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1120 人
68	陕西	西北农林科技大学梅西学院	新西兰梅西大学	本科学历教育	1200 人
69	陕西	陕西师范大学塞格德国际学院	匈牙利塞格德大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1080 人
70	陕西	西安建筑科技大学坎特伯雷国际理工学院	新西兰坎特伯雷大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国博士学位教育	1370 人
71	陕西	西安医学院伦敦城市健康学院	英国伦敦城市大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	920 人
72	黑龙江	哈尔滨工业大学里昂数据科学学院	法国里昂商业管理学院	本科学历教育; 硕士研究生教育	800 人
73	黑龙江	黑龙江科技大学智能工程国际学院	俄罗斯北高加索联邦大学	本科学历教育; 外国硕士学位教育	1500 人
74	黑龙江	齐齐哈尔大学中俄工业技术与设计学院	俄罗斯圣彼得堡国立工业技术与设计大学	本科学历教育	1800 人
75	黑龙江	佳木斯大学远交大联合理工学院	俄罗斯远东国立交通大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	720 人
76	黑龙江	大庆师范学院国际理工学院	韩国汉拿大学	本科学历教育	1440 人
77	辽宁	大连海事大学思克莱德海事工程学院	英国斯特拉斯克莱德大学	本科学历教育	1200 人
78	辽宁	大连外国语大学阿威罗国际学院	葡萄牙阿威罗大学	本科学历教育; 硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	600 人
79	辽宁	沈阳体育学院国际体育与健康学院	波兰格但斯克希尼亚德茨基体育学院	本科学历教育; 硕士研究生教育	630 人
80	辽宁	辽宁科技大学威瑟堡先进制造联合学院	德国威瑟堡应用技术大学	本科学历教育	720 人
81	吉林	长春师范大学奥伦堡国际理学院	俄罗斯奥伦堡国立大学	本科学历教育; 硕士研究生教育	1400 人

序号	地区	机构名称	外方高校	办学层次和类别	办学总规模
82	广西	广西民族大学首尔科大人工智能国际研究生院	韩国首尔科学技术大学	硕士研究生教育; 外国硕士学位教育; 外国博士学位教育	810 人
83	广西	柳州职业技术大学白俄罗斯国立技术大学联合学院	白俄罗斯国立技术大学	本科学历教育	1400 人
84	贵州	贵州民族大学林肯联合学院	英国林肯大学	本科学历教育	1440 人
85	贵州	贵州师范学院中意创新设计与科技学院	意大利万神殿设计与科技学院	本科学历教育	1200 人
86	内蒙古	内蒙古农业大学中俄未来农业学院	俄罗斯阿尔泰国立农业大学	本科学历教育	1300 人

(来源:中外合作办学监管工作信息平台)

教育部 5 月份新增本科及以上中外合作办学项目

本次教育部批准设立了 133 个中外合作办学项目, 其中本科项目 100 个、硕士项目 28 个、博士项目 5 个。

据统计, 山东新增批准设立 17 个中外合作项目, 湖北和北京新增批准设立项目数量分别为 14 和 13 个。江苏、四川则分别新增 8 个和 7 个中外合作项目。

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
1	北京	中国人民大學与法国诺曼底经济管理学院合作举办环境、社会、治理与可持续金融硕士学位教育项目	法国诺曼底经济管理学院	外国硕士学位教育	240	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
2	北京	北京外国语大学与美国宾夕法尼亚州印第安纳大学合作举办商业分析硕士学位教育项目	美国宾夕法尼亚州印第安纳大学	外国硕士学位教育	120	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
3	北京	对外经济贸易大学与英国伦敦玛丽女王大学合作举办保险学本科教育项目	英国伦敦玛丽女王大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
4	北京	对外经济贸易大学与英国伦敦玛丽女王大学合作举办精算学本科教育项目	英国伦敦玛丽女王大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
5	北京	北京科技大学与英国约克大学合作举办机械工程本科教育项目	英国约克大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
		育项目				发中外双学位
6	北京	北京林业大学与新西兰林肯大学合作举办国家公园建设与管理本科教育项目	新西兰林肯大学	本科学历教育	50	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
7	北京	北京林业大学与英国南威尔士大学合作举办数字媒体艺术本科教育项目	英国南威尔士大学	本科学历教育	80	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
8	北京	北京林业大学与英国南威尔士大学合作举办环境科学本科教育项目	英国南威尔士大学	本科学历教育	80	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
9	北京	北京中医药大学与美国史蒂文斯理工学院合作举办医疗健康领导力与管理硕士学位教育项目	美国史蒂文斯理工学院	外国硕士学位教育	30	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
10	北京	首都经济贸易大学与加拿大阿尔伯塔大学合作举办统计学本科教育项目	加拿大阿尔伯塔大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
11	北京	北方工业大学与英国赫尔大学合作举办机械电子工程本科教育项目	英国赫尔大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
12	北京	北方工业大学与英国赫尔大学合作举办电气工程及其自动化本科教育项目	英国赫尔大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
13	上海	同济大学与加拿大阿尔伯塔大学合作举办商业分析硕士学位教育项目	加拿大阿尔伯塔大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
14	天津	天津财经大学与法国诺曼底经济管理学院合作举办工商管理硕士学位教育项目	法国诺曼底经济管理学院	外国硕士学位教育	120	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
15	天津	天津外国语大学与英国阿伯丁大学合作举办高级翻译与智能语言技术硕士学位教育项目	英国阿伯丁大学	外国硕士学位教育	60	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
16	重庆	重庆大学与新加坡理工大学合作举办土木工程本科教育项目	新加坡理工大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
17	重庆	重庆大学与新加坡理工大学合作举办土木水利硕士学位教育项目	新加坡理工大学	硕士研究生学历教育	30	纳入全国硕士研究生统一招生考试, 颁发中外双学位
18	重庆	西南大学与新西兰奥克兰大学合作举办心理学本科教育项目	新西兰奥克兰大学	本科学历教育	150	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
19	重庆	重庆第二师范学院与新西兰国立中部理工学院合作举办数据科学与大数据技术本科教育项目	新西兰国立中部理工学院	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
20	江苏	南京农业大学与英国思克莱德大学合作举办统计学本科教育项目	英国思克莱德大学	本科学历教育	90	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
21	江苏	南京农业大学与英国思克莱德大学合作举办数据科学与大数据技术本科教育项目	英国思克莱德大学	本科学历教育	60	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
22	江苏	南京航空航天大学与英国考文垂大学合作举办材料科学与工程本科教育项目	英国考文垂大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
23	江苏	南京航空航天大学与英国考文垂大学合作举办飞行器设计与工程本科教育项目	英国考文垂大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
24	江苏	南京邮电大学与俄罗斯国家研究型信息技术、机械与光学大学合作举办电子信息-机器人硕士学位教育项目	俄罗斯国家研究型信息技术、机械与光学大学	硕士研究生教育; 外国硕士学位教育	硕士研究生教育:45人 外国硕士学位教育:35人	纳入全国硕士研究生统一招生考试; 自主招生
25	江苏	南通大学与匈牙利潘诺尼亚大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目	匈牙利潘诺尼亚大学	本科学历教育	90	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
26	江苏	苏州科技大学与意大利科莫威尔第音乐学院合作举办音乐学本科教育项目	意大利科莫威尔第音乐学院	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
27	江苏	扬州职业技术大学与瑞士沙夫豪森大学学院合作举办机械设计制造及自动化本科教育项目	瑞士沙夫豪森大学学院	本科学历教育	90	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
28	浙江	浙江大学与澳大利亚国立大学合作举办数字化转型与创业硕士学位教育项目	澳大利亚澳大利亚国立大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
29	浙江	杭州电子科技大学信息工程学院与塞浦路斯弗雷德里克大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目	塞浦路斯弗雷德里克大学	本科学历教育	90	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
30	浙江	湖州师范大学与意大利罗马音乐学院合作举办音乐学本科教育项目	意大利罗马音乐学院	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
31	广东	北京理工大学与匈牙利德布勒森大学合作举办材料科学硕士学位教育项目	匈牙利德布勒森大学	硕士研究生学历教育	120	纳入全国硕士研究生统一招生考试, 颁发中外双学位
32	广东	华南理工大学与法国巴黎西岱大学合作举办生物医学工程硕士学位教育项目	法国巴黎西岱大学	硕士研究生学历教育	20	纳入全国硕士研究生统一招生考试, 颁发中外双学位
33	广东	南方医科大学与英国利物浦大学合作举办口腔医学本科教育项目	英国利物浦大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
34	广东	东莞理工学院与英国龙比亚大学合作举办人工智能与数据科学硕士学位教育项目	英国龙比亚大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
35	广东	东莞理工学院与英国龙比亚大学合作举办商业信息技术硕士学位教育项目	英国龙比亚大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
36	海南	西安交通大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办碳中和科学与工程本科教育项目	加拿大不列颠哥伦比亚大学	本科学历教育	60	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
		目				
37	海南	西安交通大学与英国兰卡斯特大学合作举办英语专业本科教育项目	英国兰卡斯特大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
38	海南	中国地质大学(北京)与英国阿伯丁大学合作举办资源勘查工程本科教育项目	英国阿伯丁大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
39	海南	中国政法大学与加拿大渥太华大学合作举办国际商务本科教育项目	加拿大渥太华大学	本科学历教育	60	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
40	海南	中国地质大学(北京)与英国伯明翰城市大学合作举办宝石及材料工艺学本科教育项目	英国伯明翰城市大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
41	海南	中国地质大学(北京)与英国伯明翰城市大学合作举办产品设计本科教育项目	英国伯明翰城市大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
42	福建	厦门理工学院与马来西亚理科大学合作举办微电子科学与工程本科教育项目	马来西亚理科大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
43	福建	龙岩学院与泰国塔亚武里皇家理工大学合作举办材料科学与工程本科教育项目	泰国塔亚武里皇家理工大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
44	福建	三明学院与匈牙利密什科尔茨大学合作举办人工智能本科教育项目	匈牙利密什科尔茨大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
45	福建	厦门工学院与美国犹他理工大学合作举办软件工程本科教育项目	美国犹他理工大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
46	福建	厦门工学院与美国犹他理工大学合作举办数据科学与大数据技术本科教育项目	美国犹他理工大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
47	山东	中国海洋大学与英国利物浦大学合作举办法学本科教育项目	英国利物浦大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
48	山东	中国石油大学(华东)与英国布拉德福德大学合作举办工程管理硕士学位教育项目	英国布拉德福德大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
49	山东	山东体育学院与芬兰拉瑞尔应用科学大学合作举办健康服务与管理本科教育项目	芬兰拉瑞尔应用科学大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
50	山东	山东建筑大学与马来西亚管理与科学大学合作举办管理科学硕士学位教育项目	马来西亚管理与科学大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
51	山东	齐鲁工业大学与白俄罗斯国立技术大学合作举办能源与动力工程本科教育项目	白俄罗斯国立技术大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
52	山东	青岛理工大学与匈牙利潘诺尼亚大学合作举办软件工程本科教育项目	匈牙利潘诺尼亚大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
53	山东	青岛理工大学与俄罗斯布里亚特国立大学合作举办电子信息工程本科教育项目	俄罗斯布里亚特国立大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
54	山东	烟台大学与美国迪吉彭理工学院合作举办信息与计算科学本科教育项目	美国迪吉彭理工学院	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
55	山东	青岛大学与俄罗斯普列汉诺夫经济大学合作举办旅游管理本科教育项目	俄罗斯普列汉诺夫经济大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
56	山东	山东农业大学与比利时列日大学合作举办农学和生物工程博士学位教育项目	比利时列日大学	外国博士学位教育	25	自主招生, 仅颁发外方博士学位
57	山东	潍坊学院与新西兰国立联合学院合作举办金融科技本科教育项目	新西兰国立联合学院	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
58	山东	德州学院与马来西亚拉曼大学合作举办数字经济本科教育项目	马来西亚拉曼大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
59	山东	山东工程职业技术大学与白俄罗斯戈梅利国立技术大学合作举办机械设计制造及自动化本科教育项目	白俄罗斯戈梅利国立技术大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
60	山东	泰山科技学院与韩国同德女子大学合作举办数字媒体艺术本科教育项目	韩国同德女子大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
61	山东	青岛黄海学院与新西兰奥塔戈理工学院合作举办跨境电子商务本科教育项目	新西兰奥塔戈理工学院	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
62	山东	济宁医学院与韩国乙支大学合作举办康复治疗学本科教育项目	韩国乙支大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
63	山东	济宁医学院与韩国乙支大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目	韩国乙支大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
64	江西	南昌大学与法国雷昂那多达芬奇高等工程师学院合作举办计算机科学与技术本科教育项目	法国雷昂那多达芬奇高等工程师学院	本科学历教育	200	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
65	江西	南昌大学与法国雷昂那多达芬奇高等工程师学院合作举办软件工程本科教育项目	法国雷昂那多达芬奇高等工程师学院	本科学历教育	200	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
66	江西	江西财经大学与英国埃塞克斯大学合作举办经济学与数据科学硕士学位教育项目	英国埃塞克斯大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
67	江西	江西财经大学与英国埃塞克斯大学合作举办金融科技硕士学位教育项目	英国埃塞克斯大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
68	江西	江西科技师范大学与俄罗斯波罗的海国立技术大学合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目	俄罗斯波罗的海国立技术大学	本科学历教育	80	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
69	江西	井冈山大学与意大利特拉莫大学合作举办生物科学本科教育项目	意大利特拉莫大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
70	四川	电子科技大学与法国格勒诺布尔经济管理学院合作举办数据与人工智能管理硕士学位教育项目	法国格勒诺布尔经济管理学院	外国硕士学位教育	90	自主招生, 仅颁发外方硕士学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
71	四川	电子科技大学与俄罗斯国家研究型科技大学密西斯合作举办材料科学与技术硕士学位教育项目	俄罗斯国家研究型科技大学密西斯	外国硕士学位教育	70	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
72	四川	西南交通大学与英国牛津布鲁克斯大学合作举办翻译本科教育项目	英国牛津布鲁克斯大学	本科学历教育	80	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
73	四川	西南交通大学与瑞典延雪平大学合作举办终身学习、可持续发展与工作硕士学位教育项目	瑞典延雪平大学	外国硕士学位教育	80	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
74	四川	西南科技大学与法国高等经济与商业研究学院合作举办物流管理本科教育项目	法国高等经济与商业研究学院	本科学历教育	150	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
75	四川	成都信息工程大学与匈牙利欧布达大学合作举办软件工程本科教育项目	匈牙利欧布达大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
76	四川	绵阳师范学院与德国哥廷根私立应用技术大学合作举办电子信息科学与技术本科教育项目	德国哥廷根私立应用技术大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
77	安徽	合肥工业大学与美国克拉克大学合作举办数字经济本科教育项目	美国克拉克大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
78	安徽	蚌埠学院与匈牙利约翰·冯·诺依曼大学合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目	匈牙利约翰·冯·诺依曼大学	本科学历教育	55	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
79	河北	河北师范大学与意大利墨西拿音乐学院合作举办音乐表演本科教育项目	意大利墨西拿音乐学院	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
80	河南	河南大学与西班牙马德里欧洲大学合作举办体育教学硕士研究生教育项目	西班牙马德里欧洲大学	硕士研究生学历教育	40	纳入全国硕士研究生统一招生考试, 颁发中外双学位
81	河南	中原工学院与哈萨克斯坦-英国技术大学合作举办数据计	哈萨克斯坦-英国技术	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
		算及应用本科教育项目	大学			发中外双学位
82	河南	河南农业大学与哈萨克国立农业研究型大学合作举办兽医博士学位教育项目	哈萨克斯坦哈萨克国立农业研究型大学	外国博士学位教育项目	30	自主招生, 仅颁发外方博士学位
83	河南	河南农业大学与美国夏威夷大学希罗分校合作举办生态学本科教育项目	美国夏威夷大学希罗分校	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
84	河南	安阳师范学院与韩国庆一大学合作举办视觉传达设计本科教育项目	韩国庆一大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
85	河南	安阳师范学院与韩国庆一大学合作举办体育指导硕士学位教育项目	韩国庆一大学	外国硕士学位教育	20	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
86	湖北	武汉理工大学与澳大利亚蒙纳士大学合作举办材料科学与工程本科教育项目	澳大利亚蒙纳士大学	本科学历教育	150	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
87	湖北	中南财经政法大学与法国巴黎商学院合作举办人工智能本科教育项目	法国巴黎商学院	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
88	湖北	中南财经政法大学与加拿大阿尔伯塔大学合作举办数字经济本科教育项目	加拿大阿尔伯塔大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
89	湖北	中南财经政法大学与加拿大阿尔伯塔大学合作举办经济与金融本科教育项目	加拿大阿尔伯塔大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
90	湖北	中国地质大学(武汉)与澳大利亚科廷大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目	澳大利亚科廷大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
91	湖北	武汉理工大学与澳大利亚伍伦贡大学合作举办数字经济本科教育项目	澳大利亚伍伦贡大学	本科学历教育	150	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
92	湖北	武汉理工大学与澳大利亚伍伦贡大学合作举办商业分析硕士学位教育项目	澳大利亚伍伦贡大学	外国硕士学位教育	150	自主招生, 仅颁发外方硕士学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
93	湖北	武汉工程大学与匈牙利潘诺尼亚大学合作举办高分子材料与工程本科教育项目	匈牙利潘诺尼亚大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
94	湖北	湖北经济学院与英国伯明翰大学学院合作举办供应链管理本科教育项目	英国伯明翰大学学院	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
95	湖北	湖北经济学院与英国伯明翰大学学院合作举办电子信息工程本科教育项目	英国伯明翰大学学院	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
96	湖北	湖北美术学院与意大利欧洲设计学院合作举办服装与服饰设计本科教育项目	意大利欧洲设计学院	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
97	湖北	荆楚理工学院与德国柏林数字创新应用技术大学合作举办电气工程及其自动化本科教育项目	德国柏林数字创新应用技术大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
98	湖北	湖北第二师范学院与德国米特韦达应用技术大学合作举办电子信息科学与技术本科教育项目	德国米特韦达应用技术大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
99	湖北	湖北第二师范学院与意大利萨兰托大学合作举办土木工程本科教育项目	意大利萨兰托大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
100	湖南	中南大学与澳大利亚蒙纳士大学合作举办自动化本科教育项目	澳大利亚蒙纳士大学	本科学历教育	60	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
101	湖南	湖南工商大学与英国西英格兰大学-布里斯托合作举办金融科技硕士学位教育项目	英国西英格兰大学-布里斯托	外国硕士学位教育	80	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
102	湖南	湖南科技学院与希腊伯罗奔尼撒大学合作举办电子信息工程本科教育项目	希腊伯罗奔尼撒大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
103	湖南	湖南女子学院与意大利拉奎拉美术学院合作举办服装与服饰设计本科教育项目	意大利拉奎拉美术学院	本科学历教育	90	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
104	陕西	西北大学与英国阿伯丁大学合作举办金融数学本科教育	英国阿伯丁大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
		项目				发中外双学位
105	陕西	西安电子科技大学与英国赫瑞-瓦特大学合作举办数理金融硕士学位教育项目	英国赫瑞-瓦特大学	外国硕士学位教育	60	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
106	陕西	西安石油大学与新西兰国立联合学院合作举办信息技术硕士学位教育项目	新西兰国立联合学院	外国硕士学位教育	120	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
107	山西	晋中信息学院与德国柏林 bbw 应用技术大学合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目	德国柏林 bbw 应用技术大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
108	山西	山西大同大学与德国北豪森应用技术大学合作举办电子信息科学与技术本科教育项目	德国北豪森应用技术大学	本科学历教育	80	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
109	黑龙江	佳木斯大学与俄罗斯斯塔夫罗波尔国立农业大学合作举办电气工程及其自动化本科教育项目	俄罗斯斯塔夫罗波尔国立农业大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
110	黑龙江	哈尔滨工程大学与英国伦敦城市大学合作举办工业设计本科教育项目	英国伦敦城市大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
111	黑龙江	哈尔滨工程大学与英国伦敦城市大学合作举办语言智能与全球战略管理博士学位教育项目	英国伦敦城市大学	外国博士学位教育	30	自主招生, 仅颁发外方博士学位
112	黑龙江	黑龙江八一农垦大学与马来西亚敦胡先翁大学合作举办食品科学与工程本科教育项目	马来西亚敦胡先翁大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
113	辽宁	辽宁石油化工大学与白俄罗斯国立工艺大学合作举办高分子材料与工程本科教育项目	白俄罗斯国立工艺大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
114	辽宁	沈阳化工大学与俄罗斯国家研究型大学-伊尔库茨克国立理工大学合作举办化学工程	俄罗斯国家研究型大学-伊尔库茨	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
		与工艺本科教育项目	克国立理工大学			
115	辽宁	大连大学与澳大利亚南十字星大学合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目	澳大利亚南十字星大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
116	辽宁	大连大学与澳大利亚南十字星大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目	澳大利亚南十字星大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
117	辽宁	大连东软信息学院与美国南卡罗莱纳大学上州分校合作举办数据科学与大数据技术本科教育项目	美国南卡罗莱纳大学上州分校	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
118	吉林	吉林大学与意大利圣心天主教大学合作举办食品质量与安全本科教育项目	意大利圣心天主教大学	本科学历教育	90	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
119	吉林	长春工业大学与乌兹别克斯坦国家研究型大学塔什干灌溉与农业机械学院合作举办电气工程及其自动化本科教育项目	乌兹别克斯坦国家研究型大学塔什干灌溉与农业机械学院	本科学历教育	180	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
120	吉林	长春工业大学与乌兹别克斯坦国家研究型大学塔什干灌溉与农业机械学院合作举办统计学本科教育项目	乌兹别克斯坦国家研究型大学塔什干灌溉与农业机械学院	本科学历教育	160	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
121	吉林	吉林建筑大学与美国杨斯敦州立大学合作举办建筑环境与能源应用工程本科教育项目	美国杨斯敦州立大学	本科学历教育	200	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
122	吉林	白城师范学院与白俄罗斯戈梅利国立技术大学合作举办软件工程本科教育项目	白俄罗斯戈梅利国立技术大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
123	吉林	吉林大学与加拿大阿尔伯塔大学合作举办数学与应用数学专业本科教育项目	加拿大阿尔伯塔大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
124	广西	桂林电子科技大学与匈牙利欧布达大学合作举办电气工	匈牙利欧布达大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁

序号	地区	项目名称	外方高校	办学层次和类别	每期招生人数	招生方式及颁发证书
		程及其自动化本科教育项目				发中外双学位
125	广西	北部湾大学与匈牙利农学与生命科学大学合作举办食品科学与工程本科教育项目	匈牙利农学与生命科学大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
126	广西	玉林师范学院与荷兰威登堡应用科学大学合作举办人工智能本科教育项目	荷兰威登堡应用科学大学	本科学历教育	120	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
127	云南	云南大学与瑞士恺撒里兹学院合作举办旅游管理本科教育项目	瑞士恺撒里兹学院	本科学历教育	60	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
128	云南	大理大学与美国拉罗什大学合作举办视觉传达设计本科教育项目	美国拉罗什大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
129	云南	云南财经大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办信息科学硕士学位教育项目	英国龙比亚大学	外国硕士学位教育	100	自主招生, 仅颁发外方硕士学位
130	云南	云南中医药大学与韩国大邱韩医大学合作举办康复治疗学本科教育项目	韩国大邱韩医大学	本科学历教育	100	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位
131	贵州	贵州大学与英国伦敦城市大学合作举办数据科学与商业智能博士学位教育项目	英国伦敦城市大学	外国博士学位教育	50	自主招生, 仅颁发外方博士学位
132	贵州	贵州大学与意大利时尚学院-那不勒斯校区合作举办视觉传达设计本科教育项目	意大利时尚学院(那不勒斯校区)	本科学历教育	90	纳入全国普通高考招生计划, 颁发中外双学位

(来源:中外合作办学监管工作信息平台)

中外合作办学机构 2022-2025 年国内本科招生情况

北京交通大学威海校区 袁志超

经教育部备案的中外合作办学分为“合作办学机构”与“合作办学项目”两种类型,其中“合作办学机构”又分为“具有独立法人资格”与“不具有独立法人资格”两类。目前有上海纽约大学、西交利物浦大学等 11 家具有独立法人资格的机构,其性质为独立的普通高等学校,可独立颁发学历学位证书。非独立法人的合作办学机构,属于依托国内高校设立的二级学院,机构内专业均为中外合作办学专业,不具备独立的高考招生资格,本科招生需纳入所在高校的全国统一招生计划,参与高考统招录取。

在已开设的中外合作办学专业中,以工科专业的整体占比最高,开设数量最多的专业包括机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程、计算机科学与技术、会计学、电子信息工程等。从外方合作院校的数量上来看,英国高校占比最多,其次为美国和俄罗斯,是国内高校开展合作办学主要的合作伙伴。从区域分布来看,具有独立法人资格的合作办学机构集中在长三角和大湾区,不具有独立法人资格的合作办学机构分

布相对分散,以北京、浙江、上海、江苏等经济发达地区存量最多。

通过梳理 2022-2025 年本科招生情况可发现,不具有独立法人资格的合作办学机构招生依赖于高校总体招生安排,每年录取规模较小,绝大多数通过普通高考统招方式录取。而具有独立法人资格的合作办学机构,招生模式更为多元化,普遍采用高考统招+综合评价录取多渠道招生,部分甚至仅通过综合评价完成招生,且每年录取规模更大,和非独立法人合作办学机构招生特征差异明显。

本文统计了 2022-2025 年间部分中外合作办学机构国内本科招生数据,入选机构筛选主要参考《2026 胡润百学·中国中外合作办学机构排行榜》和中外合作办学联席会发布的“2025 年度中外合作办学杰出机构”名单。本统计数据范围仅覆盖国内本科招生,不包含海外招生、硕博招生等数据。所有统计数据主要来源于各机构官方网站、招生网、官方微信公众号等公开渠道,若某录取人数项无法查询到准确公开数据,则以当年公布的计划招生数替代,特此说明。

2022-2025 年独立法人中外合作办学机构本科招生情况

学校名称	年份	录取人数	招生模式	招生专业	培养模式
香港中文大学(深圳)	2022	1392	高考统招、综合评价录取、音乐类	3 个试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2023	1434	高考统招、综合评价录取、音乐类	3 个试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2024	1552	高考统招、综合评价录取、音乐类	3 个试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2025	1648	高考统招、综合评价录取、音乐类	3 个试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
上海纽约大学	2022	249	综合评价录取, 招生不做分省安排, 在所有申请学生中择优录取。	4 个试验班大类招生, 入校后任选专业	须进行为期 1-2 个学期的海外学习, 毕业获双方学位
	2023	250	综合评价录取, 招生不做分省安排, 在所有申请学生中择优录取。	4 个试验班大类招生, 入校后任选专业	须进行为期 1-2 个学期的海外学习, 毕业获双方学位
	2024	251	综合评价录取, 招生不做分省安排, 在所有申请学生中择优录取。	4 个试验班大类招生, 入校后任选专业	须进行为期 1-2 个学期的海外学习, 毕业获双方学位
	2025	251	综合评价录取, 招生不做分省安排, 在所有申请学生中择优录取。	4 个试验班大类招生, 入校后任选专业	须进行为期 1-2 个学期的海外学习, 毕业获双方学位
西交利物浦大学	2022	4400	高考统招、综合评价录取(江苏省、广东省)	9 个专业大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2023	4002	高考统招、综合评价录取(江苏省、广东省)	8 个专业大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2024	4467	高考统招、综合评价录取(江苏省、广东省)	8 个专业大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2025	4535	高考统招、综合评价录取(江苏省、广东省)	8 个专业大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
宁波诺丁汉大学	2022	1905	高考统招、浙江省三位一体综合评价	试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2023	1905	高考统招、浙江省三位一体综合评价	试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
	2024	1904	高考统招、浙江省三位一体综合评价	试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位

学校名称	年份	录取人数	招生模式	招生专业	培养模式
	2025	1905	高考统招、浙江省三位一体综合评价	试验班大类招生	4+0 或 2+2, 毕业可获双方学位
昆山杜克大学	2022	246	综合评价	实施通识博雅教育, 新生入学时不分专业	4 年国内培养, 毕业可获中美双学位
	2023	300	综合评价	实施通识博雅教育, 新生入学时不分专业	4 年国内培养, 毕业可获中美双学位
	2024	354	综合评价	实施通识博雅教育, 新生入学时不分专业	4 年国内培养, 毕业可获中美双学位
	2025	385	综合评价	实施通识博雅教育, 新生入学时不分专业	4 年国内培养, 毕业可获中美双学位
深圳北理莫斯科大学	2022	581	高考统招, 综合评价, 艺术类	分“双学籍”专业和“单学籍”专业	“单学籍”专业仅颁发北理莫斯科证书, “双学籍”专业、艺术类颁发双方证书
	2023	747	高考统招, 综合评价, 艺术类	分“双学籍”专业和“单学籍”专业	“单学籍”专业仅颁发北理莫斯科证书, “双学籍”专业、艺术类颁发双方证书
	2024	867	高考统招, 综合评价, 艺术类	分“双学籍”专业和“单学籍”专业	“单学籍”专业仅颁发北理莫斯科证书, “双学籍”专业、艺术类颁发双方证书
	2025	986	高考统招, 综合评价, 艺术类	分“双学籍”专业和“单学籍”专业	“单学籍”专业仅颁发北理莫斯科证书, “双学籍”专业、艺术类颁发双方证书
北师大香港浸会大学	2022	2090	高考统招, 综合评价, 艺术类	4 个大类, 29 个专业	北师大香港浸会大学本科双证和香港浸会大学学士学位证书
	2023	2256	高考统招, 综合评价, 艺术类	4 个大类, 30 个专业	北师大香港浸会大学本科双证和香港浸会大学学士学位证书

学校名称	年份	录取人数	招生模式	招生专业	培养模式
	2024	2211	高考统招, 综合评价, 艺术类	4 个大类, 31 个专业	北师香港浸会大学本科双证和香港浸会大学学士学位证书
	2025	2350	高考统招, 综合评价, 艺术类	4 个大类, 32 个专业	北师香港浸会大学本科双证和香港浸会大学学士学位证书
广东以色列理工学院	2022	406	高考统招	6 个专业	4+0, 授予双方学位
	2023	531	高考统招	6 个专业	4+0, 授予双方学位
	2024	608	高考统招	6 个专业	4+0, 授予双方学位
	2025	678	高考统招	6 个专业	4+0, 授予双方学位

2022-2025 年非独立法人中外合作办学机构本科招生情况

院校名称	年份	录取人数	招生模式	招生专业	培养模式
电子科技大学格拉斯哥学院	2022	307	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	312	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
	2024	309	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	310	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
西南交通大学-利兹学院	2022	398	高考统招	5 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	402	高考统招	6 个专业	4+0, 中英双方学位
	2024	405	高考统招	7 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	410	高考统招	7 个专业	4+0, 中英双方学位
上海大学悉尼工商学院	2022	307	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	312	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
	2024	309	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	310	高考统招	3 个专业	4+0, 中英双方学位
西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院	2022	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位

院校名称	年份	录取人数	招生模式	招生专业	培养模式
	2024	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位
中国人民大学中法学院	2022	278	高考统招	6 个专业	采用 2+1+1 分段学制, 中法双方学位
	2023	281	高考统招	6 个专业	采用 2+1+1 分段学制, 中法双方学位
	2024	327	高考统招	6 个专业	采用 2+1+1 分段学制, 中法双方学位
	2025	249	高考统招	6 个专业	采用 2+1+1 分段学制, 中法双方学位
杭州电子科技大学圣光机联合学院	2022	200	高考统招	2 个专业	4+0, 中俄双方学位
	2023	200	高考统招	2 个专业	4+0, 中俄双方学位
	2024	200	高考统招	2 个专业	4+0, 中俄双方学位
	2025	185	高考统招	2 个专业	4+0, 中俄双方学位
北京交通大学兰卡斯特大学学院	2022	570	高考统招	6 个专业(含 1 个艺术类)	4+0, 中英双方学位
	2023	570	高考统招	6 个专业(含 1 个艺术类)	4+0, 中英双方学位
	2024	580	高考统招	6 个专业(含 1 个艺术类)	4+0, 中英双方学位
	2025	644	高考统招	6 个专业(含 1 个艺术类)	4+0, 中英双方学位
上海交通大学巴黎卓越工程师学院	2022	296	高考统招、综合评价(上海、浙江); 交大工科试验班新生入校后二次分流	4 个专业	采用 4 年本科 + 2.5 年硕士的 6.5 年本硕贯通学制, 本科阶段国内 4 年; 交大双证, 法国工程师职衔证书
	2023	302	高考统招、综合评价(上海、浙江); 交大工科试验班新生入校后二次分流	4 个专业	采用 4 年本科 + 2.5 年硕士的 6.5 年本硕贯通学制, 本科阶段国内 4 年; 交大双证, 法国工程师职衔证书

院校名称	年份	录取人数	招生模式	招生专业	培养模式
	2024	298	高考统招、综合评价(上海、浙江); 交大工科试验班新生入校后二次分流	4 个专业	采用 4 年本科 + 2.5 年硕士的 6.5 年本硕贯通学制, 本科阶段国内 4 年; 交大双证, 法国工程师职衔证书
	2025	300	高考统招、综合评价(上海、浙江); 交大工科试验班新生入校后二次分流	4 个专业	采用 4 年本科 + 2.5 年硕士的 6.5 年本硕贯通学制, 本科阶段国内 4 年; 交大双证, 法国工程师职衔证书
暨南大学伯明翰大学联合学院	2022	280	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	280	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2024	280	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	282	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
中山大学中法核工程与技术学院	2022	125	高考统招、广东省综合评价	1 个专业, 大三分流	4+0, 中方双证, 无外方本科文凭
	2023	130	高考统招、广东省综合评价	1 个专业, 大三分流	4+0, 中方双证, 无外方本科文凭
	2024	128	高考统招、广东省综合评价	1 个专业, 大三分流	4+0, 中方双证, 无外方本科文凭
	2025	126	高考统招、广东省综合评价	1 个专业, 大三分流	4+0, 中方双证, 无外方本科文凭
北京邮电大学玛丽女王学院	2022	300	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	300	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2024	300	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	300	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
中国传媒大学国际传媒教育学院	2022	93	高考统招	3 个专业	4+0 或 2+2, 中外双方学位
	2023	90	高考统招	3 个专业	4+0 或 2+2, 中外双方学位

院校名称	年份	录取人数	招生模式	招生专业	培养模式
	2024	90	高考统招	3 个专业	4+0 或 2+2, 中外双方学位
	2025	90	高考统招	3 个专业	4+0 或 2+2, 中外双方学位
上海理工大学中英国际学院	2022	620	高考统招、自主招生	4 个专业	分为 4+0、2+2、2+1+1 三种学制, 统招中英双方学位, 自主招生仅外方学位
	2023	618	高考统招、自主招生	4 个专业	分为 4+0、2+2、2+1+1 三种学制, 统招中英双方学位, 自主招生仅外方学位
	2024	622	高考统招、自主招生	4 个专业	分为 4+0、2+2、2+1+1 三种学制, 统招中英双方学位, 自主招生仅外方学位
	2025	625	高考统招、自主招生	4 个专业	分为 4+0、2+2、2+1+1 三种学制, 统招中英双方学位, 自主招生仅外方学位
中国医科大学-贝尔法斯特女王大学联合学院	2022	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位
	2024	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	240	高考统招	2 个专业	4+0, 中英双方学位
北京工业大学北京-都柏林国际学院	2022	330	高考统招	4 个专业	4+0, 中爱双方学位
	2023	330	高考统招	4 个专业	4+0, 中爱双方学位
	2024	398	高考统招	4 个专业	4+0, 中爱双方学位
	2025	400	高考统招	4 个专业	4+0, 中爱双方学位
东北财经大学萨里国际学院	2022	360	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2023	360	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2024	360	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位
	2025	360	高考统招	4 个专业	4+0, 中英双方学位

2026 年列入普通高等学校本科专业目录的新专业名单

近日，教育部发布《普通高等学校本科专业目录(2026 年)》，与 2025 版目录相比，本次新目录的核心突破是首次设立“交叉学科”门类，推动本科与研究生教育学科目录有机衔接。至此，本科专业目录的学科门类达 13 个门类、92 个专业类、883 种专业。“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点 1.02 万个、撤销或停招 1.22 万个，累计调整比例超 30%，今年专业调整比例首次突破 10%，力度之大前所未有。

在“交叉学科”门类中，首批列入未

来机器人、交叉工程等 11 种目录内已有专业和具身智能、脑机科学与技术等 4 种本次列入目录的新专业。

本次更新的目录，共新增 38 种本科专业，覆盖 11 大学科门类。其中，工学新增 12 个本科专业，占比最高，达 36.8%；经济学、管理学、文学、交叉学科各新增 4 种本科专业；法学、教育学、理学、农学、医学、艺术学门类新增 1-2 种本科专业；哲学、历史学无新增本科专业。整体呈现“交叉引领、工学为主、精准对接国家战略需求”的鲜明特点。

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	学位授予门类
1	经济学	经济学类	020110TK	低空经济与管理	管理学
2	经济学	经济学类	020111T	资源环境审计	经济学
3	经济学	金融学类	020312TK	数字金融	经济学
4	经济学	经济与贸易类	020404TK	数字贸易	经济学
5	法学	公安学类	030624TK	森林消防	法学
6	法学	公安学类	030625TK	政治安全保卫	法学
7	教育学	体育学类	040218TK	太极拳	教育学
8	文学	中国语言文学类	050114TK	语言科学	文学
9	文学	外国语言文学类	0502105T	法律英语	文学
10	文学	外国语言文学类	0502106TK	计算语言学	文学
11	文学	外国语言文学类	0502107TK	语言智能	文学
12	理学	数学类	070105TK	智能计算	理学
13	理学	心理学类	071103TK	心理、脑与认知科学	理学
14	工学	机械类	080221T	真空工程与技术	工学
15	工学	能源动力类	080508T	能源科学与工程	工学
16	工学	电子信息类	080723TK	半导体工艺与装备	工学
17	工学	土木类	081014T	城市更新	工学
18	工学	矿业类	081509TK	稀土科学与工程	工学
19	工学	纺织类	081606T	纤维科学与智能制造	工学
20	工学	交通运输类	081813T	交通能源融合工程	工学
21	工学	海洋工程类	081907T	海洋智能与无人技术	工学

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	学位授予门类
22	工学	农业工程类	082308T	农业机器人	工学
23	工学	建筑类	082808T	智慧景观营造	工学
24	工学	生物工程类	083004T	生物制造	工学
25	工学	公安技术类	083113TK	低空安全管理	工学
26	农学	自然保护与环境生态类	090209T	盐碱地科学与工程	农学
27	农学	水产类	090605T	智慧渔业	农学
28	医学	医学技术类	101018TK	核医学工程	工学
29	管理学	工商管理类	120219TK	商业人工智能	管理学
30	管理学	公共管理类	120422TK	数字公共治理	管理学
31	管理学	图书情报与档案管理类	120504T	数据资源与数据智能	管理学
32	管理学	旅游管理类	120906TK	数字文旅	管理学
33	艺术学	音乐与舞蹈学类	130216T	乐器智造	艺术学
34	艺术学	美术学类	130415T	艺术治疗	艺术学
35	交叉学科		140012TK	具身智能	工学
36	交叉学科		140013TK	脑机科学与技术	工学
37	交叉学科		140014T	工程互联网	工学
38	交叉学科		140015T	深地科学与工程	工学

(来源:教育部阳光高考信息平台、教育在线、中国教育报)

以“实”为要 构建高水平研究型大学人才自主培养体系

北京交通大学党委书记 陈子季

习近平总书记给四所交通大学全体师生的回信深刻指出,要“秉持‘求实学、务实业’办学宗旨,传承弘扬西迁精神,聚焦国家重大战略需求,加强科技自主创新和人才自主培养,在促进产学研深度融合上实现更多突破”[1]。习近平总书记的重要回信精神为高水平研究型大学的改革发展指明了前进方向。高水平研究型大学作为拔尖创新人才培养的主阵地和国家战略科技力量,必须牢牢扎根中国大地,将“实”的理念贯穿人才培养全过程。这要求高水平研究型大学不仅要培养学生务实进取、报国为民的人生观价值观和勤学笃行、扎实严谨的学风,更要着力推动知识技能向突破“卡脖子”技术、驱动科技创新与产业升级的现实生产力转化。

以思政铸魂为引领,筑牢人才自主培养的思想根基

立德树人是教育的根本任务,为党育人、为国育才是高校的初心使命。“求实学”之基首在立德正心。构建高水平人才自主培养体系,必须把落实立德树人根本任务置于首要位置。这要求高校以思政铸魂为引领,推动思政教育实现从“入耳”到“入脑入心”再到“见于行”的跃升,促进思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合。北京交通大学深入实施立德树人“一号工程”,以提升教育实效、构建“大思政”全面育人新格局为目标,探索实施“高位推进制度化、教学内容专题化、课堂教学模块化、教育场域立体化、教师队伍多元化、考核评价科学化”的思政教育“六化”改革举措。

1. 强化顶层设计,实现高位推进制度

化

学校立足百卅交大红色基因,秉持爱国荣校、求实创新的办学传统,紧紧围绕用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线,坚持把马克思主义学院作为“第一学院”、思政课作为“第一课程”建设。2025年9月,学校深化改革试点,实施党委书记兼任马克思主义学院院长牵头改革的机制,把党委对马院的政治领导、思想领导和组织领导直接贯穿学院建设发展的最前沿、最深处,将高位统筹、系统实施思政课教育教学改革推向新的阶段。

2. 深化课程改革,全面提升“小课堂”教学实效

着眼“精而管用”,从“教学内容专题化+课堂教学模块化+教师队伍多元化+考核评价科学化”四点着力,全方位提升思政课育人实效。高质量建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,带动各门课程质量提升,引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义,让学生完整准确全面把握党的创新理论的科学体系和发展脉络,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 拓展教育场域,构建“大思政”育人生态

学校汇聚校内外优质资源,着力拓展教育场域,提升思政教育效果。用心讲好“交通强国”大思政课,强化沉浸式、场景化“具身感受”,联动200余家企事业单位共建“交通强国”协同育人共同体,合力形成线上线下融合、课内课外贯通、校内校外联动的“大思政”全面育人

新格局。打造“传习读书社”、“高铁纵横”通识课等特色思政育人品牌,深入开展“科左后旗乡村振兴”“红色小桥”等实践育人项目,在课程思政中深度融入交通强国战略、高铁技术等育人要素,使“国之大者”可知可感,让学生在身体力行中筑牢信仰、坚定志向,实现思政育人从“知识传授”到“价值认同”再到“行为践行”的实质性跃升。

以国家战略需求为导向,锚定人才自主培养的格局坐标

高水平研究型大学必须将人才培养置于国家发展全局中谋划,实现教育供给侧与国家战略需求侧的精准对接。当前,人工智能、集成电路、绿色科技等前沿领域和高端制造业对跨学科复合型人才需求激增,需要解决的科学问题高度复杂,研究活动规模大、涉及学科范围广[2],传统学科专业结构和单一培养模式已难以支撑科技创新与新质生产力发展。对此,高水平研究型大学要从被动适应转向主动布局、前瞻研判,系统性深化体制机制与培养模式改革。

1.服务国家区域重大战略布局

北京交通大学赓续西迁精神,把握强国建设、京津冀协同发展、北京“四个中心”建设、雄安新区高质量发展等重大机遇,锚定“(北京、雄安)双核驱动、立足京津冀、面向世界”目标,积极构建“一校多区”办学与人才培养新格局。以雄安校区建设为重大契机,谋划推进大部制、学部制、书院制改革,统筹优化资源配置,强化学科交叉融合,旨在用好雄安校区平台优势,打破当前人才培养工作中存在的制约与瓶颈,探索创新引领与弯道超车的新路径。

2.动态优化学科专业结构

学校紧密对接国家战略发展与雄安新区创新链产业链,综合协调“需与能”“近与远”“新与老”“优势与特色”的关系,前瞻性布局建设低空技术与工程、智能车辆工程等优先发展专业与急需新兴专业,并通过“智能+”“交通+”升级改造传统专业。紧扣国家、区域、行业重大需求,建立“招生-培养-就业”联动的专业设置调整机制,实施“红黄牌”专业预警,动态优化调整招生专业结构与规模,确保招生专业与社会需求和学校发展相适应,显著提升人才培养对国家社会发展的支撑力。

3.创新人才培养模式机制

学校大力推进跨学院大类招生培养模式改革,秉持“强交叉、重融合、宽口径”理念,系统重构大类培养方案,优化大类课程体系,建立科学灵活的大类专业分流与转专业机制。深入实施“高原”(基础学科)、“高峰”(战略前沿)、“知行”(卓越实践)三大拔尖人才培养计划。依托国家级计算机科学基础学科拔尖学生培养基地、国家卓越工程师学院、国家级特色化示范性软件学院等实体平台,打造“詹天佑未来技术学院”等拔尖人才培养特区,探索实施本研贯通培养模式,着力破解国家战略急需领域拔尖创新人才供给瓶颈。

以行业真实需求为牵引,深化多方协同的培养路径

“求实学”的最终落脚点是“务实业”。高水平人才培养必须深度融入科研一线与产业实践,打破校园围墙,构建人才培养与产业发展协调融合、良性互动的新生态。

1.科教融汇转化科研优势

北京交通大学建立健全科研成果向

教学资源转化的常态化机制。鼓励教师将前沿科研项目与成果融入课程、教材、实验项目及毕业设计。推行本科生“早进实验室、早进团队、早接触科研项目”的“三早”机制,设立“科研平台本科生工作站”,配备科研导师,让学生在知识前沿和真实科研探索中激发创新潜能、锤炼科学思维。

2.产教融合构建育人共同体

学校深度强化校企协同,依托国家卓越工程师学院等平台深化产学研协同育人。在集成电路、人工智能等关键领域,协同行业龙头企业开展工程硕博士专项培养,定向破解“卡脖子”领域人才短板。与企业、高水平科研院所共建育人基地与创新中心,推广“双导师制”与“项目制”培养模式,将行业先进技术、真实工艺流程和亟待解决的工程难题引入教学,打通“课程学习-科研训练-实践应用”闭环,显著提升学生解决复杂工程问题的实践创新能力,培育引领技术革新与产业升级的卓越工程科技领军人才。

以人工智能重塑为牵引,提升培养体系的育人效能

推动高等教育数智化转型是新时代“求实学”的必然要求。智能时代下,高等教育核心价值正经历从“知识传授”向“能力生成”的范式转变,聚焦批判性思维、创新思维与创造能力、协作沟通与领导力等更高阶素养能力的培养。高水平研究型大学必须主动应对人工智能对教育教学底层逻辑的重塑,使人工智能真正成为赋能师生成长与学校高质量发展的倍增器和动力池。

1.人工智能重塑教育教学新形态

北京交通大学以“数据驱动、智能融合、服务重构”为核心,实现教学、科

研、管理全链条数字化覆盖与范式革新。推动人工智能与教育教学全过程、全要素深度融合,重构教育教学新形态,系统实施“人工智能重塑本科教育教学形态行动计划”,着力构建涵盖“新体系、新课堂、新教师、新评价、新治理、新生态”的“六新”教育教学新范式。优化智慧教学云平台,研发覆盖教学全场景全周期的“全域智能体”,建立未来学创中心与师生人工智能素养提升体系,有力支撑教师教学创新与学生多元化、多场景、个性化学习,推动教学关系、教学模式向“师-生-AI”三元交互融合转变,培养具备人工智能素养和未来创新能力的高素质人才。

2.建设优质智慧教育资源群

学校打造特色慕课资源群,在中国大学 MOOC 等平台上线课程 400 余门,推动 50 余门优质课程“出海”;建设“智能高速铁路虚拟仿真大系统”等虚拟仿真实验项目与平台,并在全国首创“虚拟教研室”,促进优质资源共享。建立“通识课+专业课+学科交叉”多层次 AI 课程体系,体系化引导、帮助学生科学使用智能工具,提升运用人工智能跨领域解决专业问题的创新能力。

北京交通大学的实践表明,以“实”为核心理念,通过思政铸魂强根基、国家需求定坐标、行业协同拓路径、智能变革提效能的系统性改革,是构建中国特色、世界水平人才自主培养体系的有效路径。未来,高水平研究型大学需进一步强化使命担当,以服务国家战略为最高追求,持续深化教育、科技、人才一体化发展机制创新,格物致知“求实学”,经世致用“务实业”,不断完善中国特色世界一流大学的人才培养范式,为谱写中国式现代化建设新篇章提供更为坚实有力的人

才支撑与智力支持。

参考文献:

[1]习近平给四所交通大学全体师生回信强调 传承弘扬西迁精神聚焦国家重大战略需求 为建设教育强国科技强国人

才强国作出新贡献[N].人民日报, 2026-4-8(1).

[2]龚旗煌.发挥高等教育龙头作用 支撑高水平科技自立自强[N].光明日报, 2025-2-18(15).

“中俄教育年”：深化中俄合作办学的新起点

深圳北理莫斯科大学校长、党委副书记 李和章

今年是中俄战略协作伙伴关系建立 30 周年,也是《中俄睦邻友好合作条约》签署 25 周年。5 月 20 日下午,中俄两国元首共同出席“中俄教育年”开幕式,为两国教育、文化、科研等领域深度合作指明方向。近年来,在两国元首战略引领下,中俄教育合作迈入高质量发展新阶段,中俄合作办学规模稳步扩大、领域持续拓展、质量不断提升,已成为中俄教育合作最具代表性的品牌载体。

站在新的历史起点上,深化中俄合作办学面临前所未有的历史机遇,务必坚持正确办学方向,落实立德树人根本任务,统筹推进教育、科技、人才一体发展,以更高标准、更实举措推动中俄合作办学提质增效,奋力开创新时代中俄教育合作新局面。

推动教育开放的重要抓手

中俄合作办学植根于两国深厚传统友谊,顺应世界百年未有之大变局与全球教育开放大势,承载着人才集聚、教育发展、民心相通等多重使命,是服务国家战略、深化双边关系、推动教育开放的重要抓手,具有不可替代的战略价值。

建设高水平人才高地的重要支撑。中俄合作办学作为新时代教育对外开放与人才国际交流的重要载体,已建有 150

余个合作办学机构和项目,成为两国教育合作与人才交流的中坚力量。中俄合作办学通过常态化、机制化的人才互访交流,有效打通两国人才双向交流通道,吸引俄罗斯高层次人才、顶尖学者、学科骨干来华任教、开展研究,推动我国优秀教师、青年人才赴俄交流深造,培养具有全球视野、国际竞争力的复合型人才。实践证明,中俄人才双向交流越深入,人才集聚效应就越凸显,创新生态活力就越强劲。中俄合作办学不断夯实创新发展的人才根基,为加快建设世界重要人才中心和创新高地注入持久动力。

推动教育强国建设的必然要求。中俄合作办学作为两国教育对外开放的关键支撑载体,近年来开放程度扩大趋势明显,目前,我国有 185 所高校开设俄语专业,约 150 所高校开展公共俄语教学,汉语已纳入俄罗斯中等教育结业性考核体系,142 所俄罗斯高校开设汉语专业,双向留学规模已逾 8 万人。中俄合作办学精准对接国家战略需求,积极吸纳俄罗斯在基础科学、航空航天、能源化工等领域的优质教育资源,引入特色培养模式、优质师资力量,快速提升我国相关学科专业建设水平,突破关键领域人才培养瓶颈,为核心技术攻关与新兴产业发展

提供教育支撑。这种基于平等互利与共同发展的教育国际合作新路径,为完善全球教育治理、推动世界教育发展贡献中俄智慧。

夯实知华友华青年根基的战略举措。青年学生是国家友谊的传承者,是中俄双边关系的未来。中俄合作办学覆盖两国青年学子,是润物无声、影响深远的人文交流工程,为两国青年搭建了互学互鉴、相知相亲的重要桥梁。在合作办学过程中,中国青年深入了解俄罗斯的语言与文化,俄罗斯青年近距离感知中国历史文明与发展成就,有效打破信息隔阂、增进理解信任。两国青年在共同学习、科研协作、社会实践、志愿服务中结下深厚友谊,成为传递友谊、促进合作、推动交流的民间使者。长远来看,一代代兼具专业能力与人文情怀的青年群体,将为中俄关系行稳致远筑牢社会根基与民意基础,为两国世代友好注入持久青春动能。

不断提升办学质量与国际影响力

要以协同育人、协同科研、人才融通、人文交流为重点,精准发力、系统推进,不断提升办学质量与国际影响力。

深化协同育人。协同育人是中俄合作办学的“根”与“魂”,是整合两国优质教育资源、实现优势互补、提升人才培养质量的关键路径。要构建中俄深度融合的课程体系,打破校际、学科、文化壁垒,推动中俄办学双方在培养目标、教学内容、实践环节等方面全面对接。系统引进俄方优质核心课程与经典教材,融入中国实践、产业案例与价值引领内容,形成中俄互嵌、理论与实践结合的课程体系。要强化特色专业与跨学科人才培养,打造“专业+俄语”双轨育人体系,联合开设能源、航天、人工智能等特色品牌专业,深入推进“能源+化学”“材料+物理”

等学科交叉融合,培养既精通专业又通晓语言、既懂技术又善沟通的复合型人才。要健全育人质量保障体系,对接国家规范与国际标准,完善质量标准,强化教学管理,健全契合中俄教职工特点的多元评价机制,以高标准、严要求打造中俄合作办学质量品牌。

深化协同科研。协同科研是中俄合作办学从“以教为主”向“教研并重”跃升的关键支撑,是提升办学核心竞争力、彰显合作战略价值的核心抓手。要共建高水平中俄联合创新平台,聚焦基础科学前沿建设联合实验室、研究中心,开展长期稳定基础研究,产出原创性、引领性成果。聚焦国家战略所需,建设工程技术研究中心、产业技术研究院,开展关键技术协同攻关,助力破解产业发展技术瓶颈。要推动科研成果双向转化,搭建中俄技术转移平台,建设技术转移中心、知识产权服务中心等,提供全链条转化服务。深化产学研用协同合作,推动联合科研平台与地方政府、园区、企业共建产学研联合体,促进成果转化为新质生产力,以科技创新支撑产业升级、服务经济发展。要促进科研资源开放共享,推动科研设施、数据文献双向开放,常态化开展学术交流,实现优势互补、协同增效,释放1+1>2的创新效应。

促进人才融通。人才双向流动是中俄合作办学的活力源泉。要加强师资队伍双向交流,完善中俄教师互派、访学研修、合作研究长效机制,支持中方教师赴俄学习先进教学方法、科研理念,邀请俄方高水平教师、知名学者来华任教、讲学、协同科研攻关,推动两国师资在教学科研一线深度融合。要扩大学生双向流动规模,全面落实中俄学历学位互认协议,简化留学认证流程,吸引更多俄罗斯优

秀青年来华学习深造,支持中国学生赴俄交流学习、攻读学位,实现双向留学规模扩大、质量提升、结构优化。要完善人才发展与服务保障体系,健全人才引育、评价、激励与保障政策,打造“国际人才街区”等国际化生活与服务空间,形成以合作办学为中心向周边辐射的国际人才生活环境,让国际人才引得进、留得住、发展好。

强化人文交流。人文交流是中俄合作办学的独特优势与鲜明特色。要深化语言文化交流互鉴,加强中俄双语教学,开设中俄历史、文化、艺术等通识课程,举办中俄语言大赛、知识科学文化节等

活动,建设中俄语言考试中心、留学预备教育中心,推动两国语言文化普及传播,增进文化认同与情感认同。要丰富青年交流品牌活动,实施中俄青年交流专项计划,广泛开展联合研学、社会实践、志愿服务等活动,支持学生社团、文艺团体等开展常态化跨境交流,打造一批受欢迎、有影响力的品牌项目,让两国青年在面对面互动中增进了解、凝聚共识。依托“中俄教育年”等国家级合作交流平台,联动校地、校企协同交流平台,举办高水平人文交流活动,推动区域教育交流与人文合作融合发展。

中外合作办学高质量发展论坛在海南举办

5月16-18日,中外合作办学高质量发展论坛在海南陵水黎安国际教育创新试验区圆满举办。本次论坛由天津大学、英国雷丁大学、海南陵水黎安国际教育创新试验区管理局联合主办。



海南省人民政府副省长谢京,天津大学党委书记杨贤金,教育部原副总督学、中国教育发展战略学会国际胜任力培养专委会学术委员会主任、国际大学生体育联合会副主席刘锦,海南省教育厅党组成员、副厅长崔莹,海南省陵水黎族自治县县委书记、试验区管理局党委书记、局长吴海峰,试验区党委委员、常务副局长刘明,电子科技大学副校长罗光春,雷丁大学亨利商学院院长 Elena B.Spasova,天津大学副校长明东,天津大学原副校长寇纪淦,车联智汇(北京)科技发展有限公司董事长倪威,海南师范大学党委副书记符刘才等试验区中外合作办学入驻高校代表、企业代表、天津大学校友代表、天津大学各机关部处及师生代表等现场近百位嘉宾齐聚海南,共襄盛会。论坛由天津大学海南国际学院院长、天津大学管理与经济学部主任何桢主持。

杨贤金代表天津大学向与会嘉宾表示欢迎与感谢。他指出,习近平总书记高度重视教育对外开放,为新时代中外合作办学指明了前进方向。作为中国第一

所现代大学,天津大学始终秉持“兴学强国”使命,将国际化办学作为提升办学水平、服务国家战略的重要抓手,天津大学海南国际学院的成立,正是学校贯彻落实习近平总书记给全体师生重要回信精神、服务海南自贸港建设和教育对外开放的具体实践。他表示,本次论坛搭建了高水平交流平台,期待与会专家学者集思广益、凝聚共识,推动中外合作办学高质量发展,天津大学将继续深化与海南省的合作,携手国内外合作伙伴,在立德树人、科教融汇、模式创新上持续发力,为加快建设教育强国贡献更多“天大力量”。

谢京在致辞中代表海南省人民政府对天津大学海南国际学院、天津大学雷丁大学亨利国际学院的落成表示热烈祝贺。她介绍到,海南自贸港致力于打造引领我国新时代对外开放的重要窗口,自封关以来在现代产业体系升级、国际教育创新发展等方面平稳发展,不断突破。她表示,中外合作办学作为国际教育合作与交流的重要载体,在教育对外开放中承担着重要的任务和使命。今后海南省人民政府将持续支持天津大学在琼开展的教育教学、人才培养、国际合作与交流等工作。同时,期望天津大学在海南自贸港建设和科技创新中彰显天大人必做大事的豪迈与担当。最后,谢京预祝本次论坛圆满成功。

吴海峰在致辞中提到,天津大学雷丁大学合作办学是试验区建设的标志性成果。试验区作为国内首个教育对外开放核心园区,已入驻30所高校,首创“五互一共”模式,产教融合成效显著。本次

两所百年名校强强联合,精准对接自贸港产业需求,培育国际化复合型人才。陵水县与试验区将提供全力保障,助力中外合作办学高质量发展,共绘教育服务国家战略的新篇章。

雷丁大学校长 Robertus Van de Noort 在线上致辞中表示,天津大学和雷丁大学均拥有百年学术底蕴,天大工科实力雄厚、经管学科顶尖,亨利商学院享誉全球、获三重顶级国际认证。此次两校开启合作新征程,雷丁大学将投入优质师资与资源,与天大携手打造世界一流办学水平,培育复合型全球人才,共建国际教育新标杆。

随后,谢京、杨贤金,明东、Elena 为天津大学海南国际学院、天津大学雷丁大学亨利国际学院(简称“天津大学亨利学院”)揭牌。本环节由天津大学海南国际学院直属党支部书记杜修平主持。

主旨报告环节,刘锦带来“中外合作办学的开放视野和育人担当”主题报告。她提到,中外合作办学需坚守立德树人根本,坚定教育开放方向,以创新驱动发展,以规范筑牢根基。刘锦高度肯定了试验区的发展成果,为各高校开展国际化办学提供优质平台。她强调,要依托试验区优势,深化中外协同,破解办学难题,培育国际化高质量人才,打造中外合作办学高质量样板。

罗光春以“为建设高水平国际教育创新岛贡献成电力量”为题作报告,他分享了电子科技大学在海南国际教育创新岛办学的实践成果。他表示,电子科大立足电子信息领域优势,坚持开放融合办学,创新国际化培养模式。他指出,电子科大扩大海南办学规模、完善本硕博培养体系、聚焦海洋电子信息前沿,深化中外合作与产教融合,为海南自贸港建设

输送高水平创新人才贡献更多力量。

倪威作“从理性主义视角探究中国汽车产业全球化规律”主旨报告。他深度剖析了中国汽车产业全球化发展态势,回顾了中国汽车产业出口与国际化布局的成就,并指出了出海成为产业发展必然趋势。倪威表示,人才是汽车产业全球化的核心支撑,当前产业亟需复合型国际化人才破解发展短板。他提到,期盼天津大学与雷丁大学合作办学精准对接产业人才需求,为汽车产业高质量全球化发展,助力产业行稳致远提供了支持。

刘明的主旨报告为“因势利导,趋利避害——着力推动高等教育国际化高质量发展”。他立足目前试验区中外合作办学面对的机遇与挑战,围绕核心制度解析、关键政策解读、开放举措落地等方面展开报告。他全面介绍试验区建设进展、办学成效与创新实践,分享了办学模式、产教融合联动等特色探索,为中外合作办学高质量发展提供现实指导与实践参考。

Elena B.Spasova 分享了亨利商学院国际教育合作的经验。她表示,亨利商学院拥有遍布全球的科研与教学合作网络,秉持“全球卓越、本土适配”理念,将国际优质资源与地方发展需求深度融合,和中国高等教育合作 20 余年以来项目成果丰硕。此次携手天大落地海南,彼此成就、共担共赢,实现 $1+1>2$ 的价值,培养兼具全球视野与本土素养的复合型人才。

本次天津大学海南国际学院、天津大学亨利学院揭牌与中外合作办学高质量发展论坛的圆满举办,标志着天津大学正式进驻黎安国际教育创新试验区,深度融入海南自贸港建设,实现天津大学中外合作办学的新突破。

(来源:天津大学新闻网)

中国教育国际交流协会中外合作办学分会 2026 年度会员大会召开

5 月 24-26 日, 中国教育国际交流协会中外合作办学分会在上海召开 2026 年度会员大会, 由上海交通大学承办。教育部国际合作与交流司副司长赵磊, 中国教育国际交流协会副秘书长于洋, 上海市教育委员会副主任、总督学刘玉祥, 上海交通大学副校长张兆国出席并致辞, 中外合作办学分会理事长方军作工作报告。350 余名中外合作办学分会会员单位代表参会。

于洋表示, 中外合作办学是教育对外开放的重要组成部分, 当前正处于重要发展机遇期。协会将继续指导分会发挥桥梁纽带作用, 做好政策传导与行业服务, 支持分会打造优质品牌项目, 推动中外合作办学规模与质量同步提升。

赵磊指出, 中外合作办学已成为我国教育对外开放的重要形式与教育体系的有机组成部分。当前中外合作办学面临外部风险挑战与内部战略机遇并存的局面, 符合教育政治属性、人民属性和战略属性。2025 年以来, 教育部持续推进中外合作办学审批制度改革、扩大高水平高校办学自主权试点、强化政策服务保障, 办学活力不断释放。希望各高校把握发展机遇, 加强规划布局, 坚持规范办学, 强化风险防控, 推动中外合作办学高质量发展。

刘玉祥介绍了上海市教育对外开放, 尤其是中外合作办学创新发展情况, 表示将持续支持高校引进优质境外教育资源, 深化国际合作与交流, 服务区域经济社会发展。

张兆国介绍了上海交通大学在中外

合作办学方面的创新突破, 分享了国际化办学与人才培养经验。他表示, 习近平总书记给四所交通大学全体师生的重要回信, 为高等教育改革发展和深化教育对外开放指明了方向。上海交大坚持“综合性、创新型、国际化”办学方针, 先后高水准建设多个中外合作办学机构, 打造开放性国际教育平台。面向未来, 学校将以中外合作办学提质增效为目标, 坚持高水平教育开放, 打造更具韧性、更高质量的“全球交大”战略体系。

教育部国际合作与交流司涉外办学处副处长刘彦青、涉外监管处一级调研员付先锋分别就中外合作办学审批管理、质量监管、风险防控等内容作政策解读, 帮助会员单位准确把握政策要求, 规范办学行为。

方军代表分会第三届理事会作工作报告, 全面总结了分会 2025 年在配合政策落地、开展会员培训、推进重点研究、完善组织建设等方面的工作成效; 介绍了《中外合作办学指南》编制、重点国别对策研究、世界优质教育资源图谱等工作的阶段性成果; 通报分会连续四年获评交流协会优秀分支机构成果。方军表示, 2026 年分会将以服务会员需求为核心, 持续深化政策传导、强化能力建设、拓展国际资源、推动研究成果转化和应用, 不断提升行业服务能力与水平。同时建议各会员单位深入学习用好相关政策, 强化规范办学与风险防控, 积极参与分会各项活动, 共同推动中外合作办学事业高质量发展。

浦江国际学院院长王贺升作专题报

告,分享了学院转型创新的实践经验,为全国高校应对外部挑战、拓展合作渠道提供鲜活案例。他表示,国家政策、区域创新优势与学校国际化布局叠加为学院发展带来重要机遇。学院构建“以我为主、多元合作”国际化办学模式,打造高水平国际化师资与新兴专业集群,稳步提升科研创新能力,推进高水平学术交流,致力于打造教育对外开放的交流高地、未来人才培养的前沿阵地与科技文化交融的创新摇篮。

会议设置多场平行研讨,围绕白名单试点经验,中外合作办学产学研协同创新,国际化校区与科技园区、国际社区

“三区”融合发展,重点国别合作对策等主题开展交流研讨,天津大学、同济大学、电子科技大学、宁波诺丁汉大学、上海纽约大学等数十所高校代表分享经验。

(来源:中国教育国际交流协会)



中外合作办学与全球治理人才培养研讨会举办

5月21日至23日,由中国教育发展战略学会国际教育专业委员会主办、巢湖学院承办的“中外合作办学与全球治理人才培养研讨会”在安徽省合肥市巢湖学院举办。来自全国的200余位教育行政部门负责人、高校管理者、国际教育专家及行业代表参会。

本次研讨会以“中外合作办学与全球治理人才培养”为主题,聚焦全球治理人才核心素养建构、数智时代中外合作办学模式创新、质量保障体系完善等关键议题,搭建政策解读、经验分享、思想碰撞的高端交流平台。会议期间,同步启动了《全球治理通用人才核心素养》讲义编写合作仪式。

开幕式上,教育部国际合作与交流司副司长赵磊,中国教育发展战略学会常务副会长兼秘书长柯春晖,安徽省教育发展基金会理事长王佩刚,巢湖学院党委书记周峰先后致辞。

主旨报告环节,多位国内专家学者围绕核心议题分享真知灼见,分别从教育对外开放策略、AI时代全球治理人才培养逻辑、博雅教育与人才成长、外语能力价值重塑、人才培养模式创新、办学高质量发展路径等方面作深入阐释。

研讨会同期设置四大平行论坛,围绕“新全球化下中外合作办学的机遇与挑战”“数智时代与中外合作办学的模式创新”“职业教育数字化转型与走出去战略及技术技能人才培养”“全球治理人才核心素养的体系建构与实践路径”四大主题,由行业专家主持,来自全国多所高校的国际教育负责人、专家学者分享实践经验、研讨关键问题。

(来源:中国教育发展战略学会)

中国教育国际交流协会赴美参加 NAFSA 第 78 届年会

经教育部批准,中国教育国际交流协会副秘书长王鲁新率中国高校代表团于5月26日至30日赴美国奥兰多参加美国国际教育工作者协会(NAFSA)第78届年会、赴华盛顿中国驻美国大使馆举办中国高等教育开放日活动。

第78届NAFSA年会以“Global By Design”为主题,会期5月26-29日共4天,汇聚全球7000余名教育领域专家、从业者参会参展,是全球规模最大、影响力最广的国际教育盛会之一。中国25所院校的50名代表组成“留学中国”国家展团,集中展示中国高等教育高质量发展、数字化转型、国际化办学等核心成果,主动搭建中外院校对接桥梁,积极拓宽国际教育交流合作新渠道。

5月26日,代表团在年会期间成功举办主题为“Finding Opportunity Amid Uncertainty: Charting a Path Forward in China”的中国教育专题研讨会。协会副秘书长王鲁新、中国驻美国大使馆三等秘书舒党谊、华中师范大学副校长吴丹等嘉宾出席会议并发言,聚焦中美教育交流合作现状、来华留学发展趋势、跨境教育创新等核心议题展开深度分享。王鲁新表示,当前全球国际教育格局持续波动、机遇与挑战并存,中国始终坚定不移推进教育对外开放。现阶段,中国中外合作办学提质增效、来华留学市场稳步复苏、跨境办学模式持续创新,教育国际化发展态势持续向好。他指出,希望以本次年会为契机,与全球教育同仁深化沟通、凝聚共识,在行业变局中挖掘合作新机遇,携手探索国际教育高质量发展新路径。

年会期间,王鲁新先后与NAFSA首席执行官 Fanta Aw、IES Abroad 全球市场及院校关系副总裁 Amy Ruther McMillan、泛美高等教育协会(IOHE)执行主任 David Julien、世界教育者大会(WWEC)秘书长杨大捷等国际教育机构负责人举行专场会谈。各方围绕教育交流互鉴、办学模式创新、常态化机构合作、国际师生流动、优质平台资源共享等关键议题,开展深入务实的磋商交流。

与此同时,“留学中国”展区人气持续高涨,累计接待来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、德国、法国、日本、韩国等数十个国家和地区的教育机构代表。中外参会院校精准对接、深入洽谈,在来华留学招生、师生互访交流、中外合作办学、短期研学项目、科研协同创新等领域达成多项初步合作意向。

5月28日,代表团与美国州立学院与大学协会(AASCU)举行工作会谈,AASCU主席 Charles Welch、副主席 Terry Brown 等负责人出席。双方一致表示,将紧抓中美元首会晤带来的人文合作契机,持续深化双边高等教育合作,稳步推进1+2+1中美人才培养项目提质扩容,不断拓展合作领域。会谈尾声,中美双方院校代表开展自由研讨,围绕办学经验、人才培养、国际化发展等内容充分交流、互学互鉴。

5月29日,代表团联合中国驻美国大使馆在华盛顿成功举办中国高等教育开放日活动。使馆公使唐志文、协会副秘书长王鲁新出席活动并致辞,使馆教育处公使衔参赞沈雪松主持活动,美方200余名教育界代表、高校师生代表现场参会。唐志文结合中美元首会晤成果阐释中美

建设性战略稳定关系要义,提出依托教育与青年交流凝聚互信、落地务实合作。王鲁新立足国内高教发展新动向介绍对外开放建设成效,并从四个维度提出深化务实合作的具体路径。活动同期,配套举办“2026 中美应用技术与职业教育院校长对话”,来自中美两国13所院校和机构的26名代表齐聚一堂,围绕职业教育数字化转型、产教融合落地、高素质技能人才培养、职业教育国际化发展等议题深入研讨,推动两国职教交流走深走实。

访美期间,代表团还实地参访乔治华盛顿大学,调研美国高校办学模式、国际化育人体系与科研创新机制。

中国教育国际交流协会自1996年起组建工作组参与NAFSA年会。30年间,

协会多次组团参会、搭建海外展示平台,常态化打造“留学中国”国际品牌。未来,将持续依托各类国际教育平台,深化中外教育双向交流合作,畅通人才流动渠道,助力中国高等教育对外开放高质量发展。

(来源:中国教育国际交流协会)



天津大学携手香港理工在深圳共建未来技术学院

5月25日,教育部公布2026年度部分中外(内地与港澳台地区)合作办学机构和项目审批结果,天津大学与香港理工大学合作共建的“天津大学香港理工大学深圳未来技术学院”(以下简称“学院”)正式获批设立。2026年即将启动首批本科部分专业招生。



天津大学香港理工大学深圳未来技术学院			
机构名称	天津大学香港理工大学深圳未来技术学院	机构属性	不具有法人资格
机构住所	广东省深圳市南山区桃源街道长岭一号路深圳大学城国际校区(一期)	法定代表人	梁立元
内地与港澳台合作办学者	内地: 天津大学 港澳台: 香港理工大学	校长或主要负责人	李宽茂
办学层次和类别	本科学历教育; 硕士研究生教育; 博士研究生教育	合作办学者是否要求取得合理回报	否
		学制	本科学历教育: 4年 硕士研究生教育: 2年 博士研究生教育: 4年

依托在深圳成熟的国际化办学经验积累,学院聚集天津大学全国领先的新工科优势与香港理工大学全球顶尖的国

际化办学资源,聚焦脑机接口、工程智能等科技与产业最前沿领域,强化学科交叉与产教融合,开展本科、硕士、博士全系列学位教育。学院开设的学科专业全部聚焦国家规划的重点未来产业领域,瞄准包括脑机接口、智能医学、计算机、人工智能、智能电网等颠覆性技术方向,七个硕博专业及四个本科专业率先获批。同时,深度链接深圳及粤港澳大湾区产业资源,更加主动地将人才培养向国家战略与未来产业前移布局。

学院突破性实现“双校学籍、双校证书”的深度融合,探索深港高等教育合作的全新路径。学生将同时注册天津大学与香港理工大学两校学籍,达到毕业要求后,将同时获得与两校本部完全一致的学历学位证书。学生在深圳学习,亦有机会赴港交流,享受两校顶尖教育资

源,完成从本科到博士的全链条深造。“1+1>2”的协同效应,将为学生提供立足深圳、触达全球的多元成长路径。

学院本科生教育实行“大类培养、专业任选”的模式,夯实基础的同时充分尊重学生发展兴趣。更融合深圳区位优势,提供前沿科研训练与实习实践支持,本硕博分别开展真实课题牵引的本科生研究计划、硕士“1+1”(第二年可参与企业研发),以及重大课题导向的直博和硕博连读,强化实践能力培养。导师指导下的“一生一策”,依托人工智能实现更加个性化的人才培养,支持学生自主选择

学习方式、自主形成个性化学习路径。

学院汇聚两校乃至全球的顶尖师资力量,打破传统学科壁垒,共同授课、共同指导学生。所有核心课程采用英语教学,约50%课程由香港理工大学授课,学生可接受与国际接轨的一流教育。学院地理位置优越,20分钟可达头部企业集群,1小时融入广深港生活圈,人才培养与深圳及粤港澳大湾区核心产业需求无缝对接。

目前,学院已纳入国家普通高等学校统一招生计划,正式启动招生工作。

(来源:广州日报)

西交利物浦大学举行二十周年高质量发展大会

5月22日,西交利物浦大学二十周年高质量发展大会暨“建设具有全球影响力的国际教育中心”战略发展大会举行。大会系统回顾学校20年办学历程,发布西浦2026-2036十年发展战略,并通过战略合作机构代表发言、突出贡献者代表致谢仪式和校歌发布等环节,集中呈现学校面向未来发展的整体布局与实践方向。

来自教育部、江苏省教育厅、苏州市和英国利物浦市的领导和嘉宾,西安交通大学、利物浦大学和近20所中外合作大学和海内外高校的领导和专家学者,学校战略合作伙伴,大学创建和发展的重要贡献者,校友,来自中央广播电视总台、《光明日报》、《中国日报》、中国新闻社等近30家国家级、省级和市级媒体代表,校领导和师生代表共聚一堂,见证西浦20年的发展成就和未来方向。

教育部原副部长、联合国教科文组织第174至177届执行理事会主席章新胜在致辞中回顾了西浦创办的时代背景与推进历程,指出西浦作为我国最早一批中外合作办学的独立法人大学之一,是在坚持教育主权前提下推进高水平教育对外开放的重要探索,也是借鉴苏州工业园区开放合作经验,推动建设世界一流大学的一次创新实践。他表示,西浦的创立不仅为中外合作办学提供了重要经验,也成为中国高等教育开放创新的一座“灯塔”和“标杆”。面向未来,在全球格局深刻调整、人工智能和数字化时代到来的背景下,西浦谋划下一个20年的布局正当其时。他表示,希望西浦继续发挥“航标”作用,“不忘初心,继续推动中国教育走向更加开放更加卓越的明天。”

教育部国际合作与交流司司长杨丹在视频致辞中指出,西浦是中外合作大学的标杆和中英教育交流的典范。建校20年来,学校持续融汇中西教育优势,在人才培养、师资建设、产教融合、科研创新和国际化办学等方面取得积极成效,并逐步形成了从专业精英培养到产业创新生态构建的发展路径。他表示,当前中外合作办学正迎来新的发展机遇,教育部将继续支持西浦高质量发展,希望“西浦继续当好教育变革的催化剂,探索未来教育新范式;做有温度的教育,培养未来世界的建设者;发挥国际化优势,深化产教融合,为培育新质生产力注入强劲动能。”

江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌指出,西浦是江苏教育对外开放的靓丽名片。建校20年来,学校坚持以开放促创新、以融合谋发展,在人才培养模式、教育教学改革、大学治理和科研合作等方面进行了积极探索,为江苏高等教育改革创新和扩大对外开放积累了宝贵经验。他希望西浦以建校20周年为新起点,进一步融入江苏教育对外开放大局,在培养国际化创新型人才、服务江苏高质量发展和中国式现代化建设、促进中外文明交流互鉴等方面发挥积极示范作用。

苏州市人民政府副市长查颖冬在致辞中表示,西浦是苏州全方位对外开放的缩影,二十年来与苏州发展同频共振,已经发展成为中国中外合作办学领域的一面旗帜,苏州高等教育的中坚力量,区域创新发展的重要阵地,城市文化建设的亮丽名片。他表示,面向未来,期待西浦进一步发挥国际化办学和合作网络优

势,成为苏州链接全球创新资源的重要桥梁、服务产业创新发展的重要伙伴和促进中外人文交流的重要平台。苏州也将持续支持西浦发展,推动名城名校双向奔赴、融合创新。

西安交通大学校长、中国工程院院士张立群在致辞中表示,西浦的创办是顺应教育全球化和中国高等教育改革开放的时代选择,也是西安交大践行西迁精神、拓展办学格局、服务区域发展和产业需求的重要实践。他指出,二十年来西浦融通中外教育智慧,敢为人先迭代教育模式,并与区域发展同频共振,走出了一条中外合作办学的特色之路。他表示:“西安交大将坚持高水平对外开放,持续巩固拓展与利物浦大学的务实合作,支持西浦取得更大发展成就。”

英国利物浦大学校长 Tim Jones 在致辞中回顾了利物浦大学和西安交大 40 余年的深厚合作基础,以及西浦 20 年发展历程。他提到,西浦从 2006 年首届 164 名学生起步,发展到如今近 2.6 万名学生,并在融合中西方教育优势、人才培养、研究创新和中英合作桥梁作用等方面取得显著成绩,称其为“全球最成功的跨国教育合作项目”之一。他表示“利物浦大学将以更多创新方式持续深化和拓展双方的合作伙伴关系。”

西交利物浦大学校长、中国科学院院士陶文铨也回顾说,20 年来,西浦已从最初的“一栋楼的大学”,发展成为拥有较完整学科体系、开放式现代校园和国际化办学特色的中外合作大学。面向未来,学校将继续探索打破高校与社会之间壁垒、推动产学研政社协同发展的新路径。他强调:“创新永远是刻进所有西浦人基因里的东西。”

发布新十年发展战略 开启西浦 4.0

模式探索

在 20 周年这一重要节点上,西浦执行校长席西民在大会上发布了西浦 2026—2036 十年发展战略。他表示,面对全球秩序重塑、数智化转型以及人工智能对生活方式和社会结构的深刻影响,西浦未来十年的核心战略主题将在 3.0 产业创新生态的基础上,开启 4.0 模式探索,进一步扩展至“未来学习和创新型社会生态”的营造,全面打破大学与社会、教育与生活、学习与工作的边界,实现产学研政社深度融合和协同发展,直接参与、赋能未来社会生态构建和治理方案探索。

围绕这一主题,未来十年发展战略提出多项重点部署,包括以新北校区为核心载体探索未来校园与未来教育中心新范式;借助与泰国正大集团的合作积极落地个性化、兴趣驱动、终生创新支持的跨学段、一体化未来教育模式;推进海南国际教育“支持平台与未来教育服务”试验;开展武汉光谷“未来学习和创新型社会生态”实验;并探索粤港澳大湾区校企合作的“教育-产业”协同新范式探索。

来自战略合作机构的代表围绕“与西浦一起,提供走向世界的教育方案”、“教育+人工智能”和“产学研政社融合生态”三个主题分别回应了西浦这一未来战略布局。

正大集团资深副董事长、正大中国 CEO 杨小平将西浦放入中国与东盟协同、AI 重构产业、国际化人才培养等更大背景中,强调未来最重要的能力,将不再只是单一专业知识,而是全球视野、跨文化沟通、产业理解、组织协同与创新能力;而这正是西浦长期强调的国际化教育、跨学科融合和创新能力培养所对应的方向。

阿里云智能集团科技研究中心主任安琳指出,人工智能已从实验室技术演变为产业与社会议题,正以指数级速度释放生产力。面对这一浪潮,安琳表示,技术门槛大幅降低带来的机遇,是让各行各业的从业者、不同专业的学生都有机会成为开发者和创造者。他说:“未来最珍贵的不是代码编写等‘手艺’,而是独立思考、批判性思维、持续学习、将理论转化为实践等能力,以及良好的审美与品位。”

长三角国家技术创新中心主任助理刘国权回顾了长三角国创中心的使命及其与西浦的合作成果。他表示,长三角国创中心坚定选择与西浦合作,双方携手共建西浦-集萃学院,主要基于三个高度契合点:一是理念同频;二是优势互补;三是拥有共同使命。他说:“双方合作成立的西浦-集萃学院已成为长三角产教融合的一个样板。未来,长三角国创中心将与西浦进一步加强合作,共同探索如何将产学研政社融合得更深、更扎实。”

此外,5月21日至24日,第十一届高等教育创新年会暨第十一届西浦全国大学教学创新大赛现场决赛在西浦创业家学院(太仓)举行。年会围绕“从知识传授到价值创造”展开,设置主旨演讲、圆桌论坛、新书发布、教学创新大赛决赛和工作坊等环节。其间,西安交通大学校长张立群、英国利物浦大学校长 Tim Jones 和西浦执行校长席酉民围绕合作办学国际化与未来教育展开讨论,进一步呈现了西浦在融合式教育、产教融合和教学创新方面的持续探索。

(来源:西交利物浦大学)



中俄携手育才 深圳北理莫斯科大学探索教育合作新路

让“AI+AR 眼镜”成为私人营养管家:用户只需手势点菜,便可实现 AI 交互,提供饮食营养建议以及慢性病预警……

这款“麦粒 AI+AR 眼镜”,是深圳北理莫斯科大学(简称“深北莫”)师生团队研发的项目成果,也是该校深耕中俄教育合作、着力培养复合型创新人才的缩影。

在中俄元首亲自关心支持下,两国合办的深圳北理莫斯科大学 10 年前正式成立。近日,深北莫校长李和章接受中新社记者专访时表示,学校探索形成“中俄

融合、三方合作”的模式,已取得一系列标志性成果。

在专业建设和师资队伍方面,李和章说,深北莫依托莫斯科大学基础学科优势与北京理工大学新工科特长,构建了特色鲜明、理工优势突出的学科专业体系,着力培养“掌握三语、通晓中俄、精通专业”的复合型创新人才。

李和章介绍,深耕中俄合作,深北莫办学规模稳步扩大。“十四五”期间,在校生成规模增长近 5 倍,目前国际学生占比达 14%。同时,学校与俄罗斯、白俄罗斯、

哈萨克斯坦等国的 30 余所知名高校签订合作协议,实现师生常态化互访。

“站在获批设立 10 周年的节点,深北莫将致力于建设成为粤港澳大湾区的中俄人才高地、联合科技创新中心以及人文交流合作的重要桥梁和纽带。”李和章说。

今年是中俄战略协作伙伴关系建立 30 周年和《中俄睦邻友好合作条约》签署 25 周年,也是“中俄教育年”启动之年。李和章认为,“中俄教育年”的启动,是对两国教育合作成果的充分肯定,释放出双方将教育合作推向更高水平、更宽领域、更深层次的鲜明信号。

他表示,“中俄教育年”是推动中俄教育合作提质升级的重要契机,其核心价值在于筑牢两国世代友好的民意基础,为发展新时代中俄关系持续赋能。

“教育合作最深远的意义在于青年之间的相识、相知、相亲。”李和章说,深北莫每年都有大批中国学生赴俄交流学习,同时越来越多俄罗斯青年走进中国校园,在共同学习和生活中结下友谊,成为中俄友好的传承者。

他同时指出,随着中俄在科技创新等领域合作不断深化,两国对复合型人才的需求更加迫切。“中俄教育年”的启动,将为两国高质量人才培养和创新协同发展提供更强的政策支持、资源整合和平台保障。

李和章表示,深北莫愿继续发挥中俄教育合作旗舰项目和“试验田”作用,在课程共建、人才共育、科研协同、机制创新等方面先行先试,为推动中俄教育合作高质量、可持续发展贡献更大力量。

(来源:中国新闻网)

“感知重构” 2026 年北京交通大学兰卡斯特大学学院 数字媒体艺术专业毕业展

2026 年 4 月 27 日上午 10 时,北京交通大学兰卡斯特大学学院数字媒体艺术专业毕业设计作品展「感知重构: Perceptual Reconstruction」在北京交通大学威海校区图书馆盛大启幕。

北京交通大学威海国际学院副院长肖贵平,英国兰卡斯特大学国际学院院长 Christine Mortimer,中国传媒大学戏剧影视学院副教授、硕士生导师朱峰,北京交通大学威海校区建筑与艺术学院数字媒体艺术教研室主任李新铎、教师代表李静雅等出席了开幕式。本次活动由展览策展人李新铎主持。

本届北京交通大学数字媒体艺术专

业毕业展以“感知重构”为主题,关注人工智能时代人、技术与系统之间的新型关系。作品围绕生成机制、交互结构、数据逻辑与实时运算展开实践,探讨当机器具备学习与预测能力之后,如何在复杂网络环境中重新理解自我位置。这里的创作并非局限于形式表达,更多指向系统设计、机制构建与结构实验,强调在技术框架内部进行反思与回应。

人工智能技术正在深刻改变当代社会的运行逻辑,算法推荐、生成系统与实时计算不断嵌入我们的日常生活。在这一背景下,技术不再只是工具,而成为塑造现实与经验的基础框架。感知也不再

仅仅来源于自然经验,更是在算法机制中被不断调节与重组。

依托学校理工交叉的学科背景,同学们将算法模型、交互系统、神经网络转化为创作语言,使技术成为表达与思考的媒介。人工智能不仅参与生成内容,更参与构建环境与关系。观众在系统之中行动,系统在反馈之中调整,人机之间形成持续演化的互动结构。在这一过程中,经验是可计算、可预测、可被重新组织的。

活动现场,专家们从专业视角对各件作品进行了深度点评,高度肯定了同学们的创新成果与实践付出,同时针对作品细节提出了进一步的优化建议,激励同学们在艺术与技术的探索之路上持续精进。通过严谨的评审机制与细致的学术指导,同学们收获了极具建设性的反馈,这些宝贵意见将成为其未来职业发展与学术深造的重要基石。

“感知重构”不是对技术趋势的简单追随,这是一种对 AI 时代结构变革的回应。面对日益复杂的智能环境,2026 届数字媒体艺术专业的同学们以实验性的方式介入系统内部,在运算逻辑与人类经验之间搭建桥梁。他们的实践呈现出

一种新的姿态,在被计算的现实中,主动构建属于自己的理解方式与创造路径。

2026 届数字媒体艺术专业毕业设计答辩的圆满收官,生动体现了北京交通大学在艺术与交叉领域的人才培养质量。本次答辩不仅是对学生专业知识、创作能力与项目实践成果的系统呈现,更是对其审美判断、技术整合与跨媒介表达能力的一次多维度检验。通过这一完整的创作与展示过程,教学体系得以持续优化与反馈,课程建设与行业前沿需求之间的衔接更加紧密,同时也为后续推进专业课程改革、强化产教融合、培养具备文化自觉与技术素养的新兴艺术人才奠定了坚实基础。

(来源:北京交通大学威海校区)

